

SAR

รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนพนมดงรักวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วนำเสนอรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป ซึ่งผลสำเร็จจากการจัดการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่โรงเรียนประกาศใช้ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนพนมดงรักวิทยา จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2568 เล่มนี้ สำเร็จได้ด้วยดีได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ภาควิชาเครือข่ายการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งนี้ เพื่อเป็นสารสนเทศสำคัญที่จะนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและได้มาตรฐานสูงขึ้นต่อไป

ลงชื่อ



ผู้รับรองข้อมูล

(นายมนต์ เทศทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนพนมดงรักวิทยา อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนพนมดงรักวิทยา อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ เล่มนี้เป็นเอกสารที่ทุกฝ่าย มีความเห็นและให้คำรับรองร่วมกันว่าได้ร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ เสียสละทั้งกำลังกาย กำลังใจ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อเสนอจากการนำเสนอในรายงานการประเมินตนเอง จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป



(นายสุเชาว์ กิ่งแก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

วันที่ 2 เดือน เมษายน พ.ศ. 2569

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	1
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	2
สารบัญ	3
บทสรุปผู้บริหาร	5
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	22
1. ข้อมูลทั่วไป	22
2. ข้อมูลด้านการบริหาร	26
3. ข้อมูลนักเรียน	27
4. ข้อมูลบุคลากร	27
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	28
6. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2568 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	28
7. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้	29
8. ข้อมูลงบประมาณปีการศึกษา 2568	34
9. สภาพชุมชนโดยรวม	38
10. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	39
11. เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2566-2568	42
12. ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	43
13. ผลงานและรางวัลแห่งความภาคภูมิใจ	45
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	71
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	71
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	73
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	74
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	101
1. จุดเด่น	101
2. จุดควรพัฒนา	105
3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต	107
4. ความต้องการการช่วยเหลือ	108

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	109
- ประกาศโรงเรียนพนมดงรักวิทยาเรื่อง การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568	110
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ปีการศึกษา 2568	114
- รับรองผลการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนพนมดงรักวิทยา	117
- ประกาศรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568	118
- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568	119
- เปรียบเทียบผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ปีการศึกษา 2566-2568	126
- ผลการทดสอบ O-NET	128
- เอกสาร หลักฐานประกอบเพิ่มเติม	137
- คณะทำงาน	139

บทสรุปผู้บริหาร

1. บริบทของสถานศึกษา

รหัสสถานศึกษา 31254045

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งอยู่เลขที่ 101 หมู่ที่ 10 ตำบลจีกแตก อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ 32140

โทรศัพท์ 044-558952 E-mail: 04263.84@gmail.com

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน 2 วัน ในวันที่ 21-22 เดือนมกราคม พ.ศ. 2568

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	4	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 ตัวชี้วัด

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 1

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการค่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเปิดโลกกว้างสร้างทักษะ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน โครงการเกษตรอินทรีย์วิถีใหม่ โครงการ

เรียนรู้ผ่านโครงการงาน โครงการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 โครงการส่งเสริมการอ่านอย่างยั่งยืน โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมการพัฒนากิจการอ่านและการเขียน กิจกรรม Multi-cultural Christmas Day กิจกรรมอบรมหุ่นยนต์ ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการโครงการส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน โครงการพัฒนากิจกรรมงานแนะแนว โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการพุทธธรรมนำชีวิต โครงการวันสำคัญ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด โครงการอนุรักษ์และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมอบรมพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพด้านคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ทักษะใหม่ มีกิจกรรมวันอาเซียนศึกษา กิจกรรมกิจกรรมสภานักเรียนและการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทย ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน โครงการเปิดโลกกว้างสร้างทักษะโครงการเกษตรอินทรีย์วิถีใหม่ โครงการเรียนรู้ผ่านโครงการงาน โครงการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแสดงออก นำเสนอผลงานกิจกรรมอบรมหุ่นยนต์ แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรม PR Open House เปิดบ้านพนมดงรัก ได้ปฏิบัติจริง มีการส่งเสริมประสบการณ์อาชีพ จัดกิจกรรมฝึกทักษะการทำซอฟต์แวร์ในงานธุรกิจ E-Commerce ผู้เรียนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิดตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อย่างเป็นระบบ เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 2 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมด้านผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ สำหรับโครงการเรียนรู้ผ่านโครงการงาน ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยส่งเสริมกิจกรรมประติรูปของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ให้หลากหลาย และเพิ่มมูลค่า สามารถนำไปพัฒนาสู่อาชีพได้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงโดยการนำผลงานแสดงภายในภายนอกสถานศึกษา กลุ่มเครือข่าย ชุมชน และพื้นที่ใกล้เคียง ในโอกาสต่าง ๆ โดยมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินผล พัฒนาของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ มีการเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น Facebook Line และ YouTube เป็นที่ยอมรับและต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 2 ปี

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2567) สู่การปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายให้ชัดเจนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีทักษะการทำงานและทักษะวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 กำหนดแนวทางหรือวิธีการ มีโครงการ กิจกรรมในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงาน ทักษะทางวิชาชีพ มีการดำเนินการ มีผู้เข้าร่วม มีการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินการ และนำผลการดำเนินการไปปรับปรุงพัฒนา มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านช่องทางออนไลน์

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายชัดเจน ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีการกำหนดแนวทางพัฒนาผู้เรียน โดยมีโครงการเกษตรอินทรีย์วิถีใหม่ โครงการเรียนรู้ผ่านโครงงาน โครงการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมจัดค่ายวิชาการ กิจกรรมชุมนุมพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานและทักษะวิชาชีพ ในศตวรรษที่ 21 มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง เข้าร่วมโครงการ มีการติดตาม ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินการ และนำผลการดำเนินการไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น Website Facebook สถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (10 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา	3	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทางกลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	3	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	3	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	3	✓	

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	3	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	3	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	3	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	3	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	3	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 10 ตัวชี้วัด

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 2

สถานศึกษามีการนำแผนการพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จากการวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีโครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 กลุ่มบริหาร มีการจัดทำโครงการ กิจกรรม ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน มีการสรุปรายงานทุกกิจกรรมที่ดำเนินการในรอบปี รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายงานประเมินคุณภาพภายใน ภายนอกของ สมศ. เป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นใน

ศตวรรษที่ 21 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาต่าง ๆ รอบด้าน มีศักยภาพสามารถจัดการศึกษาได้ ผู้เรียนได้ใช้ห้องเรียน มีเทคโนโลยี มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เช่น จัดให้มีโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน พัฒนาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับวิสัยทัศน์และควรทบทวนวิสัยทัศน์ทุก 5 ปี เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน การบริหารงานด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา ควรจัดทำโครงการ สนับสนุน ที่ส่งผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่หลากหลาย เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอน ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ มากขึ้น เช่น ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าอบรมพัฒนากับหน่วยงานอื่น ๆ หรือหน่วยงานต้นสังกัดที่จัดขึ้น เพื่อรองรับการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนแปลง และควรจัดอบรมพัฒนาส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น โดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในการพัฒนา ส่งเสริมชุมชนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ให้กว้างขวางมากขึ้น เช่น การแลกเปลี่ยนกับครูในเครือข่ายและต่างเครือข่าย ส่งเสริมให้ครูช่วยเหลือแนะนำกันและกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารงานด้านอาคารสถานที่ควรพัฒนาบริบทด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมในการใช้งาน เช่น การบำรุงรักษาการซ่อมแซม ปรับปรุง ควรวางแผนการใช้อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมไว้ล่วงหน้า เพื่อรองรับจากการมีจำนวนผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น การบริหารงานด้านการส่งเสริมอุปกรณ์ เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อช่วยให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอน ควรจัดโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาศักยภาพด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ควรวางแผนการจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอ ควรวางแผนในการบำรุงรักษาสื่อเทคโนโลยีให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรปรับปรุงห้องสื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสม มีบรรยากาศน่าเข้าเรียน การบริหารงานด้านเครือข่าย ควรขอความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก เพื่อช่วยสนับสนุนทางการศึกษา เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายสถานศึกษาในเครือข่ายเดียวกัน เครือข่ายองค์การบริหารส่วนตำบล เครือข่ายสถานีตำรวจ และเครือข่ายโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ โดยสร้างความสัมพันธ์ ความร่วมมือ การเข้าร่วมงาน กิจกรรมของเครือข่าย หรือเชิญเครือข่ายมาร่วมงาน การบริหารงานด้านกระบวนการ PROUD Model ที่เป็น Model ของสถานศึกษาพนมดงรักวิทยา เป็นกระบวนการที่ดีมาก สถานศึกษาควรพัฒนาส่งเสริมให้กระบวนการนี้เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา เพื่อให้ได้ระดับการประเมินที่สูงขึ้น โดยดำเนินการเป็นขั้นตอนตามหลักพิจารณาของแบบอย่างที่ดี ดังนี้ มีชื่อโครงการ มีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน มีกระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน มีผลการดำเนินการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน มีการประชุมวางแผนการจัดทำโครงการ มีวิธีการประเมินผล 3 ด้าน 1) การประเมิน 2) การประเมินความสามารถการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน 3) ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ มีปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ มีชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ (โดยให้ระบุย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี) มีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาตั้งแต่ 2-3 ปีการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2567) สู่การปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรระบุนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ 21 กำหนดแนวทางหรือวิธีการ มีโครงการ กิจกรรมในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงาน ทักษะทางวิชาชีพ มีการดำเนินการ มีผู้เข้าร่วม มีการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินการ และนำผลการดำเนินการไปปรับปรุงพัฒนา มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านช่องทางออนไลน์

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ มีการกำหนดแนวทางพัฒนาผู้เรียน โดยมีโครงการ ค่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเปิดโลกกว้างสร้างทักษะ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน โครงการเกษตรอินทรีย์วิถีใหม่ โครงการเรียนรู้ผ่านโครงงาน โครงการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 โครงการส่งเสริมการอ่านอย่างยั่งยืน โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกิจกรรมจัดค่ายวิชาการ กิจกรรมชุมนุมพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานและทักษะวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง เข้าร่วมโครงการ มีการติดตาม ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินการ และนำผลการดำเนินการไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น Website Facebook สถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	✓	

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 ตัวชี้วัด

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 3

สถานศึกษามีการดำเนินการ มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งนี้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ทั้งนี้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง การนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ทั้งนี้ เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

แบบอย่างที่ดีตามมาตรฐานที่ 3

แบบอย่างที่ดี 1

ตัวชี้วัดที่ 3.2

ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

กิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ โครงการคุณธรรมเชิงรุก PR-UADD (พร.อวดดี)

วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

- เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณรักษาเชิงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนพนมดงรักวิทยาและเพื่อให้ผู้เรียนได้คิดเลือกลงมือทำโครงการคุณธรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริงตามความคิดและความถนัดของตนเอง โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นที่ปรึกษา
- เพื่อสร้างแบบอย่างให้นักเรียนแกนนำทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา

กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน มีขั้นตอนและวิธีดำเนินงานดังต่อไปนี้ การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง การสร้างความเข้าใจในโครงการ สร้างความเข้าใจในบทบาทการดำเนินงานของครูที่ปรึกษา และผู้เรียน มีการนำการพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนไปบูรณาการในรายวิชาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม วิเคราะห์จำแนกแยกแยะข้อมูลที่ต้องดูแลและการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกัน การเข้าถึงปัญหา สภาพโรงเรียน เป็นขั้นตอนการสำรวจปัญหา สภาพจริงของโรงเรียนที่เป็นปัญหา และที่ต้องได้รับการส่งเสริมและพัฒนาต่อไป โดยใช้การสำรวจปัญหาจากผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนทุกฝ่าย เป็นการออกแบบ วางแผนเพื่อรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งการทดลองเป็นขั้นที่ผู้เรียนใช้หลักการนิรนัย (Deduction reasoning) เพื่อการออกแบบข้อมูลโดยใช้หลัก ค้น แยกกลุ่ม ระดม กำจัด เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ จากการเรียนรู้ การจัดทำโครงการคุณธรรม การเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญและของจริง และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีคุณครูเป็นที่ปรึกษา เน้นหลักการ ทำทุกคนทำทุกวันจากบนลงล่างอย่างต่อเนื่อง ทำจนเกิดผลอย่างยั่งยืนจนเป็นแบบอย่างที่ดีได้ การทำให้เกิดผลยั่งยืนเป็นขั้นตอนการฝึกเด็กให้นำความรู้ที่เข้าใจ นำการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์เพื่อส่วนรวมหรือเห็นต่อประโยชน์ส่วนรวมด้วยการทำงานเป็นกลุ่ม ร่วมสร้างผลงานที่ได้จากการแก้ปัญหาสังคมอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งอาจเป็นความรู้ แนวทางสิ่งประดิษฐ์ ซึ่งอาจเป็นนวัตกรรม ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม อันเป็นการแสดงออกของการเกื้อกูล และแบ่งปันให้สังคมมีสันติอย่างยั่งยืน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือทำและได้คิดในสิ่งที่ทำลงไป เพื่อเป็นการสร้างประสบการณ์ตรงให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน โดยผู้เรียนจะมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครูด้วยการลงมือทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน จากนั้นก็สร้างองค์ความรู้ขึ้นจากสิ่งที่ได้ลงมือทำนั้นผ่านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การอภิปรายและการสะท้อนคิด เพื่อสร้างความหมายกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามนโยบายและมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้แบบบูรณาการตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การสร้าง Soft Power ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อให้เข้ากับการใช้งานของคนใน

ปัจจุบันและยังเป็นการเผยแพร่คู่กับชุมชนอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียนตามรูปแบบการบริหารงาน PROUD MODEL ร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCA อีกด้วย

ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน หรือสถานศึกษา

โครงการนี้มีผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดจากการนำไปใช้ คุณค่าของนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน และประโยชน์ที่ได้รับจากนวัตกรรม ดังนี้

ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถนำโครงการคุณธรรมเชิงรุก PR-UADD (พร.อวดดี) สู่ PROUD มาพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างดีเยี่ยม
2. ผู้เรียนได้เรียนรู้ในการลงมือทำโครงการคุณธรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริงตามความถนัดและความสามารถ
3. ผู้เรียนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดทำโครงการคุณธรรมเชิงรุก สามารถเผยแพร่ต่อได้เป็นอย่างดี

ด้านครู

ครูผู้สอนได้ทำหน้าที่สำหรับการเป็นที่ปรึกษาโครงการ ได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีการบูรณาการคุณธรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เข้ากับรายวิชาที่สอนได้แนวทางในการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาต่อไป

ด้านโรงเรียน

1. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบคุณธรรม อบจ.สุรินทร์ ได้เป็นตัวแทนในการนำเสนอผลงานในระดับจังหวัด 3 ปีซ้อน
2. โรงเรียนมีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ที่บูรณาการกับโครงการคุณธรรม
3. โรงเรียนเป็นต้นแบบโรงเรียนที่จัดทำโครงการให้โรงเรียนในเครือข่ายได้ทำการศึกษา

ด้านผู้ปกครอง

ผู้เรียนสามารถขยายผลจากความรู้ที่ได้ศึกษาไปยังผู้ปกครอง

วิธีการประเมินผล

ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา และมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินโครงการ

ด้านชุมชน

ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ ความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาชุมชนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการเป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน

ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

1. ผู้บริหารคณะครูให้ความสำคัญ และให้การสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมโครงการเชิงรุก PR-UADD (พร.อวดดี)
2. ครูและผู้เรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีและได้ลงมือปฏิบัติ กล้าคิดกล้าลงมือทำ เพื่อพัฒนาตนเองให้

เต็มศักยภาพในการเรียนรู้ร่วมกัน

3. ผู้เรียนมีความรู้มาใช้ในการอธิบายเชื่อมโยงและบูรณาการองค์ความรู้ทางด้านทางสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมอย่างรอบด้าน
4. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ได้ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้ความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างดี ซึ่งบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี โรงเรียนตานีวิทยา อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์โรงเรียนประสาทวิทยาคาร อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์

การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

สำหรับการเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ เป็นแบบอย่างที่ดีกับสถานศึกษาอื่นนั้น โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบที่สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนในระดับจังหวัดสุรินทร์ 3 ปีซ้อน และได้รับคัดเลือกให้มีหน้าที่นำเสนอผลงานให้กับตัวแทนโรงเรียนต่าง ๆ ในจังหวัดสุรินทร์ เพื่อเป็นต้นแบบในการจัดโครงการคุณธรรม ให้กับคณะกรรมการนิเทศอาสาโครงการสร้างเสริมสุขภาวะในสถาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนตานีวิทยาและโรงเรียนพนมดงรักวิทยา โดยมีโรงเรียนตานีวิทยา จำนวน 5 ท่าน มาเยี่ยมชมการดำเนินงานเกี่ยวกับโครงการเสริมสร้างสุขภาวะในสถานศึกษาด้วยกระบวนการพัฒนาคุณธรรมและนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปพัฒนาคุณธรรมของสถานศึกษาโรงเรียนตานีวิทยาต่อไป เอกสารอ้างอิงที่ได้บันทึกไว้ซึ่งบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการดำเนินการรักษาคุณภาพและระดับคุณภาพให้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ควรมีการยกระดับในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในด้านการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และด้านวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมให้ครูสามารถคิดค้นนวัตกรรมการออกแบบการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่มีความหลากหลาย ตรงต่อความต้องการของผู้เรียนและเกิดความต่อเนื่องยั่งยืน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2567) สู่การปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรระบุแนวทาง ที่ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการนำเทคนิคการสอนมาจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการ มีผู้เข้าร่วม มีการประเมินผลสรุปผลการดำเนินงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมความถนัดตามศักยภาพผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และตามความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และประเทศ ครูและบุคลากร

ทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 100 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน จากการตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ และครูร่วมส่งผลงานและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วม มีการประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

3. สรุปผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนพนมดงรักวิทยา

ปีการศึกษา 2568 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

4. การบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ความไม่สงบตามแนวชายแดนไทย-กัมพูชา

1. บริบทและสภาพปัญหาของสถานศึกษา โรงเรียนพนมดงรักวิทยาทั้งอยู่ในพื้นที่เสี่ยงภัย มีอาณาเขตติดต่อกับแนวชายแดนไทย-กัมพูชา ซึ่งที่ผ่านมาได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบและการปะทะกันทางทหาร (เช่น เหตุการณ์บริเวณปราสาทตาควายและตาเมื่อนม) ภาวะวิกฤตดังกล่าวส่งผลกระทบโดยตรงต่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ทำให้สถานศึกษาต้องประกาศหยุดเรียนฉุกเฉินและอพยพผู้เรียน โรงเรียนจึงมีความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาวะวิกฤต เพื่อเป้าหมาย ความปลอดภัยสูงสุดของผู้เรียน ควบคู่ไปกับ ความต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการบริหารจัดการในสถานการณ์ฉุกเฉิน สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยบูรณาการเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานความมั่นคง ทหาร ตำรวจตระเวนชายแดน ฝ่ายปกครอง และชุมชน อย่างเป็นระบบ ดังนั้นการจัดทำแผนเผชิญเหตุ จัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจช่วยเหลือและเฝ้าระวัง กำหนดระดับสถานการณ์ภัย (สีเขียว สีเหลือง สีแดง) พร้อมกำหนดจุดนัดพบ เส้นทางอพยพ และแผนการเคลื่อนย้ายที่ชัดเจนการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ปรับปรุงและสร้างหลุมหลบภัยในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน พร้อมสำรองเวชภัณฑ์ น้ำดื่ม และระบบไฟส่องสว่างฉุกเฉินการชักซ้อมแผนความปลอดภัย ร่วมกับหน่วยเฉพาะกิจกรมทหารพราน จัดกิจกรรมชักซ้อมแผนหลบภัยทางอากาศและภัยจากกระสุนปืนใหญ่ให้แก่บุคลากรและผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างทักษะการเอาชีวิตรอดและลดความตื่นตระหนกระบบเครือข่ายการสื่อสารเตือนภัย จัดตั้งช่องทางสื่อสารสายตรงระหว่างสถานศึกษา หน่วยความมั่นคง และผู้นำชุมชน เพื่อประเมินสถานการณ์และสั่งการอพยพได้อย่างทันท่วงทีมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้ภาวะวิกฤตเมื่อเกิดสถานการณ์ที่ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนปกติได้ ครูผู้สอนได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น ได้แก่ การ

จัดการเรียนรู้ในพื้นที่ปลอดภัย จัดตั้งห้องเรียนชั่วคราว ณ ศูนย์พักพิงผู้อพยพ โดยเน้นการจัดกิจกรรมแบบกลุ่มและบูรณาการเนื้อหาเพื่อลดความตึงเครียดการจัดการเรียนรู้แบบ On-hand ในช่วงที่สถานการณ์ไม่แน่ชัดและผู้เรียนต้องพักอาศัยที่บ้าน ครูได้จัดทำชุดการเรียนรู้ ที่เน้นตัวชี้วัดต้องรู้ ลงพื้นที่แจกจ่ายและติดตามผลการปรับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาชั่วคราว ลดทอนเวลาเรียนทฤษฎี และเพิ่มชั่วโมงบูรณาการ ทักษะการเอาชีวิตรอด การปฐมพยาบาล และการรับมือเหตุฉุกเฉินการเฝ้าระวังและดูแลสภาพจิตใจ ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือเหล่านักเรียนอย่างเข้มข้น มีการลงพื้นที่เยี่ยมบ้าน โดยใช้กิจกรรมสนทนากัน ศิลปะบำบัด และดนตรีบำบัด เพื่อฟื้นฟูสภาพจิตใจและลดภาวะความเครียดหลังเหตุการณ์สะเทือนใจ

3. สรุปผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานตามแผนบริหารจัดการภาวะวิกฤต ส่งผลให้โรงเรียนพนมดงรักวิทยาสามารถผ่านพ้นวิกฤตการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียน ครู และบุคลากรปลอดภัยจากเหตุการณ์ 100% ระบบการดูแลช่วยเหลือและปรับรูปแบบการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น ช่วยให้นักเรียนไม่สูญเสียโอกาสทางการศึกษา นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีทักษะการเอาชีวิตรอด มีความตระหนักรู้ในการรับมือกับภัยคุกคาม และมีสภาพจิตใจที่เข้มแข็งพร้อมสำหรับการเรียนต่อไป

5. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

ปีการศึกษาถัดไป จุดเด่นในภาพรวม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนพนมดงรักวิทยามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงทักษะและความรู้ที่ผู้เรียนต้องการเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับอนาคต ในด้านการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการและทักษะอาชีพ โรงเรียนมีการใช้วิธีการที่หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและทักษะอาชีพ ซึ่งตรงกับศักยภาพของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามเป้าหมายที่กำหนด อีกทั้งโรงเรียนมุ่งมั่นในการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถและผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในระดับสูง โดยมีการสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและการแข่งขันในด้านวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเป็นเลิศ เนื่องจากครูมีศักยภาพสูงในการใช้วิธีการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่ดีขึ้น ทั้งในด้านการสอน การให้คำแนะนำ และการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ รวมถึงมีการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยมีการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างความสามารถของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนและสถานประกอบการ ชุมชนและสถานประกอบการในด้านคุณภาพทางวิชาการของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการสนับสนุนในการฝึกงานและการประกอบอาชีพ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่มีค่าและพร้อมที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมั่นใจ โดยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการดำเนินงานของโรงเรียนให้สามารถยกระดับคุณภาพทางการศึกษาได้ทั้งระบบ พัฒนานักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด

ประสิทธิผล โดยผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีผลงานเชิงประจักษ์ คือนักเรียนรางวัลด้านกีฬาฟุตบอลรายการ SDN FUTSAL CUP (ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระชนิษฐาฯ) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬานักเรียน สพม. (ระดับจังหวัด) รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปีชาย ได้รับรางวัลชนะเลิศ และรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปีหญิง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 45 รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปีชาย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รอบภาค ณ จังหวัดศรีสะเกษ ฟุตบอลชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสุรินทร์ รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปีชาย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เปตอง นายพรหมมินทร์ จารัตน์ ประสบความสำเร็จอย่างโดดเด่น โดยได้รับรางวัลชนะเลิศประเภททีมผสม 18 ปี (รายการราชมงคลสุรินทร์) รางวัลชนะเลิศประเภทคู่ชาย 17 ปี (รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 3) และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ในหลายรายการสำคัญ รวมถึงรายการชิงถ้วยพระราชทาน "ม.อุบลฯ โอเพ่น" ผลงานอื่นๆ ในกีฬานักเรียน สพม. ได้รับรางวัลชนะเลิศในประเภทเดี่ยวชาย 15 ปี คู่หญิง 18 ปี และคู่ชาย 18 ปี รางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73 รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น (ระดับ ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (เหรียญทอง)การแข่งขันภาพยนตร์สั้น หัวข้อ "Soft Power" (ระดับ ม.1-ม.3) รางวัลเหรียญทองอื่น ๆ การออกแบบร่าง (Sketch Design) ม.4-ม.6 (ลำดับที่ 4) ขับร้องเพลงไทยลูกกรุงหญิง ม.1-ม.3 (ลำดับที่ 5) วาดภาพระบายสี ม.1-ม.3 (ลำดับที่ 5) เขียนภาพไทยประเพณี ม.1-ม.3 (ลำดับที่ 5) และ ม.4-ม.6 (ลำดับที่ 8) การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 (ลำดับที่ 8) การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3 (ลำดับที่ 11) รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมสานสัมพันธ์ลุ่มน้ำโขง ครั้งที่ 11 การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ ชิงถ้วยเกียรติยศ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม ณ มหาวิทยาลัยนครพนม รางวัลจากการแข่งขันประกวดสื่อสร้างสรรค์ Be smart say no to drugs ปี 2 ซึ่งได้รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด รุ่น ม.ต้น พร้อมเงินรางวัล 20,000 บาท ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่เข้มแข็งและโปร่งใส โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและการบริหารงานเชิงระบบ ดังนั้นการวิเคราะห์บริบทและวางแผน มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริงโครงสร้างการบริหาร แบ่งงานชัดเจนเป็น 4 กลุ่มงานหลัก ช่วยให้การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วม สร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เหนียวแน่นระหว่าง ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน ในการร่วมวางแผน ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงาน ด้านคุณภาพผู้เรียนการดำเนินงานมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมวิชาการและทักษะ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ครอบคลุมการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงผ่านกิจกรรมที่หลากหลายการติดตามผล มีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่ต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพรายบุคคล

ระบบการประกันคุณภาพภายในถือเป็นจุดแข็งที่โดดเด่นของสถานศึกษาวงจรคุณภาพ มีการประเมินและติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ทั้งการประเมินภายในรายปีและการเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอกจาก สมศ.ความโปร่งใสและการสะท้อนกลับ จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน เปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณชน และนำผลการประเมินมาวิจัยและพัฒนาเพื่อปรับกลยุทธ์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมความยั่งยืน การปรับปรุงแผนงานอย่างต่อเนื่องทำให้เกิดนวัตกรรมทางการบริหารที่ยืดหยุ่นและยั่งยืนจุดเด่น โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ 4 กลุ่มงานที่ชัดเจน ผสานความร่วมมือกับชุมชนได้อย่างเข้มแข็ง และมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มข้น ส่งผลให้การพัฒนาสถานศึกษามีความต่อเนื่องและโปร่งใส

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้บริหารและครูโรงเรียนพนมดงรักวิทยาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะผ่านการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้โรงเรียนพนมดงรักวิทยามุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยผู้บริหารและครูร่วมกันส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะผ่านการปฏิบัติจริงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตที่จำเป็นและการเติบโตด้านการเรียนรู้ โดยมีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าไปในหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าของรากเหง้าและสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้สถานศึกษาจัดให้มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น สร้างสรรค์ชิ้นงาน และแสวงหาความรู้อย่างครอบคลุม ทำให้การเรียนรู้ไม่จำกัดอยู่เพียงในห้องเรียน การมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกครูออกแบบกิจกรรมที่เน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและผู้เรียนสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เปิดกว้างและเป็นบวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในการนำเสนอผลงาน และภูมิใจในผลลัพธ์จากการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมด้านทักษะการสื่อสารที่จำเป็นสำหรับอนาคตการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและต่อเนื่องการประเมินตามสภาพจริง มุ่งเน้นการสะท้อนผลการเรียนรู้เชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนเห็นจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของตนเองการทดสอบในสถานการณ์จริง ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันและการประกวดต่าง ๆ เพื่อเป็นเวทีในการทดสอบทักษะและประเมินศักยภาพตนเองในระดับที่สูงขึ้นการนำผลไปปรับปรุง ครูนำผลจากการประเมินและเสียงสะท้อนจากนักเรียนมาใช้ในการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงเทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องสรุปจุดเด่นของมาตรฐานที่ 3 โรงเรียนเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้าด้วยกัน มีการประเมินผลเชิงบวกที่สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีในชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะชีวิตและทักษะวิชาการผ่านการปฏิบัติจริงอย่างเป็นรูปธรรม

จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. การส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนสู่การดำรงชีวิตและชุมชน ควรเพิ่มโอกาสในการพัฒนาทักษะอาชีพที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่นและระดับประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการประกอบอาชีพและการพัฒนาชุมชน

2. การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานให้เพิ่มสูงขึ้น ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการที่ใช้วิธีการเรียนรู้แบบโครงงานมากขึ้น เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหาจริงในชีวิต โดยอาจนำมาใช้ในวิชาหลักและวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

3. การพัฒนาแนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่หลากหลายและมีความเที่ยงตรง ควรพัฒนาและปรับปรุงระบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในด้านวิชาการและทักษะชีวิต โดยเน้นการประเมินที่เป็นธรรมและสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและเที่ยงตรง

4. การเพิ่มโอกาสในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ควรเพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การทำงานจริงมากขึ้น และสามารถนำความรู้ที่เรียนมาใช้ในการทำงานได้ทันทีหลังจากจบการศึกษา โดยควรมีการติดตามผลการฝึกงานอย่างใกล้ชิดเพื่อประเมินและปรับปรุงกระบวนการฝึกงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จัดทำโครงการ สนับสนุน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาบุคลากร การส่งเสริมอุปกรณ์เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อช่วยให้ครูใช้ปฏิบัติหน้าที่สอน

2. เสริมสร้างความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนในการสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน เพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. พัฒนาระบบการประเมินผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถติดตามและปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริมการฝึกทักษะแก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงทุกคน โดยคำนึงถึงความถนัดของนักเรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2. ครูพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือสำหรับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง

3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการฝึกทักษะให้แก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

4. พัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสนับสนุนและเสริมสร้างทักษะชีวิตและความสามารถทางการศึกษาแก่ผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมและโลกการทำงาน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โรงเรียนควรดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการในทุกด้าน โดยเน้นการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน พร้อมทั้งสนับสนุนครูในการพัฒนาวิชาชีพและการใช้เครื่องมือการสอนที่ทันสมัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน การพัฒนาทักษะอาชีพจะต้องมุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ โดยการเพิ่มหลักสูตรวิชาชีพที่ตอบสนองต่อทักษะอาชีพที่มีความต้องการในปัจจุบันและในอนาคต

3. แสวงหาความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียน โรงเรียนควรสร้างความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ เช่น ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐ เพื่อร่วมมือกันในการพัฒนาผู้เรียนในด้านวิชาการและทักษะชีวิต ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างโอกาสการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. พัฒนาระบบการประเมินผลและติดตามผลการเรียนรู้ การพัฒนาระบบการประเมินผลต้องให้ความสำคัญกับการประเมินผลที่หลากหลายและเชื่อมโยงกับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและทักษะชีวิตของผู้เรียน รวมถึงการติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การเรียนการสอนสามารถปรับตัวตามความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Interdisciplinary Learning) โรงเรียนควรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผสมผสานวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้จากหลายด้าน และพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน และการทำงานร่วมกันในทีม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร เข้ารับการอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ มากขึ้น เพื่อรองรับการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนแปลง และส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

2. พัฒนาบริบทด้านอาคาร สถานที่ เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้นและปรับปรุง พัฒนาอาคารที่ชำรุด

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีโอกาสดำเนินการประกวด และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และวิธีการสอนที่ดีขึ้นจากเพื่อนร่วมอาชีพ พร้อมทั้งนำมาปรับใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ และการฝึกทักษะที่ทันสมัยในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง และมีทักษะการทำงานที่ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษาถัดไป

นวัตกรรมการบริหารจัดการ PROUD Model โรงเรียนพนมดงรักวิทยามุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพ การศึกษาผ่านนวัตกรรมการบริหารที่เป็นระบบ โดยประยุกต์ใช้ ทฤษฎีระบบ (System Theory) ที่ ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Output) ขับเคลื่อนด้วย กระบวนการ PROUD Model ซึ่งมีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้ P (Perception - การรับรู้) สร้างการรับรู้ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหา บริบทของพื้นที่ รวมถึงเป้าหมายของโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้ บุคลากรทุกฝ่ายเข้าใจตรงกัน R (Realization - ความตระหนัก) สร้างความตระหนักให้เห็นถึงความสำคัญของ ปัญหาและประโยชน์ที่จะได้รับการดำเนินงาน เพื่อกระตุ้นแรงบันดาลใจในการพัฒนา O (Operation - การลงมือปฏิบัติ) การนำแผนงานสู่การลงมือทำจริงอย่างเป็นรูปธรรม มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ U (Unity - ความร่วมมือเป็นหนึ่งเดียว) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งครู ผู้ปกครอง และ ชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเหนียวแน่น D (Durable - ความยั่งยืน) การกำกับติดตามและ ประเมินผลเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่คงทนและกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่มีคุณภาพกลไกการขับเคลื่อนคุณภาพ ด้วย PDCA เพื่อให้ PROUD Model เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โรงเรียนได้ผนวกเข้ากับวงจรคุณภาพ PDCA (Deming Cycle) ภายใต้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. Plan (วางแผน) วิเคราะห์บริบทและกำหนดเป้าหมายตามหลัก PROUD
2. Do (ปฏิบัติ) ดำเนินการตามโครงการที่ผ่านการรับรู้และความร่วมมือ (P-R-O-U)
3. Check (ตรวจสอบ) ประเมินผลการดำเนินงานเพื่อดูความยั่งยืน (D) และคุณภาพที่เกิดขึ้น
4. Act (ปรับปรุง) นำผลการประเมินมาปรับใช้อย่างต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืนของระบบ

โรงเรียนพนมดงรักวิทยามุ่งมั่นที่จะก้าวสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่เป็นที่ยอมรับของชุมชน และสังคม โดยมุ่งผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และเติบโตเป็น พลเมืองและพลโลกที่ดีอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาประกอบด้วยข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

ตั้งอยู่ เลขที่ 101 หมู่ 10 บ้านทานตะวัน ตำบลจิกแดก
อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ 32140

โทรศัพท์ 044-558952

โทรสาร 044-558952

E-mail 04263.84@gmail.com

Facebook โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

Website www.dongrak.ac.th

1.2 เปิดสอน 2 หลักสูตร คือ

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-3

1.3 มีเขตพื้นที่บริการ 55 หมู่บ้าน ได้แก่

- | | |
|----------------|-------------|
| 1. ตำบลบักได | 20 หมู่บ้าน |
| 2. ตำบลจิกแดก | 12 หมู่บ้าน |
| 3. ตำบลตาเมียง | 12 หมู่บ้าน |
| 4. ตำบลโคกกลาง | 11 หมู่บ้าน |

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 ผู้บริหาร

2.1.1 นายมนต์ เทศทอง	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ศษ.ด. การบริหารการศึกษา
----------------------	--------------------	-------------------------

2.2 รองผู้อำนวยการ

2.2.2 นายวีระพล บุญทวี	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ค.ด. การบริหารการศึกษา
2.2.2 นางสาวธนัชพร จะเมาะดี	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา
2.2.3 นายรัชพล ขุมทอง	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา

2.3 ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เดิมชื่อ โรงเรียนโคกกลางวิทยา โดยได้รับอนุญาตให้จัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ 11 ธันวาคม พ.ศ. 2527 และเปิดทำการสอนครั้งแรก ในปีการศึกษา 2528 โดยขอความร่วมมือ ใช้อาคารอเนกประสงค์ของโรงเรียนบ้านจิกแดก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ ในสมัยนั้นเป็นที่เรียนชั่วคราว เมื่อสร้างอาคารเรียนหลังแรกเสร็จจึงย้ายมาทำการเรียนการสอน ที่ตั้งปัจจุบันเมื่อเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2528 และเปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งแรกในปีการศึกษา 2536

การดำเนินการครั้งแรก ได้รับการจัดหาสถานที่โดยมติของสภาตำบลโคกกลาง โดยคณะกรรมการสภาตำบล ซึ่งมี นายบันเทิง สายยศ (กำนันตำบลโคกกลางในสมัยนั้น) ได้ประสานงานร่วมกับส่วนราชการต่าง ๆ ตลอดจนชาวบ้านต่างร่วมบริจาคจัดสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น โดยมี นายพรหม ดาศรี อาจารย์ใหญ่โรงเรียนกาบเชิงวิทยา ในสมัยนั้น มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่เป็นคนแรก ต่อมากรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายเลิศ นพโธสง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนพุทโธสง มาเป็นผู้บริหารคนที่สอง และต่อมาได้แต่งตั้ง นายธงชัย นิยมโสม มาดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน จนถึงวันที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2538 ต่อมาได้แต่งตั้ง นายวุฒิ วัฒนะ มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา และได้เกษียณอายุราชการ ในวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2542 และในวันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2542 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายเมธี แดงจันทิก ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนดอนแร่วิทยา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา จนถึงวันที่ 20 ธันวาคม พ.ศ. 2545 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายจำลอง ชูเชิด ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนตานีวิทยา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา และได้เกษียณอายุราชการในวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2551 และเมื่อวันที่ 28 ตุลาคม พ.ศ. 2551 ได้แต่งตั้ง นายสมโภชน์ สุขเจริญ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโคกยางวิทยา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา และในวันที่ 20 ธันวาคม พ.ศ. 2555 ได้แต่งตั้ง นายนิวัติ บุญมี มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา และได้เกษียณอายุราชการในวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2558 และต่อมาได้แต่งตั้ง นางจันทรา สารกิจ เป็นรักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา 1 ตุลาคม 2558 - 14 สิงหาคม 2559 ต่อมา นายอภิรักษ์ จันทเขต มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา ตั้งแต่ 15 สิงหาคม 2559 - 30 กันยายน 2561 และต่อมา นายธรรมบุญ มีเสนา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา ตั้งแต่ 4 พฤศจิกายน 2561 และได้เกษียณอายุราชการในวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2564 ต่อมา นายพศิน บัวทุ่ง มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564 และได้เกษียณอายุราชการในวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2568 และต่อมาได้แต่งตั้ง นายมนต์ เทศทอง มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2568 ถึงปัจจุบัน

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เปิดสอน 2 หลักสูตร 3 ระดับ คือระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

1. นายพรหม ดาศรี	ตำแหน่ง รักษาการครูใหญ่	พ.ศ. 2527-2528
2. นายเลิศ นพไธสง	ตำแหน่ง ครูใหญ่	พ.ศ. 2528-2531
3. นายธงชัย นิยมโสภ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2531-2538
4. นายวุฒิ วัฒนะ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2538-2542
5. นายเมธี แดงจันทิก	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2542-2545
6. นายจำลอง ชูเชิด	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2545-2551
7. นายสมโภชน์ สุขเจริญ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2551-2555
8. นายนิวัติ บุญมี	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2555-2558
9. นางจันทรา สารกิจ	ตำแหน่ง รักษาการผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2558-2559
10. ว่าที่ร้อยตรีอภิรักษ์ จันทเขต	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2559-2561
11. นายธรรมบุญ มีเสนา	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2561-2564
12. นายพศิน บัวหุ้ง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2564-2567
13. นายมนต์ เทศทอง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2567-ปัจจุบัน

2.4 ปรัชญาและคำขวัญของโรงเรียน

ปรัชญาประจำโรงเรียน (Philosophy)

“วิริเยน ทุกขมจ เจติ” บุคคลล่วงทุกข์ได้ด้วยความเพียร

คำขวัญ (Slogan)

ประเพณีดี มีวิชา กีฬาเด่น

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา น้อมนำศาสตร์พระราชามุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ
สู่มาตรฐานสากล พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

เอกลักษณ์

งานอาชีพ

อัตลักษณ์

ยิ้มไหว้ ทายัก

อักษรย่อของโรงเรียน คือ พร.

สีประจำโรงเรียน เหลือง-แดง

สีเหลือง หมายถึง สงบ เยือกเย็น มีคุณธรรม

สีแดง หมายถึง รักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

ตราประจำโรงเรียน



2.5 วัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา เป็นหน่วยงานที่ให้บริการด้านการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนโดยตรง มีวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และต้องรับภารกิจในการบริหารจัดการศึกษาตามสาระในหมวด 4 หมวด 5 และหมวด 6 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งว่าด้วยแนวการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการการศึกษา และมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

เป็นสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปตามกฎหมายว่าด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง





3. ข้อมูลนักเรียน ปัจจุบันโรงเรียนมีนักเรียน ข้อมูล ณ วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2569

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนห้อง
มัธยมศึกษาปีที่ 1	108	116	224	6
มัธยมศึกษาปีที่ 2	95	118	213	6
มัธยมศึกษาปีที่ 3	90	96	186	6
มัธยมศึกษาปีที่ 4	43	87	130	4
มัธยมศึกษาปีที่ 5	27	62	89	4
มัธยมศึกษาปีที่ 6	24	84	108	5
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1	29	20	49	3
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2	33	27	60	3
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3	40	33	73	3
รวม	489	643	1,132	40

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนในระบบ DMC 1,163 คน ไม่ได้รับเงินอุดหนุน 31 คน คงเหลือนักเรียนที่นำไปสรุปผลการจัดการศึกษา 1,132 คน

4. ข้อมูลบุคลากร

บุคลากร	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	-	-	-	-	1
2. รองผู้อำนวยการ	1	-	1	1	-	-	-	-	3
3. ครูชำนาญการพิเศษ	-	-	-	2	4	4	-	-	10
4. ครูชำนาญการ	-	-	2	4	8	6	-	-	20
5. ครู	-	-	1	-	10	11	-	-	22
6. ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	3	3	-	-	6
7. พนักงานราชการ	-	-	-	-	1	-	-	-	1
8. ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9. นักการภารโรง	-	-	-	-	-	-	3	-	3
9. เจ้าหน้าที่	-	-	-	-	1	-	-	-	1
10. ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	2	1	-	-	3
รวม	2	-	3	4	28	28	5	-	70

- 4.1 มีครูสอนตรงตามวิชาเอก 62 คน (100%)
 4.2 มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด 0 คน (0%)
 4.3 ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ 20 ชั่วโมง/สัปดาห์
 4.4 สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากร ในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรได้รับการพัฒนาเฉลี่ยคนละ 3 ครั้ง/ปี

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

สรุปผลการเรียนแยกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระ	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส.	จำนวนนักเรียน	GPA
ภาษาไทย	1200	386	465	342	276	244	224	23	53	272	3394	3.02
คณิตศาสตร์	421	303	412	483	388	106	91	11	35	184	2382	2.81
วิทยาศาสตร์ฯ	1175	584	654	569	347	196	187	14	49	227	4002	3.03
สังคมศึกษาฯ	3339	963	818	299	131	48	123	0	107	319	6106	3.56
สุขศึกษาฯ	1932	471	325	170	100	58	95	0	15	132	3298	3.54
ศิลปะ	1387	152	116	118	106	21	51	1	0	66	2098	3.60
การงานอาชีพ	516	125	178	62	33	55	52	0	5	64	1090	3.32
ภาษาต่างประเทศ	1544	456	480	335	474	241	345	3	94	286	4458	3.02
รวม	11514	3440	3448	2378	1855	969	1168	52	358	1550	26828	3.25

6. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2568 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย

ระดับโรงเรียน ปี 2562 - 2568 โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568
91	ภาษาไทย	50.36	55.04	49.70	นักเรียน ไม่ ประสงค์ เข้ารับ การ ทดสอบ	64.52	44.59	47.27
94	คณิตศาสตร์	21.15	21.60	21.31		21.71	22.00	21.76
95	วิทยาศาสตร์	28.16	27.86	29.63		30.52	29.98	34.30
93	ภาษาอังกฤษ	27.58	27.57	26.12		30.73	26.73	30.20
เฉลี่ยรวม		31.81	31.81	33.02		36.87	30.83	33.38

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ระดับโรงเรียน ปี 2562 - 2568 โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568
01	ภาษาไทย	39.9	45.36	46.7	39.77	48.36	49.06	38.49
02	สังคมศึกษา	35.73	37.10	37.45	30.30	35.18	40.11	35.07
04	คณิตศาสตร์	20.74	21.56	18.92	17.78	15.83	26.59	16.65
05	วิทยาศาสตร์	25.86	31.79	27.57	26.07	27.71	31.00	27.75
03	ภาษาอังกฤษ	23.88	24.49	22.85	20.65	24.87	28.57	21.81
ค่าเฉลี่ย		29.222	32.06	30.70	26.91	30.39	35.07	27.95

7. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

7.1 ข้อมูลด้านอาคาร และสิ่งก่อสร้าง

อาคาร ได้แก่ อาคารเรียน 5 หลัง อาคารเรียนกึ่งถาวร 1 หลัง อาคารฝึกงาน 2 หลัง บ้านพักครู/ภารโรง 8 หลัง ห้องน้ำ 4 หลัง หอประชุม 1 หลัง อาคารอเนกประสงค์หลังคาโค้ง (โดม) 2 หลัง

สิ่งก่อสร้าง สนามกีฬา สนามฟุตบอล ฟ3 พิเศษ 1 แห่ง สนามบาสเก็ตบอล 1 แห่ง ลานกีฬา อเนกประสงค์ กรมพลศึกษา 2 แห่ง

ที่	แบบอาคาร	ลักษณะอาคาร	สร้างเมื่อ พ.ศ.	สภาพใช้งาน
1	อาคารเรียน 108ล/28	2 ชั้น 8 ห้องเรียน	2529	ดี
2	อาคารเรียน 108ล/28 ครึ่งหลัง	2 ชั้น 3 ห้องเรียน	2531	ดี
3	อาคารเรียน 108ล/30	2 ชั้น 8 ห้องเรียน	2532	ดี
4	อาคารเรียน 108ล/30	2 ชั้น 8 ห้องเรียน	2537	ดี
5	อาคารเรียน 318ล/55-ก	4 ชั้น 18 ห้องเรียน	2561	ดี
6	อาคารเรียน อาคารเรียนกึ่งถาวร	1 ชั้น 6 ห้องเรียน	2541	ดี
7	อาคารฝึกงาน 102/27	ชั้นเดียว 2 ยูนิต	2535	ดี
8	อาคารฝึกงาน 102/27	ชั้นเดียว 2 ยูนิต	2541	ดี
9	ห้องสวมหญิง 6 ที่ /27	6 ห้อง		พอใช้
10	ห้องสวมหญิง 6 ที่ /27	6 ห้อง		พอใช้
11	ห้องสวมชาย 3 ที่ หญิง 3 ที่	6 ห้อง		พอใช้
12	ห้องสวมหญิง 6 ที่/49	6 ห้อง	2559	พอใช้
13	บ้านพักครู 203/27	3 ห้อง	2530	พอใช้
14	บ้านพักครู 203/27	3 ห้อง	2531	พอใช้
15	บ้านพักครู 203/27	3 ห้อง	2533	พอใช้
16	บ้านพักครู 203/27	3 ห้อง	2534	พอใช้

ที่	แบบอาคาร	ลักษณะอาคาร	สร้างเมื่อ พ.ศ.	สภาพใช้งาน
17	บ้านพักครู 205/26	5 ห้อง	2529	พอใช้
19	บ้านพักครู 205/26	5 ห้อง	2536	พอใช้
19	บ้านพักภารโรง บ้านพักภารโรง/32	2 ห้อง	2538	ทรุดโทรม
20	บ้านพักภารโรง บ้านพักภารโรง/32	2 ห้อง	2538	ทรุดโทรม
21	หอประชุม 100/27	1 ชั้นพื้นเสมอดิน	2533	พอใช้
22	สนามกีฬา สนามฟุตบอล ฟ3 พิเศษ	สนามกลางแจ้งพื้นดิน	2558	ทรุดโทรม
23	สนามบาสเก็ตบอล	คอนกรีตพื้นเสมอดิน	2530	พอใช้
24	ลานกีฬาอเนกประสงค์ กรมพลศึกษา	คอนกรีตพื้นเสมอดิน	2559	พอใช้
25	อาคารอเนกประสงค์หลังคาโค้ง (โดม1)	อาคารหลังคาโค้ง	2563	ดี
26	อาคารอเนกประสงค์หลังคาโค้ง (โดม2)	อาคารหลังคาโค้ง	2564	ดี
27	ห้องสุมหญิง อาคาร 6	5 ห้อง	2568	ดี
28	ห้องสุมชาย อาคาร 6	5 ห้อง	2568	ดี

7.2 จำนวนห้องเรียน (38 ห้อง)

ชั้น ม. 1 จำนวน 6 ห้อง

ชั้น ม. 2 จำนวน 6 ห้อง

ชั้น ม. 3 จำนวน 6 ห้อง

ชั้น ม. 4 จำนวน 4 ห้อง

ชั้น ม. 5 จำนวน 4 ห้อง

ชั้น ม. 6 จำนวน 4 ห้อง

ปวช. 1 จำนวน 2 ห้อง

ปวช. 2 จำนวน 3 ห้อง

ปวช. 3 จำนวน 3 ห้อง

7.3 ห้องสมุด

มีห้องสมุดขนาด 300 ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด 5,000 เล่ม จำแนกตามหมวดหมู่ระบบทศนิยมของ D.C.

7.4 โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน

มีคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ จำนวน 120 เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ต เพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ 10 เครื่อง สำหรับกลุ่มงานบริหารทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป รวมถึงมีแท็บเล็ตเพื่อการศึกษาระบบปฏิบัติการ iOS (iPad) จำนวน 333 เครื่องสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและครูสายการสอน

7.5 แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่

แหล่งเรียนรู้	สนับสนุนการเรียนการสอนกลุ่มสาระ
1. ห้องสมุด	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ห้องสมุดอาเซียน	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ห้องศูนย์การเรียนรู้ดนตรี	ศิลปะ
4. ห้องศูนย์การเรียนรู้ศิลปะ	ศิลปะ
5. ห้องศูนย์การเรียนรู้นาฏศิลป์	ศิลปะ
6. ห้องพยาบาล	สุขศึกษาและพลศึกษา
7. ห้องศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
8. ห้องศูนย์การเรียนรู้เคมี	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
9. อาคารฝึกงานอุตสาหกรรม	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
10. ห้องคหกรรม	การงานอาชีพ
11. ห้องสืบค้น USO	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
12. สนามกีฬา	สุขศึกษาและพลศึกษา
13. ห้องลูกเสือ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
14. ห้องดิจิทัล	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

7.6 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อศูนย์	ประเภทศูนย์	ที่อยู่	ชื่อเกษตรกร	เบอร์
1	สวนสะปะ แหล่งเรียนรู้ สัจธรรมชีวิต	ศูนย์ปราชญ์ ชาวบ้าน	หมู่ที่ 1 ตำบลจิกแดก อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายประพันธ์ พาละพล	0833770359
2	ศูนย์เทคโนโลยีและธุรกิจ ไอซ์ชุมชน	ศูนย์ปราชญ์ ชาวบ้าน	หมู่ที่ 1 ตำบลจิกแดก อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นางประภาวดี แสงใส	0857713445
3	ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง	ศูนย์ปราชญ์ ชาวบ้าน	หมู่ที่ 1 ตำบลจิกแดก อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายอุดม ประชุมฉลาด	-
4	สถาบันการจัดการเงินทุน ชุมชนบ้านจิกแดก	ศูนย์เรียนรู้ด้าน บัญชี	หมู่ที่ 1 ตำบลจิกแดก อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	-	-
5	ศูนย์สมุนไพรวัดโคกกรม	ศูนย์สมุนไพร	หมู่ที่ 2 ตำบลจิกแดก อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	-	-

ที่	ชื่อศูนย์	ประเภทศูนย์	ที่อยู่	ชื่อเกษตรกร	เบอร์
6	ศูนย์เรียนรู้เกษตรปลอดสารบ้านโคกกรรม	ศูนย์ปราชญ์ชาวบ้าน	หมู่ที่ 2 ตำบลจิกแดก อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายจิระศักดิ์ เขียวอยู่	0909151625
7	ศูนย์เครือข่ายกลุ่มศาสตร์พระราชาตำราสร้างสุรินทร์น้ำคือชีวิต	ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง/ เกษตรทฤษฎีใหม่/เกษตรผสมผสาน	หมู่ที่ 8 ตำบลจิกแดก อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายไพโรจน์ ยืนยง	0856328025
8	เกษตรหลังบ้าน	ศูนย์เรียนรู้ด้านปศุสัตว์	หมู่ที่ 1 ตำบลบักได อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายสงวน จันทูภา	0814703159
9	หมอแผนโบราณพื้นบ้าน	ศูนย์ปราชญ์ชาวบ้าน	หมู่ที่ 2 ตำบลบักได อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายเอื้อะ สายกระสุน	0859472016
10	อ่างเก็บน้ำโคกแสง	แหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร	หมู่ที่ 7 ตำบลบักได อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	-	-
11	แสงจันทร์ฟาร์ม	ศูนย์เรียนรู้ด้านปศุสัตว์	หมู่ที่ 15 ตำบลบักได อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายแสงจันทร์ บุญยงค์	0899633028
12	ศูนย์เรียนรู้เกษตรผสมผสานต้นแบบพึ่งพาตนเองบ้านโคกสูง	ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง/ เกษตรทฤษฎีใหม่/เกษตรผสมผสาน	หมู่ที่ 8 ตำบลบักได อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายวินัน สุขประสบ	0931050462
13	วัดป่าเขาโตะ	ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์	หมู่ที่ 19 ตำบลบักได อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	-	-
14	ศูนย์เรียนรู้การผลิตปุ๋ยอินทรีย์อัดเม็ด	ศูนย์จัดการดิน ปุ๋ยชุมชน	หมู่ที่ 20 ตำบลบักได อำเภอพนมดงรัก	นายเปี้ย ยี่รุ่งเรือง	0870769839

ที่	ชื่อศูนย์	ประเภทศูนย์	ที่อยู่	ชื่อเกษตรกร	เบอร์
		(ศดปช.)	จังหวัดสุรินทร์		
15	ศูนย์เรียนรู้เทคโนโลยีปุ๋ย สั่งตัด	ศูนย์จัดการดิน ปุ๋ยชุมชน (ศดปช.)	หมู่ที่ 1 ตำบลโคกกลาง อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายทองจันทร์ ประเมิญชัย	0879187279
16	ศูนย์เรียนรู้วนิดา คลื่น แอนด์	ศูนย์เรียนรู้ด้าน ประมง	หมู่ที่ 2 ตำบลโคกกลาง อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นางวนิดา ทาทอง	0811415593
17	สวนพรรมามีสุข	ศูนย์เรียนรู้ด้าน บัญชี	หมู่ที่ 6 ตำบลโคกกลาง อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นางสงวน เพี้ยปาก	0801585156
18	ศูนย์เรียนรู้เกษตรปราณีต	ศูนย์ปราชญ์ ชาวบ้าน	หมู่ที่ 4 ตำบลตาเมียง อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายสุขสันต์ ละผิว	0908290993
19	ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง ชุมชนพลังงาน เพื่อชีวิตบ้านเกษตร สมบูรณ์	ศูนย์จัดการดิน ปุ๋ยชุมชน (ศดปช.)	หมู่ที่ 11 ตำบลตาเมียง อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายจรัส อินทร์แป้น	0819260884
20	ศูนย์เรียนรู้ด้านเกษตร ผสมผสาน	ศูนย์ปราชญ์ ชาวบ้าน	หมู่ที่ 11 ตำบลตาเมียง อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายถาวร เหนียวบุปผา	0828601514
21	กลุ่มโบราณสถานปราสาท ตาเมื่อน	ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์	หมู่ที่ 5 ตำบลตาเมียง อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	-	-
22	กลุ่มโบราณสถานปราสาท ตาควาย	ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์	หมู่ที่ 5 ตำบลตาเมียง อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	-	-
23	หมอโรย (ที่ประทับสมเด็จพระ นโรดมสีหนุ-กษัตริย์	ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์	หมู่ที่ 9 ตำบลนางมุด อำเภอกาบเชิง	-	-

ที่	ชื่อศูนย์	ประเภทศูนย์	ที่อยู่	ชื่อเกษตรกร	เบอร์
	กัมพูชา)		จังหวัดสุรินทร์		
24	ผาจำเนียง (ผาคอยนาง)	ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์	หมู่ที่ 9 ตำบลนางมุด อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์	-	-
25	สำนักสงฆ์ วัดเขาดาร์สปาง	ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์	หมู่ที่ 9 ตำบลนางมุด อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์	-	-
26	วัดมงคลคาราม (วัดช้าง หมอบ)	ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์	หมู่ที่ 14 ตำบล นางมุด อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์	-	-

8. ข้อมูลงบประมาณปีการศึกษา 2568

(เงินอุดหนุน, เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน, เงินอุดหนุนเฉพาะ, เงินอื่นๆ) จำนวน 9,004,567 บาท

8.1 งบคาดการณ์เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 4,476,480 บาท

8.1.1 เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนคาดการณ์ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 4,476,480 บาท

ตารางแสดงประมาณการเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระดับชั้น	เงินอุดหนุนฯ	ภาคเรียนที่ 2/2568		เงินอุดหนุนฯ	ภาคเรียนที่ 1/2569		รวมทั้งสิ้น
		จำนวน นักเรียน	จำนวนเงิน		จำนวน นักเรียน	จำนวนเงิน	
ม.1	2,030	200	406,000	2,100	200	420,000	826,000
ม.2	2,030	200	406,000	2,100	200	420,000	826,000
ม.3	2,030	180	365,400	2,100	200	420,000	785,400
ม.4	2,204	110	242,440	2,280	100	220,000	470,440
ม.5	2,204	100	220,400	2,280	110	250,800	471,200
ม.6	2,204	110	242,440	2,280	100	228,000	470,440
ปวช.1	2,204	50	110,200	2,280	40	91,200	201,400
ปวช.2	2,204	40	88,160	2,280	50	114,000	202,160
ปวช.3	2,204	60	132,240	2,280	40	91,200	223,440
รวม		1,050	2,213,280		1,040	2,263,200	4,476,480

8.1.2 งบประมาณจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

จำนวน 4,476,480 บาท

งบพัฒนาวิชาการ	จัดสรร 60%	จำนวน 2,083,008 บาท
งบบริหารทั่วไป	จัดสรร 30%	จำนวน 1,041,504 บาท
งบสำรองจ่าย	จัดสรร 10%	จำนวน 347,168 บาท
รวม	จัดสรร 100%	จำนวน 4,476,480 บาท

8.1.3 เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนยกยอดมาจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 822,545 บาท

8.1.4 เงินเหลือจ่ายที่เกิดจากส่วนต่างของเงินจัดสรรจาก สพฐ. จำนวน 361,544 บาท

8.1.5 เงินเหลือจากการดำเนินโครงการและไม่ได้ดำเนินโครงการ จำนวน 461,001 บาท

8.2. งบคาดการณ์เงินเรียนฟรี 15 ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 1,176,050 บาท

ตารางแสดงประมาณการเงินเรียนฟรี 15 ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระดับชั้น	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ภาคเรียนที่ 2/2568		เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ภาคเรียนที่ 1/2569		รวมทั้งสิ้น
		จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน		จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน	
ม.1	501	200	100,200	590	200	118,000	218,200
ม.2	501	200	100,200	590	200	118,000	218,200
ม.3	501	180	90,180	590	200	118,000	208,180
ม.4	541	110	59,510	630	100	63,000	122,510
ม.5	541	100	54,100	630	110	69,300	123,400
ม.6	541	110	59,510	630	100	63,000	122,510
ปวช.1	541	50	27,050	630	40	25,200	52,250
ปวช.2	541	40	21,640	630	50	31,500	53,140
ปวช.3	541	60	32,460	630	40	25,200	57,660
รวม		1,050	544,850		1,040	631,200	1,176,050

8.2.1 เงินเรียนฟรี 15 ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) คาดการณ์ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 1,176,050 บาท

8.2.2 เนื่องจากปีงบประมาณ พ.ศ.2568 มีการใช้จ่ายงบประมาณเกิน จำนวน 67,156.04 บาท

ดังนั้น งบประมาณจัดสรรเงินเรียนฟรี 15 ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) คงเหลือ จำนวน 1,108,893.96 บาท

8.2.3 งบประมาณจัดสรรเงินเรียนฟรี 15 ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

จำนวน 1,108,893.96 บาท

กิจกรรมวิชาการ	จัดสรร 26%	จำนวน 283,000 บาท
กิจกรรมคุณธรรมฯ	จัดสรร 29%	จำนวน 325,500 บาท
กิจกรรมทัศนศึกษา	จัดสรร 28%	จำนวน 340,336 บาท

กิจกรรม ICT	จัดสรร 17%	จำนวน 185,000	บาท
รวม	จัดสรร 100%	จำนวน 1,176,050	บาท

8.3 งบคาดการณ์เงินอุดหนุนเฉพาะปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 2,205,780 บาท

8.3.1 เงินจัดสรรค่าหนังสือเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 1,113,880 บาท

ระดับชั้น	เงินค่า หนังสือเรียน	ภาคเรียนที่ 1/2569		รวมทั้งสิ้น
		จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน	
ม.1	808	200	161,600	161,600
ม.2	921	200	184,200	184,200
ม.3	996	200	199,200	199,200
ม.4	1,384	100	138,400	138,400
ม.5	1,326	110	145,860	145,860
ม.6	1,164	100	116,400	116,400
ปวช.1	1,384	40	55,360	55,360
ปวช.2	1,326	50	66,300	66,300
ปวช.3	1,164	40	46,560	46,560
รวม		1,040	1,113,880	1,113,880

8.4 เงินจัดสรรค่าอุปกรณ์การเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 543,400 บาท

ระดับชั้น	เงินค่า อุปกรณ์การ เรียน	ภาคเรียนที่ 2/2568		ภาคเรียนที่ 1/2569		รวมทั้งสิ้น
		จำนวน นักเรียน	จำนวนเงิน	จำนวน นักเรียน	จำนวนเงิน	
ม.1	260	200	52,000	200	52,000	104,000
ม.2	260	200	52,000	200	52,000	104,000
ม.3	260	180	46,800	200	52,000	98,800
ม.4	260	110	28,600	100	26,000	54,600
ม.5	260	100	26,000	110	28,600	54,600
ม.6	260	110	28,600	100	26,000	54,600
ปวช.1	260	50	13,000	40	10,400	23,400
ปวช.2	260	40	10,400	50	13,000	23,400
ปวช.3	260	60	15,600	40	10,400	26,000
รวม		1,050	273,000	1,040	270,400	543,400



แผนผังโรงเรียนพนมดงรักวิทยา อ.พนมดงรัก จ.สุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



รายละเอียดประกอบแผนผัง

- 1 อาคารเรียน 1
- 2 อาคารเรียน 2
- 3 อาคารเรียน 3
- 4 อาคารเรียน 4
- 5 อาคารเรียน 5
- 6 อาคารเรียน 6
- 7 อาคารอู่ฯ/คหกรรม
- 8 อาคารอู่ฯ
- 9 อาคารโรงอาหาร
- 10 อาคารหอประชุม
- 11 ห้องน้ำ
- 12 สนามกีฬา
- 13 สนามฟุตบอล
- 14 ประปา
- 15 ศาลาพระพุทธร
- 16 โดมอเนกประสงค์
- 17 สระน้ำ
- 18 บ้านพักครู
- 19 โรงจอดรถ

หมายเหตุ: เนื้อที่จำนวน 97 ไร่

9. สภาพชุมชนโดยรวม

9.1 สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท อยู่ห่างไกลรอบบริเวณโรงเรียน มีประชากรประมาณ 7,734 คน อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม เนื่องจากยังคงเป็นสังคมเกษตรกรรมและพื้นที่ส่วนใหญ่เหมาะแก่การเพาะปลูกโดยเฉพาะ ข้าว มันสำปะหลัง และยางพารา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ลอยกระทง แห่เทียนเข้าพรรษา แชนโพนตา ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับภาคบังคับ รายได้โดยเฉลี่ยต่ำ ประมาณ 35,000 บาท/ครอบครัว/ปี ฐานะยากจนประชากรในวัยทำงานจะย้ายถิ่นฐานไปทำงานรับจ้างต่างจังหวัด นักเรียนบางส่วนผู้ปกครองหย่าร้างและต่างมีครอบครัวใหม่ จึงปล่อยบุตรให้อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ญาติ หรืออยู่ตามลำพัง ขาดผู้ดูแลทำให้มีผลกระทบและเสี่ยงต่อการออกกลางคัน

9.2 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน เป็นโรงเรียนมัธยมแห่งเดียวในอำเภอพนมดงรัก แต่การเดินทางของนักเรียนต้องเดินทางโดยรถรับส่ง ซึ่งบางชุมชนยังไม่มีรถรับส่ง ทำให้การเดินทางไปโรงเรียนเป็นไปด้วยความยากลำบาก

10. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 16 ตัวชี้วัด

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

11. เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายใน ระหว่างปีการศึกษา 2566-2568

เปรียบเทียบผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ปีการศึกษา 2566-2568

ภาพรวมทุกมาตรฐานโรงเรียนพนมดงรักวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน		
	ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2566	ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2567	ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2568
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	81.38	86.69	88.16
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	82.11	87.64	88.00
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85.69	91.01	91.52
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	100.00	100.00	100.00
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ	85.77	87.64	91.25
5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	94.44	100.00	96.15
6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	97.15	100.00	100.00
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	84.63	91.96	92.49
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100.00	100.00	100.00
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100.00	100.00	100.00
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	98.53	100.00	100.00

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน		
	ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2566	ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2567	ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2568
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 1	5	5	5
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	5	5
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	5	5
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	5	5
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	5	5
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5	5	5
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	5	5
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 2	5	5	5
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100.00	100.00	100.00
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100.00	100.00	100.00
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100.00	100.00	100.00
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100.00	100.00	100.00
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100.00	100.00	100.00
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 3	5	5	5
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	5	5	5

12. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2565 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง รายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ คัดเลือกสถานศึกษา ที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครอบคลุมสถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป สถานศึกษา จัดการศึกษาสงเคราะห์ สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยแต่งตั้ง คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาตาม ๕ องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาและคุณค่าต่อวงวิชาการ และ องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้ตรวจสอบรายชื่อสถานศึกษาตามข้อกำหนดในแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD เรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศรายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป สถานศึกษาจัดการศึกษา สงเคราะห์ สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ ดังรายชื่อต่อไปนี้

๒๔๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	
สถานศึกษาขนาดเล็ก	ระดับรางวัล
๑. โรงเรียนมัธยมศรีสำเภาลูน	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนศรีณรงค์พิทยาลัย	ดีเด่น
๓. โรงเรียนประดู่แก้วประชาสรรค์	ดีเด่น
๔. โรงเรียนเทพอุดมวิทยา	ดีเด่น
๕. โรงเรียนบุแกรงวิทยาคม	ชมเชย
๖. โรงเรียนเชื้อเพลิงวิทยา	ชมเชย
๗. โรงเรียนศรีรามประชาสรรค์	ชมเชย
สถานศึกษาขนาดกลาง	ระดับรางวัล
๑. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนนาดีวิทยา	ดีเด่น
๓. โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา	ดีเด่น
๔. โรงเรียนรามวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก	ดีเด่น
๕. โรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์	ชมเชย
๖. โรงเรียนสนมวิทยาการ	ชมเชย
สถานศึกษาขนาดใหญ่	ระดับรางวัล
๑. โรงเรียนสังขะ	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนรัตนบุรี	ดีเด่น
๓. โรงเรียนบัวเชดวิทยา	ดีเด่น
๔. โรงเรียนศีขรภูมิพลัย	ดีเด่น

สถานศึกษา...

13. ผลงานและรางวัลแห่งความภาคภูมิใจที่ได้รับ ประจำปีการศึกษา 2568

13.1 รางวัลสถานศึกษา

รางวัลสถานศึกษา		
ที่	รางวัล	ชื่อรางวัล
1		การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) คะแนน 97.08 ระดับคุณภาพ ผ่านดี
2		โรงเรียนพนมดงรักวิทยา และคณะครู ได้ทำการบันทึกระบบฐานข้อมูลและการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ครบถ้วนสมบูรณ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3		โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ดำเนินการทบทวนผลการดำเนินงานตามอัตลักษณ์ 29 ประการ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
4		โรงเรียนพนมดงรักวิทยา เป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมและขับเคลื่อนข้อคิดเห็นสถานักเรียน กิจกรรม “TSC 2568” ร่วมกับ สกานักเรียน สพฐ. ระดับ ประเทศ ประจำปี 2568 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
5		โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ "สุชาติ มีความสุข" ประจำปี 2568 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

13.2 รางวัลครู

รางวัลครู		
ที่	รางวัล	ชื่อรางวัล
1		ผู้อำนวยการ มนต์ เทศทอง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง "ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน" รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ครั้งที่ 12
2		นางสาวศศิเพ็ญ คงสุข ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง "ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านวิชาการ" รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ครั้งที่ 12
3		นายชัชวาล สุทธิ ได้รับรางวัลครูดีศรีพนมดงรักในงานวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2569 อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์
4		นางสาวนันทน์ลิน สารนิจุพิศุทธิ์ ได้รับรางวัลครูดีศรีพนมดงรักในงานวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2569 อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์
5		นายสุทธิพงษ์ ปินะธา ได้รับรางวัลครูดีศรีพนมดงรักในงานวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2569 อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์
6		นางสาวรัศมี เม้งประโคน ได้รับรางวัลครูดีศรีพนมดงรักในงานวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2569 อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์
7		นางสาวพรรณิภา เหมบุรุษ ได้รับรางวัลครูดีศรีพนมดงรักในงานวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2569 อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์

รางวัลครู		
ที่	รางวัล	ชื่อรางวัล
8		นางสาวสุกัญญา คงศรี ได้รับรางวัลครูดีศรีพนมดงรักในงานวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2569 อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์
9		นายธนิต ดวงราษี ได้รับรางวัลครูดีศรีพนมดงรักในงานวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2569 อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์
10		นายจรูญศักดิ์ หอมคำ ได้รับรางวัลครูดีศรีพนมดงรักในงานวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2569 อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์
11		นายจิรพันธ์ กันนุฬา ครูผู้สอนดี ระดับ SMART TEACHER ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ตามกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (เพื่อประโยชน์ต่อสังคม)
12		นายชวัล สุทธิ ครูผู้สอนดี ระดับ SMART TEACHER ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ตามกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (เพื่อประโยชน์ต่อสังคม)
13		นายณัฐพงษ์ อัจฉาภิ ครูผู้สอนดี ระดับ SMART TEACHER ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ตามกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (เพื่อประโยชน์ต่อสังคม)
14		นายธนากร ปาเส ครูผู้สอนดี ระดับ SMART TEACHER ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ตามกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (เพื่อประโยชน์ต่อสังคม)

รางวัลครู		
ที่	รางวัล	ชื่อรางวัล
15		นางสาวกาญจนา จิตใจกล้า ครูผู้สอนดี ระดับ SMART TEACHER ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ตามกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (เพื่อประโยชน์ต่อสังคม)
16		นางสาวเกศมกล สาครเศ ครูผู้สอนดี ระดับ SMART TEACHER ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ตามกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (เพื่อประโยชน์ต่อสังคม)
17		นางเกศรินทร์ ตรีวิเศษ ครูผู้สอนดี ระดับ SMART TEACHER ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ตามกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (เพื่อประโยชน์ต่อสังคม)
18		นายธนบดี สอนสระคู ครูผู้สอนดี ระดับ SMART TEACHER ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ตามกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (เพื่อประโยชน์ต่อสังคม)
19		นางสาวราพร ใจกล้า ครูผู้สอนดี ระดับ SMART TEACHER ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ตามกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (เพื่อประโยชน์ต่อสังคม)
20		นางสาวสโรชา ชิงชัย ครูผู้สอนดี ระดับ SMART TEACHER ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ตามกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (เพื่อประโยชน์ต่อสังคม)
21		นายสุทธิพงษ์ ปินะธา ครูผู้สอนดี ระดับ SMART TEACHER ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ตามกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (เพื่อประโยชน์ต่อสังคม)

รางวัลครู		
ที่	รางวัล	ชื่อรางวัล
22		นางอติพร แสงเมืองแก้ว ครูผู้สอนดี ระดับ SMART TEACHER ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ตามกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (เพื่อประโยชน์ต่อสังคม)
23		นางสาวอารียา ตางาม ครูผู้สอนดี ระดับ SMART TEACHER ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ตามกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (เพื่อประโยชน์ต่อสังคม)
24		นายสุรพันธ์ แดงวิบูลย์ ครูผู้สอนดี ระดับ SMART TEACHER ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ตามกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (เพื่อประโยชน์ต่อสังคม)
25		นางสาวจันทิมา สัตย์สุขยิ่ง ครูผู้สอนดี ระดับ SMART TEACHER ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ตามกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (เพื่อประโยชน์ต่อสังคม)
26		นางสาวพรสินี ลามโรง ครูผู้สอนดี ระดับ SMART TEACHER ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ตามกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (เพื่อประโยชน์ต่อสังคม)
27		นางสาวจันทิมา สัตย์สุขยิ่ง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้รับรางวัล Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ระดับคุณภาพเหรียญทอง ด้านนวัตกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ (ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน)
28		นางสาวอารียา ตางาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับรางวัล Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ระดับคุณภาพเหรียญทอง ด้านกระบวนการ/วิธีการจัดการเรียนรู้ (ด้านวิชาการ)

รางวัลครู		
ที่	รางวัล	ชื่อรางวัล
29		นายกรุง เจริญสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้รับรางวัล Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ระดับคุณภาพเหรียญทอง ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ (ด้านวิชาการ)
30		นายวัลลวิทย์ โสกรณิตย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับรางวัล Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ระดับคุณภาพเหรียญทองด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน (ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน)
31		นางอติพร แสนเมืองแก้ว กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้รับรางวัล Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ระดับคุณภาพเหรียญทอง ด้านการใช้โครงงาน (ด้านวิชาการ)
32		นายสมชาย อุสารมย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้รับรางวัล Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ระดับคุณภาพเหรียญทอง ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ (นำเสนอครูผู้ช่วย)
33		นางสาวนันท์นลิน สารนิจพิศุทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้รับรางวัลผู้ฝึกซ้อมและสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน รายการ The Mall Lifestore presents EduPLOY Speed Treasures Thailand Championship 2026
34		นางสาวพรสินี ลาภไธสง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้รับรางวัลผู้ฝึกซ้อมและสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน รายการ The Mall Lifestore presents EduPLOY Speed Treasures Thailand Championship 2026

รางวัลครู		
ที่	รางวัล	ชื่อรางวัล
35		นางสาวนวลปรางค์ ถือดียิ่ง ครูผู้สอนนักเรียน การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น [ม.4-ม.6] การงานอาชีพระดับ เหรียญ ชนะเลิศ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73
36		นายชัชวาล สุขดี ครูผู้สอนนักเรียน การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น [ม.4-ม.6] การงานอาชีพระดับ เหรียญ ชนะเลิศ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73
37		นายชัชวาล สุขดี ครูผู้สอนนักเรียน การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น [ม.1-ม.3] การงานอาชีพเหรียญทองชนะเลิศในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73
38		นายแทนเสียงชน วาสนาม ครูผู้สอนนักเรียน การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น [ม.1-ม.3] การงานอาชีพเหรียญทองชนะเลิศในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73
40		นางสาวมลทิพย์ รุจิตร ครูผู้สอนนักเรียน การแข่งขันภาพยนตร์สั้นหัวข้อ "Soft Power สาขาภาพยนตร์ ละครและซีรีส์" (ระดับม.1-ม.3) ระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73
41		นางสาวธนาภรณ์ ทัพไทย ครูผู้สอนนักเรียน การแข่งขันภาพยนตร์สั้นหัวข้อ "Soft Power สาขาภาพยนตร์ ละครและซีรีส์" (ระดับม.1-ม.3) ระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73

รางวัลครู		
ที่	รางวัล	ชื่อรางวัล
42		นายณัฐพงษ์ อาจาวาที ครูผู้สอนนักเรียน การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) [ม.4-ม.6] เหรียญทอง ลำดับที่ 4] ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73
43		นายกรวิทย์ คงตน ครูผู้สอนนักเรียน การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกกรุง ประเภทหญิงเดี่ยว [ม.1-ม.3] ศิลปะ-ดนตรี เหรียญทอง ลำดับที่ 5 ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73
44		นายชัยณรงค์ เอื้อนไธสง ครูผู้สอนนักเรียน วาดภาพ ระบายสี [ม.1-ม.3] ศิลปะ-ดนตรี เหรียญทอง ลำดับที่ 5 ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73
45		นายณัฐพงษ์ อาจาวาที ครูผู้สอนนักเรียน เขียนภาพไทย ประเพณี [ม.1-ม.3] ศิลปะ-ทัศนศิลป์ เหรียญทอง ลำดับที่ 5 ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73
46		นายณัฐพงษ์ อาจาวาที ครูผู้สอนนักเรียน การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) [ม.1-ม.3] ศิลปะ-ทัศนศิลป์ เหรียญทอง ลำดับที่ 6 ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73
47		นายกรวิทย์ คงตน ครูผู้สอนนักเรียน การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิงเดี่ยว [ม.4-ม.6] ลำดับที่ 7 เหรียญทอง ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73

รางวัลครู		
ที่	รางวัล	ชื่อรางวัล
48		นางสาวปณพิชชา พุนลน ครูผู้สอนนักเรียน การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก [ม.1-ม.3] กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลำดับที่ 7 เหรียญทอง ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพ.ม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73
49		นางสาววราพร ใจกล้า ครูผู้สอนนักเรียน การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก [ม.1-ม.3] กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลำดับที่ 7 เหรียญทอง ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพ.ม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73
50		นายณัฐพงษ์ อาจวาทิ ครูผู้สอนนักเรียน วาดเส้น (DRAWING) [ม.1-ม.3] ศิลปะ-ทัศนศิลป์ เหรียญเงิน ลำดับที่ 7 ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพ.ม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73
51		นางสาวพรณิภา เหมบุรุษ ครูผู้สอนนักเรียน การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ [ม.4-ม.6] คอมพิวเตอร์ เหรียญทอง ลำดับที่ 8 ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพ.ม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73
52		นายธีรพันธ์ กันนุฬา ครูผู้สอนนักเรียน การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ [ม.4-ม.6] คอมพิวเตอร์ เหรียญทอง ลำดับที่ 8 ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพ.ม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73
53		นางสาวพรณิภา เหมบุรุษ ครูผู้สอนนักเรียน การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ [ม.1-ม.3] คอมพิวเตอร์ เหรียญเงิน ลำดับที่ 8 ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพ.ม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73

รางวัลครู		
ที่	รางวัล	ชื่อรางวัล
54		นางสาวมธุรส ยอดสิงห์ ครูผู้สอนนักเรียน การออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ [ม.1-ม.3] คอมพิวเตอร์ เหรียญเงิน ลำดับที่ 8 ในการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73
55		นายณัฐพงษ์ ออจาที ครูผู้สอนนักเรียน เขียนภาพไทย ประเพณี [ม.4-ม.6] เหรียญทอง ลำดับที่ 8 ในการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ครั้งที่ 73
56		นางสาววันทนี เรืองไกล ครูผู้สอนนักเรียน วาดเส้น (DRAWING) [ม.4-ม.6] เหรียญทองแดง ลำดับที่ 8 ในการ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73
57		นายณัฐพงษ์ ออจาที ครูผู้สอนนักเรียน จิตรกรรมเทคนิค ผสม (Mixed Media) [ม.1-ม.3] ศิลปะ-ทัศนศิลป์ เหรียญ ทองแดง ลำดับที่ 8 ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73
58		นายณัฐพงษ์ ออจาที ครูผู้สอนนักเรียน วาดภาพระบายสี [ม.4-ม.6] เหรียญทองแดง ลำดับที่ 10 ในการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73
59		นางสาวพรรณนิภา เหมบุรุษ ครูผู้สอนนักเรียน การสร้าง การ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) [ม.1-ม.3] คอมพิวเตอร์ เหรียญทอง ลำดับที่ 11 ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73

รางวัลครู		
ที่	รางวัล	ชื่อรางวัล
60		นายรัชนจิรนนท์ ไพโรดิพะเนา ครูผู้สอนนักเรียน การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) [ม.1-ม.3] คอมพิวเตอร์ เหรียญทอง ลำดับที่ 11 ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73
61		นางสาวปັນพิชชา พุนลัน ครูผู้สอนนักเรียน การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก [ม.4-ม.6] วาดภาพระบายสี [ม.4-ม.6] เหรียญทองแดง ลำดับที่ 14 ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73
62		นายสหัสวรรษ พิมพ์เก่า ครูผู้สอนนักเรียน การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก [ม.4-ม.6] วาดภาพระบายสี [ม.4-ม.6] เหรียญทองแดง ลำดับที่ 14 ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73
63		นางสาวนันทน์ลิน สารนิจพิศุทธิ์ ครูผู้สอนนักเรียน การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) [ม.4-ม.6] ภาษาต่างประเทศเหรียญทอง ลำดับที่ 18 ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ครั้งที่ 73
64		นางสาวอารียา ตางาม ครูผู้สอนนักเรียน การเขียนเรียงความ [ม.1-ม.3] ภาษาไทย เหรียญเงิน ลำดับที่ 18 ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73
65		นางสาววราพร ใจกล้า ครูผู้สอนนักเรียน การคัดลายมือ [ม.1-ม.3] ภาษาไทย เหรียญเงิน ลำดับที่ 20 ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73

รางวัลครู		
ที่	รางวัล	ชื่อรางวัล
66		นางสาวพรสินี ลาภไธสง ครูผู้สอนนักเรียน การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) [ม.1-ม.3] ภาษาต่างประเทศ เหรียญทองแดง ลำดับที่ 23 ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73
67		นายจรูญศักดิ์ หอมคำ ครูผู้สอนนักเรียน การจัดสวนแก้ว [ม.4-ม.6] การงานอาชีพ เหรียญทองแดง ลำดับที่ 26 ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73
68		นายภัทรชัย พึ่งตน ครูผู้สอนนักเรียน การจัดสวนแก้ว [ม.4-ม.6] การงานอาชีพ เหรียญทองแดง ลำดับที่ 26 ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73
69		นายกรวิทย์ คงตน ครูผู้สอนนักเรียน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิงเดี่ยว [ม.1-ม.3] ศิลปะ-ดนตรี เหรียญเงิน ลำดับที่ 29 ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73

13.3 รางวัลนักเรียน

รางวัลนักเรียน			
ที่	รูปภาพ	ชื่อรางวัล	รายชื่อ
1		รายการ SDN FUTSAL CUP ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระชนินุชฐาฯ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2	เด็กชายวีรวัฒน์ ประจักษ์รัมย์ เด็กชายสุรดิษ ก้านอินทร์ เด็กชายรัฐติการณ์ ตินานพ เด็กชายทรัพย์ศิริ ศรีขอ เด็กชายภูธเนศ วรรณชูชิต เด็กชายเทพพานทอง แผ่นทอง เด็กชายนฤเบศร์ จันท์ เด็กชายธนากรฤต ชัยยา เด็กชายอดิรุจ บุญสุข เด็กชายจิตติพัฒน์ ใจกล้า เด็กชายภานุวิชญ์ มุตมาจันทร์ เด็กชายเมธาพัฒน์ ใจสนธิ์ เด็กชายสหพัฒน์ มณีวงษ์
2		ฟุตบอล 16 ปีชาย ได้รับรางวัลชนะเลิศ รอบคัดเลือก สหวิทยาเขต 7 กีฬานักเรียน สพม. ประจำปี 2568	เด็กชายวันชนะ อุ่นแก้ว เด็กชายสตินันท์ ปักกระโทก เด็กชายศิริสิทธิ์ เจริญยิ่ง นายเพชรรัตน์ ลั่นลา เด็กชายณัฐพงศ์ เจริญวงศ์ เด็กชายธีรภัทร์ คำสอน เด็กชายจิตติพัฒน์ ใจกล้า เด็กชายอดิรุจ บุญสุข เด็กชายรัฐติการณ์ ตินานพ เด็กชายจิตติวิภา แจ่มใส เด็กชายสุรดิษ ก้านอินทร์ เด็กชายนรินทร์โชติ บุรณะ เด็กชายวีรวัฒน์ ประจักษ์รัมย์ เด็กชายธราธิป หมายมั่ง เด็กชายนฤเบศร์ จันท์

รางวัลนักเรียน			
ที่	รูปภาพ	ชื่อรางวัล	รายชื่อ
3		เปตอง ประเภทเดี่ยวชาย 15 ปี ได้รับรางวัลชนะเลิศ รอบคัดเลือก สหวิทยาเขต 7 กีฬานักเรียน สพม. ประจำปี 2568	เด็กชายภัทรพล กลุ่มกระโทก
4		เปตอง ประเภทคู่หญิง 18 ปี ได้รับรางวัลชนะเลิศ รอบคัดเลือก สหวิทยาเขต 7 กีฬานักเรียน สพม. ประจำปี 2568	นางสาวต้นกุ่มภา รุ่งเรือง นางสาวศุภานัน ผิวสด
5		เปตอง ประเภทคู่ชาย 18 ปี ได้รับรางวัลชนะเลิศ รอบคัดเลือก สหวิทยาเขต 7 กีฬานักเรียน สพม. ประจำปี 2568	นายพรหมมินทร์ จารัตน์ นายวิทวัส โพธิมน
6		ฟุตซอล 16 ปีชาย ได้รับ รางวัลชนะเลิศ รอบ จังหวัด กีฬานักเรียน สพม. ประจำปี 2568	เด็กชายวันชนะ อุ่นแก้ว เด็กชายภัทรกร ยมประโคน เด็กชายไกรวิชญ์ สีลาภุต นายเพชรรัตน์ ลิ่นลา เด็กชายณัฐพงศ์ เจริญวงศ์ เด็กชายธีรภัทร์ คำสอน เด็กชายจิตติพัฒน์ ใจกล้า เด็กชายอดิรุจ บุญสุข เด็กชายรัฐติการณ ดินานพ เด็กชายจิตติวิภา แจ่มใส เด็กชายปิธิภัทร ผาลีก เด็กชายนรินทร์โชติ บุรณะ เด็กชายวีรวัฒน์ ประจงรัมย์

รางวัลนักเรียน			
ที่	รูปภาพ	ชื่อรางวัล	รายชื่อ
7		เปตอง ประเภทคู่ชาย 18 ปี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 รอบจังหวัด กีฬานักเรียน สพม. ประจำปี 2568	นายพรหมมินทร์ จารัตน์ นายวิทวัส โพธิมน
8		เปตอง ประเภททีมผสม 18 ปี ได้รับรางวัลชนะเลิศ รายการเปตองราชชมงคล สุรินทร์ ครั้งที่ 2	นายพรหมมินทร์ จารัตน์
9		เปตอง ประเภทคู่ชาย 18 ปี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญเงิน การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 41 และได้เป็นตัวแทนภาค 3 เข้าแข่งขันในรอบประเทศ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายพรหมมินทร์ จารัตน์
10		เปตอง ประเภทคู่ชาย 18 ปี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันเปตอง “ม.อุบลฯ โอเพ่น” ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ประจำปี 2568	นายพรหมมินทร์ จารัตน์

รางวัลนักเรียน			
ที่	รูปภาพ	ชื่อรางวัล	รายชื่อ
11		ฟุตบอลชาย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ได้รับรางวัลชนะเลิศ รายการกีฬานักเรียน ประจำจังหวัดและอำเภอ 2568 รอบคัดเลือก ตัวแทนจังหวัดสุรินทร์ และได้เป็นตัวแทนจังหวัดสุรินทร์ ในการแข่งขันรอบภาค ณ จังหวัดศรีสะเกษ	นายจิตติกร อะภิโยค นายเกื้อกุล จั่นกลิ่น นายรัฐภูมิ ชูรัมย์ นายพีรพัฒน์ ยิ่งรุ่งเรือง นายธนวุฒิ สุขใส นายกิตตินันท์ ยิ่งรุ่งเรือง นายสุริยัน รุ่งเรือง นายวงศ์วิศิษฐ์ ผจญกล้า นายศุภชัย แสกะโทก นายกรวิชญ์ สายยศ นายจิราวัฒน์ เจริญยิ่ง นายวันเฉลิม ไชยทอง นายณัฐพงศ์ ยืนยง นายสุรศักดิ์ สำรวมจิตร นายจิสิน คิตประโคน
12		ฟุตบอลชาย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รายการกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ รอบภาค ณ จังหวัดศรีสะเกษ	นายจิตติกร อะภิโยค นายเกื้อกุล จั่นกลิ่น นายรัฐภูมิ ชูรัมย์ นายพีรพัฒน์ ยิ่งรุ่งเรือง นายธนวุฒิ สุขใส นายกิตตินันท์ ยิ่งรุ่งเรือง นายสุริยัน รุ่งเรือง นายวงศ์วิศิษฐ์ ผจญกล้า นายศุภชัย แสกะโทก นายกรวิชญ์ สายยศ นายจิราวัฒน์ เจริญยิ่ง นายวันเฉลิม ไชยทอง นายณัฐพงศ์ ยืนยง นายสุรศักดิ์ สำรวมจิตร

รางวัลนักเรียน			
ที่	รูปภาพ	ชื่อรางวัล	รายชื่อ
13		ฟุตซอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รายการ กีฬานักเรียน ประจำ จังหวัดและอำเภอ 2568	นางสาวปญญา จรรย์ยิ่ง นางสาวอินทิรา จรรย์ยิ่ง นางสาวปัทมา ยามดี เด็กหญิงพัชรพร จำปาทอง เด็กหญิงเสาวภา จรรย์ยิ่ง เด็กหญิงชุตติกาญจน์ คิตประโคน เด็กหญิงวัชรารณ จันทรเทศ เด็กหญิงนิชาภัทร วงษ์จันทร์ เด็กหญิงสลิลทิพย์ บุรณะ เด็กหญิงเยาวลักษณ์ สีทน เด็กหญิงปณิดา ชิมบุญ เด็กหญิงอสมารณ กิ่งแก้ว เด็กหญิงภัทรพร วงค์แปลก เด็กหญิงอัยรญา หงษ์ศรีจันทร์
14		เปตอง ประเภทเดี่ยวชาย 18 ปี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รายการ กีฬานักเรียน ประจำ จังหวัดและอำเภอ 2568	นายพรหมมินทร์ จารัตน์
15		เปตอง ประเภทคู่ชาย 17 ปี ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือก ตัวแทนภาค 3 และได้เข้าร่วมแข่งขันในรอบภาค ณ จังหวัดสกลนคร	นายพรหมมินทร์ จารัตน์

รางวัลนักเรียน			
ที่	รูปภาพ	ชื่อรางวัล	รายชื่อ
16		ฟุตบอลชาย รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รายการ ฟุตบอลชิงชนะเลิศแห่ง จังหวัดสุรินทร์ 2568	นายฐิติกร อะภิโยค เด็กชายณัฐพงศ์ เจริญวงศ์ เด็กชายวีรวัฒน์ ประจักษ์รัมย์ นายเพชรรัตน์ ลั่นลา นายพีรพัฒน์ ยิ่งรุ่งเรือง นายวงศ์วิศิษฐ์ ผดุงกล้า นายธนวุฒิ สุขใส นายกิตตินันท์ ยิ่งรุ่งเรือง นายรัฐภูมิ ชูรัมย์ นายสุริยัน รุ่งเรือง
(ลำดับที่ 17-41) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73			
17		การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้ จากวัสดุ ธรรมชาติใน ท้องถิ่น [ม.4-ม.6] การงาน อาชีพระดับ เหรียญ ชนะเลิศ ในการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73	นายพงศกร สุขแสง นายชานน สุขยา นายสรวิชัย โกยสำราญ
18		การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้ จากวัสดุ ธรรมชาติใน ท้องถิ่น [ม.1-ม.3] การงาน อาชีพเหรียญทองชนะเลิศ ในการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73	นายสหพัฒน์ มณีวงษ์ นายนันทกร ฤทธิแสง นายอนาวิล วงศ์แปลก

รางวัลนักเรียน			
ที่	รูปภาพ	ชื่อรางวัล	รายชื่อ
19		การแข่งขันภาพยนตร์สั้น หัวข้อ "Soft Power สาขา ภาพยนตร์ ละคร และ ซีรีส์" [ระดับม.1-ม.3] ระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73	เด็กหญิงจันทร์จิรา ใจกล้า เด็กหญิงปิ่นเพชร ปัญญาวงศ์ เด็กหญิงชนิดา ตลับทอง เด็กหญิงศศิณิศา พึ่งโค เด็กหญิงกรรวิ โกยสำราญ
20		การออกแบบร่าง(SKETCH DESIGN) [ม.4-ม.6] เหรียญทอง ลำดับที่ 4 ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73	นางสาวปิ่นมณี ปรีพัฒน์
21		การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิงเดี่ยว [ม.1-ม.3] ศิลปะ-ดนตรี เหรียญทอง ลำดับที่ 5 ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73	นางสาวสิริสกุลพร หอมขจร
22		วาดภาพระบายสี [ม.1-ม.3] ศิลปะ-ดนตรี เหรียญทอง ลำดับที่ 5 ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73	เด็กหญิงสุนันต์ บุญเจริญ

รางวัลนักเรียน			
ที่	รูปภาพ	ชื่อรางวัล	รายชื่อ
23		เขียนภาพไทยประเพณี [ม.1-ม.3] ศิลปะ- ทัศนศิลป์ เหรียญทอง ลำดับที่ 5 ในการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73	นางสาววรรณนิศา เสรีจประสงค์
24		การออกแบบร่าง(SKETCH DESIGN) [ม.1-ม.3] ศิลปะ-ทัศนศิลป์ เหรียญ ทอง ลำดับที่ 6 ในการ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73	นายพีรพงศ์ คัมยะราช
25		การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง เดี่ยว [ม.4-ม.6] ลำดับที่ 7 เหรียญทอง ในการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73	นางสาวอภิญญา คำพันธ์
26		การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก [ม.1-ม.3] กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนลำดับที่ 7 เหรียญ ทอง ในการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73	เด็กหญิงปัทมพร เปரியบกล้า เด็กหญิงพัฒนิตา รุ่งเรือง เด็กหญิงณัฐธิดา ไชยพรอนันต์

รางวัลนักเรียน			
ที่	รูปภาพ	ชื่อรางวัล	รายชื่อ
27		วาดเส้น(DRAWING) [ม.1-ม.3] ศิลปะ-ทัศนศิลป์ เหรียญเงิน ลำดับที่ 7 ใน การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73	เด็กชายวีระชัย ดวงมณี
28		การออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ [ม.4-ม.6] คอมพิวเตอร์ เหรียญทอง ลำดับที่ 8 ใน การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73	นางสาวมธุรดา นระราประโคน นายปฏิภณ อุ่นวิเศษ
29		การออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ [ม.1-ม.3] คอมพิวเตอร์ เหรียญเงิน ลำดับที่ 8 ใน การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73	เด็กหญิงมาดาเลน นามวิชัย ฮาน เซ่น นางสาวเพ็ญพอ จันทรสละ
30		เขียนภาพไทยประเพณี [ม.4-ม.6] เหรียญทอง ลำดับที่ 8 ในการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สพม.สุรินทร์ครั้งที่ 73	นางสาววณิดา ประภาสัย

รางวัลนักเรียน			
ที่	รูปภาพ	ชื่อรางวัล	รายชื่อ
31		วาดเส้น(DRAWING) [ม.4-ม.6] เหรียญทองแดง ลำดับที่ 8 ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73	นายอนันตโชค ชะแอรัมย์
32		จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) [ม.1-ม.3] ศิลปะ-ทัศนศิลป์ เหรียญทองแดง ลำดับที่ 8 ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73	เด็กหญิงนราวดี ฉิมมา
33		วาดภาพระบายสี [ม.4-ม.6] เหรียญทองแดง ลำดับที่ 10 ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73	นางสาวสุตารัตน์ พรหมงาม
34		การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) [ม.1-ม.3] คอมพิวเตอร์ เหรียญทอง ลำดับที่ 11 ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73	เด็กหญิงณัฐภัทร ดีมาก เด็กชายจิโรจน์ เจริญรัมย์

รางวัลนักเรียน			
ที่	รูปภาพ	ชื่อรางวัล	รายชื่อ
35		การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก [ม.4-ม.6]วาดภาพพระบาย สี [ม.4-ม.6] เหริยญ ทองแดง ลำดับที่ 14 ใน การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73	นางสาวณัฐธินิชา พรหมมา นางสาวณัฐกมล เหลาชัย นางสาวจิตติพร วิฑูรย์
36		การแข่งขันต่อศัพท์ ภาษาอังกฤษ (Crossword) [ม.4-ม.6] ภาษาต่างประเทศ เหริยญ ทอง ลำดับที่ 18 ในการ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73	นายจักรพงษ์ นามักดี
37		การเขียนเรียงความ [ม.1- ม.3] ภาษาไทย เหริยญ เงิน ลำดับที่ 18 ในการ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สพม.สุรินทร์ ครัง ที่ 73	เด็กหญิงญานิศา ดาราวรรณ
38		การคัดลายมือ [ม.1-ม.3] ภาษาไทย เหริยญ เงิน ลำดับที่ 20 ในการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สพม.สุรินทร์ ครัง ที่ 73	เด็กหญิงพัชรภรณ์ จันประโคน

รางวัลนักเรียน			
ที่	รูปภาพ	ชื่อรางวัล	รายชื่อ
39		การแข่งขันต่อศัพท์ ภาษาอังกฤษ (Crossword) [ม.1-ม.3] ภาษาต่างประเทศเหรียญ ทองแดง ลำดับที่23ในการ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73	เด็กหญิงปราณปริยา ชัยชนะ เด็กหญิงวิชญาดา หาญโกทา
40		การจัดสวนแก้ว [ม.4-ม.6] การงานอาชีพ เหรียญ ทองแดง ลำดับที่ 26 ใน การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73	นางสาวอุไรวรรณ ปูนกลาง นางสาวธนภัทร ภิลาศรี นางสาวสุพัฒน์ตรา คำดำ
41		การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง เดี่ยว [ม.1-ม.3] ศิลปะ- ดนตรี เหรียญเงิน ลำดับที่ 29 ในการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73	เด็กหญิงกมลพรรณ ยิ่งยงสุข
42		รางวัลอันดับ 7 ประเภท คำคม รุ่นมัธยมศึกษา ตอนต้น รายการ The Mall Lifestore presents EduPLOYS Speed Treasures Thailand Championship 2026	เด็กหญิงทอฝัน คำหวัน

รางวัลนักเรียน			
ที่	รูปภาพ	ชื่อรางวัล	รายชื่อ
43		รางวัลอันดับ 7 ประเภท คำคม รุ่นมัธยมศึกษา ตอนต้น รายการ The Mall Lifestore presents EduPLOYS Speed Treasures Thailand Championship 2026	เด็กหญิงณัฏฐา เพชรประกอบ
45		รางวัลอันดับ 33 ครอส เวิร์ดเกม เกมต่อคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ รุ่น มัธยมศึกษาตอนต้น รายการ The Mall Lifestore presents EduPLOYS Speed Treasures Thailand Championship 2026	เด็กหญิงณัฐเรศ นระประโคน
46		รางวัลอันดับ 33 ครอส เวิร์ดเกม เกมต่อคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ รุ่น มัธยมศึกษาตอนต้น รายการ The Mall Lifestore presents EduPLOYS Speed Treasures Thailand Championship 2026	เด็กชายทินณภัทร โพธิ์ไทร

รางวัลนักเรียน			
ที่	รูปภาพ	ชื่อรางวัล	รายชื่อ
47		รางวัลอันดับ 37 ครอส เวิร์ดเกม เกมต่อคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ รุ่น มัธยมศึกษาตอนต้น รายการ The Mall Lifestore presents EduPLOYS Speed Treasures Thailand Championship 2026	เด็กชายพิรพงษ์ คิมยะราช
48		รางวัลอันดับ 37 ครอส เวิร์ดเกม เกมต่อคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ รุ่น มัธยมศึกษาตอนต้น รายการ The Mall Lifestore presents EduPLOYS Speed Treasures Thailand Championship 2026	เด็กหญิงปราณปรียา ชัยชนะ

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับดี (3) ขึ้นไป	ร้อยละ	ผลการ ประเมิน
		5	4	3	2	1			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน									
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1,132	371	333	294	134	0	998	88.16	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1,132	298	401	297	136	0	996	88.00	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1,132	576	292	168	62	34	1,036	91.52	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1,132	527	373	232	0	0	1,132	100.00	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา									
5.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม	1,132	687	230	116	96	3	1,033	91.25	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับดี (3) ขึ้นไป	ร้อยละ	ผลการ ประเมิน
		5	4	3	2	1			
หลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ									
5.2 ผลการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	234	6	116	103	11	11	225	96.15	ดีเลิศ
6) ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	1,132	506	370	256	0	0	1,132	100.00	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน									
1) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	1,132	558	301	188	23	62	1,047	92.49	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย	1,132	524	345	263	0	0	1,132	100.00	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	1,132	936	130	66	0	0	1,132	100.00	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม	1,132	1,121	7	4	0	0	1,132	100.00	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน ภาพรวม มาตรฐานที่ 1 ระดับคุณภาพ 5 แปลผล ยอดเยี่ยม									

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนพนมดงรักวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5				
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5				
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5				
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5				
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5				
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5				
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 2 ระดับคุณภาพ 5 แปลผล ยอดเยี่ยม					

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนพนมดงรักวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครู ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับดี (3) ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	ผล ประเมิน
		5	4	3	2	1			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	62	62	0	0	0	0	62	100.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	62	62	0	0	0	0	62	100.00	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	62	62	0	0	0	0	62	100.00	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	62	62	0	0	0	0	62	100.00	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	62	62	0	0	0	0	62	100.00	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน ภาพรวม มาตรฐานที่ 3 ระดับคุณภาพ 5 แปลผล ยอดเยี่ยม									

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ปีการศึกษา 2568

ภาพรวมทุกมาตรฐาน

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	5	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	5	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 5.1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่ม สาระ	5	ยอดเยี่ยม
5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)	5	ยอดเยี่ยม
6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 1	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
จัดการเรียนรู้		
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 2	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 3	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	5	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 รายนามมาตรฐาน ประจำปีการศึกษา 2568
โรงเรียนพนมดงรักวิทยา สหวิทยาเขต 7 ปราสาทเชิงพนม

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปล ความหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ด้านที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. พัฒนาด้วยกระบวนการ PROUD Model

ขั้น P: Perception การรับรู้ เข้าใจถึงสภาพปัญหา/บริบท/โครงการ

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ พร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21 โดยน้อมนำศาสตร์พระราชามาเป็นแนวทางหลักในการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเติบโตเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะชีวิต โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ด้านหลัก ได้แก่

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ พัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐาน เน้นความรู้พื้นฐานและทักษะแห่งอนาคต
2. คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดี ปูปลูกฝังความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ วินัย จิตอาสา ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
3. ทักษะชีวิตและอาชีพ ส่งเสริมประสบการณ์ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรและเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ

แนวทางการพัฒนาและการบริหารจัดการครูผู้สอน พัฒนาศักยภาพด้านเทคนิคการสอน เทคโนโลยี และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ หลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุงให้ทันสมัย บูรณาการศาสตร์พระราชากับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง การบริหารจัดการ ใช้หลักความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน และเน้นการมีส่วนร่วม ภาครัฐเครือข่าย ได้รับความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการ ในการสนับสนุนทุน การฝึกอาชีพ และพัฒนาหลักสูตร ผลการเรียนรู้เฉลี่ยรวมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดี (GPA 3.25) โดยกลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุดคือ ศิลปะ (3.60) รองลงมาคือ สังคมศึกษาฯ (3.56) และ สุขศึกษาฯ (3.54) ในขณะที่กลุ่มสาระที่ต้องได้รับการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่องคือ คณิตศาสตร์ (2.81) ระดับชั้น ม.3 คะแนนเฉลี่ยรวมมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในภาพรวม โดยวิชาที่ทำคะแนนได้ดีที่สุดคือ ภาษาไทย ในขณะที่รายวิชาคณิตศาสตร์ยังมีคะแนนคงที่ในระดับ 21-22 คะแนน ซึ่งเป็นจุดที่ควรนำไปปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนระดับชั้น ม.6 ในปี 2568 มีค่าเฉลี่ยรวมสูงสุด (35.07) อย่างไรก็ตาม ในปี 2569 คะแนนเฉลี่ยลดลงมาอยู่ที่ 27.95 โดยวิชาที่ต้องเร่งพัฒนาอย่างต่อเนื่องยังคงเป็นวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

ขั้น R: Realization ตระหนักสภาพปัญหา/บริบท/โครงการ

จากการวิเคราะห์แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และ พ.ศ. 2569 โรงเรียนพนมดงรักวิทยาได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด จึงได้กำหนดโครงการสำคัญหลายโครงการขึ้นภายใต้กลุ่มบริหารวิชาการ โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สอดคล้องกับ

มาตรฐานของหลักสูตรและความต้องการของสังคมในศตวรรษที่ 21 โครงการสำคัญที่ได้รับการจัดตั้งขึ้น ได้แก่ โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง เพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์ และการทำงานเป็นทีม นอกจากนี้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ยังถูกกำหนดขึ้นเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในแต่ละวิชา และสนับสนุนการเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการในระดับต่าง ๆ อีกทั้ง โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ยังถูกออกแบบมาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมผ่านกิจกรรมเสริมความรู้และการสอนแบบเข้มข้น ควบคู่ไปกับ โครงการเปิดโลกกว้างสร้างทักษะ และ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน ซึ่งช่วยให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากสถานที่จริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในด้านการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ โรงเรียนยังได้ริเริ่ม โครงการเกษตรอินทรีย์วิถีใหม่ ซึ่งเป็นโครงการที่สนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้หลักการเกษตรปลอดสารพิษ ต่อยอดไปสู่การประกอบอาชีพได้ในอนาคต รวมถึง โครงการเรียนรู้ผ่านโครงงาน ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือทำโครงงานวิจัยในหัวข้อที่สนใจ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา

อีกหนึ่งโครงการที่สำคัญคือ โครงการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเน้นส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมถึงสามารถอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล โครงการนี้เชื่อมโยงไปสู่ โครงการส่งเสริมการอ่านอย่างยั่งยืน และ โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งช่วยเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านและการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์เป้าหมายของทุกโครงการคือการพัฒนาให้นักเรียนมี ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ที่ดีขึ้น ควบคู่ไปกับ การสร้างนวัตกรรมและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ รวมถึงมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร และมี ทักษะที่ดีต่อการทำงานและอาชีพ ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนสามารถศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงในอนาคต

ขั้น O: Operation ลงมือทำให้เกิดผล

กลุ่มบริหารวิชาการของโรงเรียนพนมดงรักวิทยาได้ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำ พรณนงาน เพื่อกำหนดบทบาทและหน้าที่ของผู้รับผิดชอบในการดำเนินโครงการและกิจกรรมทางวิชาการ ตลอดจนออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา

โรงเรียนเปิดทำการสอน 2 หลักสูตรหลัก ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะพื้นฐานของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ กลุ่มระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ซึ่งมีครูและบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ดูแลการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มเป้าหมายกลุ่มบริหารวิชาการดำเนินการตาม กระบวนการ PDCA อย่างต่อเนื่อง โดยวางแผน (Plan) กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรดำเนินงาน (Do) จัดการเรียนการสอนตามแผนที่วางไว้ พร้อมทั้งส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตรวจสอบ (Check) นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานปรับปรุง (Act) พัฒนาระบบการ

เรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับภาระเบาและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ การดำเนินงานทั้งหมดมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้น U: Unity รวมมือจนเป็นหนึ่งเดียว

โรงเรียนพนมดงรักวิทยาให้ความสำคัญกับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการดำเนินโครงการ กิจกรรม และการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โรงเรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ดำเนินการออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ในแต่ละโครงการ และกิจกรรมทางวิชาการ โดยเน้นการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบและบูรณาการความร่วมมือจากหลายฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การขับเคลื่อนการเรียนรู้ในโรงเรียนอาศัยการประสานงานระหว่าง ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อให้ทุกฝ่ายมี บทบาทในการสนับสนุนและส่งเสริมการศึกษาของนักเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริม การทำงานเป็นทีม ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่มี คุณภาพการร่วมมือกันนี้ช่วยให้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ สามารถดำเนินไปได้อย่างราบรื่น มีประสิทธิภาพ และส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน รวมถึงปลูกฝังทักษะการทำงานเป็นทีม และจิตสำนึกให้กับผู้เรียน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของเยาวชนให้พร้อมต่อการดำเนิน ชีวิตในอนาคต

ขั้น D: Durable เกิดผลที่ยั่งยืน

โรงเรียนพนมดงรักวิทยาให้ความสำคัญกับ ความต่อเนื่องและความยั่งยืน ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน โดยมีการปรับปรุงและพัฒนารูปแบบวิธีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การจัดการ เรียนรู้เกิดผลลัพธ์ที่มั่นคงและยาวนานการดำเนินการดังกล่าวรวมถึง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ เช่น การเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อช่วยให้การเรียนรู้มีความทันสมัยและเข้าถึงง่าย การติดตามและประเมินผลอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

ผลจากการดำเนินงานเหล่านี้ทำให้ ผู้เรียนสามารถบรรลุเป้าหมายทางการศึกษา ตามมาตรฐานของ หลักสูตรและมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่ดีขึ้นทุกปี อีกทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนมี ทักษะในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการศึกษาและการประกอบอาชีพ ในอนาคต

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมุ่งเน้นให้เกิด วัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อให้ การศึกษาที่มีคุณภาพเกิดขึ้นอย่างยั่งยืน และส่งผลดีต่อทั้งผู้เรียนและสังคมในระยะยาว

2. ผลการพัฒนา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนที่โรงเรียนพนมดงรักวิทยาดำเนินการอย่างต่อเนื่องและ เป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โดยผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนไม่เพียงแต่ตรงตามมาตรฐาน แต่ยังสามารถแข่งขันสู่ความ

เป็นเลิศทางด้านวิชาการ และได้รับรางวัลจากการประกวดหรือการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับสหวิทยาเขต ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภาค จนถึงระดับประเทศปัจจัยแห่งความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาตนเองและวิชาชีพผ่านการอบรมอย่างต่อเนื่องการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย กระบวนการเรียนรู้ที่ปรับให้เข้ากับผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนสามารถเรียนรู้และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการได้เต็มตามศักยภาพความเชื่อมั่นจากชุมชนและสถานประกอบการ โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน ส่งผลให้มีจำนวนผู้เรียนเพิ่มขึ้นทุกปี นอกจากนี้ สถานประกอบการที่รับนักเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้าฝึกงาน ต่างให้การยอมรับในคุณภาพของผู้เรียน โดยมีการจ่ายค่าตอบแทนระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและเตรียมความพร้อมสู่โลกการทำงานจริงอย่างยั่งยืน ผลงานและรางวัลแห่งความภาคภูมิใจที่ได้รับ ประจำปีการศึกษา 2568 จากความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และสุขภาวะ ส่งผลให้ในปีการศึกษา 2568 นักเรียนโรงเรียนพนมดงรักวิทยาได้รับรางวัลระดับสูงมากมาย สามารถสรุปผลงานที่โดดเด่นแบ่งตามหมวดหมู่ได้ดังนี้ ด้านกีฬาและสุขภาวะ กีฬาฟุตบอล ทีมฟุตบอลของโรงเรียนคว้าชัยชนะในหลายรุ่นอายุ ได้แก่ รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี 17 ปี และ 18 ปี โดยได้รับรางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศ ทั้งในระดับสหวิทยาเขต ระดับจังหวัด และระดับภาค การแข่งขันระดับชาติ ทีมฟุตบอลชาย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในรายการกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 45 (รอบคัดเลือกตัวแทนเขต 3) ณ จังหวัดศรีสะเกษ กีฬาเปตอง นักกีฬาเปตองของโรงเรียนกวาดรางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศ ทั้งในประเภทเดี่ยว ชายคู่ หญิงคู่ และทีมผสม ในรายการกีฬานักเรียน สพม. และรายการระดับจังหวัด ตัวแทนระดับประเทศ นายพรหมมินทร์ จารัตน์ ได้รับรางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศในหลายรายการ และได้เป็นตัวแทนภาค 3 เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 41 ระดับประเทศ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านวิชาการ ศิลปหัตถกรรม และทักษะอาชีพ นักเรียนได้แสดงศักยภาพเชิงประจักษ์ใน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73 โดยได้รับรางวัลในหลากหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ (อันดับ 1) การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ทั้งในระดับชั้น ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6 รางวัลระดับเหรียญทอง (หมวดศิลปะและดนตรี) การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงและลูกทุ่ง (ประเภทหญิงเดี่ยว) การออกแบบร่าง วาดภาพระบายสี และ เขียนภาพไทยประเพณี รางวัลระดับเหรียญทอง (หมวดเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์) การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก และการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น รางวัลระดับเหรียญทอง (หมวดภาษาและการสื่อสาร) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันภาพยนตร์สั้น หัวข้อ "Soft Power สาขาภาพยนตร์ ละคร และซีรีส์" ระดับชั้น ม.1-ม.3 รางวัลระดับเหรียญเงินและเหรียญทองแดง นักเรียนยังได้รับรางวัลในหมวดการแข่งขันวาดเส้น จิตรกรรมเทคนิคผสม การต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ เขียนเรียงความ คัดลายมือภาษาไทย และการจัดสวนแก้ว

3. จุดเด่นของโรงเรียนพนมดงรักวิทยา

จากการประเมินผลการดำเนินงานด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนพนมดงรักวิทยามีจุดเด่นที่ส่งเสริมให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมาย ดังนี้

1. หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นทักษะและความรู้ที่จำเป็นเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับอนาคต
2. การพัฒนาคุณภาพวิชาการและทักษะอาชีพ จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและทักษะอาชีพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
3. การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความมุ่งมั่นในการยกระดับความสามารถของผู้เรียน โดยสนับสนุนและเปิดโอกาสให้เข้าร่วมกิจกรรม ตลอดจนการแข่งขันทางวิชาการในระดับต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความเป็นเลิศ
4. ศักยภาพของครูผู้สอน ครูผู้สอนมีศักยภาพสูงในการเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถให้คำแนะนำ ปรีกษา และสร้างแรงจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น
5. การสนับสนุนโครงการและกิจกรรมเชิงรุก สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ จึงให้การสนับสนุนงบประมาณและการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยเสริมสร้างความสามารถของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม
6. การยอมรับจากชุมชนและสถานประกอบการ คุณภาพทางวิชาการและทักษะอาชีพของผู้เรียน ได้รับการยอมรับจากชุมชนและสถานประกอบการ โดยเฉพาะการสนับสนุนสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญให้ผู้เรียนพร้อมก้าวสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมั่นใจ
7. การบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างความคุ้นเคยและเตรียมความพร้อมสู่การทำงานในยุคดิจิทัล
8. การพัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น โครงการทัศนศึกษา การอบรมทักษะการทำงาน และการพัฒนาความเป็นผู้นำ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและพื้นฐานที่แข็งแกร่งในการดำรงชีวิตในสังคมจริง

4. จุดที่ควรพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป โรงเรียนได้กำหนดจุดที่ควรพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนี้

1. การส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนสู่การดำรงชีวิตและชุมชน ควรเพิ่มโอกาสและหลักสูตรระยะสั้นในการพัฒนาทักษะอาชีพที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อการประกอบอาชีพและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน

2. การยกระดับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านการทำโครงงานให้เพิ่มสูงขึ้น ทั้งในกลุ่มวิชาหลักและวิชาชีพเพื่อเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การทำงานเป็นทีม และทักษะการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง

3. การพัฒนาแนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่หลากหลายและเที่ยงตรง ควรปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้และพหุปัญญาของผู้เรียน เน้นการประเมินตามสภาพจริง ทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิต เพื่อให้เกิดความเป็นธรรมและสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและเที่ยงตรงที่สุด

4. การเพิ่มโอกาสในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ควรขยายเครือข่ายความร่วมมือ กับสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มพื้นที่และโอกาสในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียน เน้นการเรียนรู้จากการทำงานจริง เพื่อให้ผู้เรียนพร้อมปฏิบัติงานได้ทันทีหลังสำเร็จการศึกษา จัดตั้งระบบการนิเทศและติดตามผลการฝึกงานอย่างใกล้ชิด เพื่อนำข้อมูลมาประเมินและปรับปรุงกระบวนการฝึกงานให้มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์สถานประกอบการมากยิ่งขึ้น

5. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โรงเรียนควรดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการในทุกด้าน โดยเน้นการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน พร้อมทั้งสนับสนุนครูในการพัฒนาวิชาชีพและการใช้เครื่องมือการสอนที่ทันสมัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน การพัฒนาทักษะอาชีพจะต้องมุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ โดยการเพิ่มหลักสูตรวิชาชีพที่ตอบสนองต่อทักษะอาชีพที่มีความต้องการในปัจจุบันและในอนาคต

3. แสวงหาความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียน โรงเรียนควรสร้างความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ เช่น ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐ เพื่อร่วมมือกันในการพัฒนาผู้เรียนในด้านวิชาการและทักษะชีวิต ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างโอกาสการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. พัฒนาระบบการประเมินผลและติดตามผลการเรียนรู้ การพัฒนาระบบการประเมินผลต้องให้ความสำคัญกับการประเมินผลที่หลากหลายและเชื่อมโยงกับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและทักษะชีวิตของผู้เรียน รวมถึงการติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การเรียนการสอนสามารถปรับตัวตามความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนควรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผสมผสานวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้จากหลายด้าน และพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน และการทำงานร่วมกันในทีม

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. ส่งเสริมการผลิตสื่อ วัสดุ ฝึก ประกอบการเรียนการสอนให้ก้าวทันกับเทคโนโลยียุคปัจจุบัน โรงเรียนต้องการการสนับสนุนในการผลิตและพัฒนา สื่อการสอน และ วัสดุฝึกอบรม ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ซึ่งสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาเสริมกระบวนการเรียนการสอนให้เข้ากับยุคดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่และทันสมัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนควรมีการขยายแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน เช่น การสร้างห้องสมุดดิจิทัล แหล่งเรียนรู้ทางออนไลน์ หรือการเชื่อมต่อกับสถานที่เรียนรู้ในชุมชน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงข้อมูลและทรัพยากรการเรียนรู้จากหลายแหล่ง และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. สนับสนุนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน การพัฒนาสถานที่เรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น การปรับปรุงห้องเรียนให้มีเทคโนโลยีที่เหมาะสม การเพิ่มสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย รวมถึงการจัดเตรียมเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างสะดวกสบายและมีประสิทธิภาพ

4. สนับสนุนการอบรมและพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา การอบรมและพัฒนา ศักยภาพของครูเป็นสิ่งสำคัญในการเสริมสร้างประสิทธิภาพการสอน ควรมีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมหรือสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนทักษะใหม่ ๆ และความรู้ในด้านวิชาชีพ รวมถึงการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในวงการการศึกษาและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

7. หลักฐานเอกสารประกอบ

1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
2. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
3. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2568
4. พรณนางาน กลุ่มบริหารวิชาการ
5. คู่มือหรือคู่มือการปฏิบัติ
6. หลักสูตรสถานศึกษา
7. รายงานโครงการ กิจกรรม
 - 1) โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
 - 2) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
 - 3) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 4) โครงการเปิดโลกกว้างสร้างทัศนะ
 - 5) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน
 - 6) โครงการเกษตรอินทรีย์วิถีใหม่
 - 7) โครงการเรียนรู้ผ่านโครงงาน
 - 8) โครงการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

- 9) โครงการส่งเสริมการอ่านอย่างยั่งยืน
- 10) โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
8. รายงานรางวัลที่ได้รับ
9. Link เชื่อมโยงเอกสารผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
10. แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณของนักเรียน
11. รายงานกิจกรรมการพัฒนาการอ่านและการเขียน
12. รายงานกิจกรรม Multicultural Christmas Day
13. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
14. แผนการเรียนรู้และการบันทึกหลังเรียน
15. ภาพกิจกรรม
16. เกียรติบัตรงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73 ปี 2568
17. เกียรติบัตรที่เกี่ยวข้องกับการเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ
18. หนังสือบันทึกยอดรักนักอ่าน
19. แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์ และการเขียน
20. เว็บไซต์แนะนำอำเภอพนมดงรัก
21. การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้
22. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประจำภาคเรียน
23. แบบสรุปผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
24. รายงานการติดตามการศึกษาคือของนักเรียน
25. นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ
26. บันทึกการเข้ารับการส่งเสริมประสบการณ์อาชีพ
27. กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3
28. กิจกรรมออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู/วิชาชีพพยาบาล

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ด้านที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. พัฒนาด้วยกระบวนการ PROUD Model

ขั้น P: Perception การรับรู้ เข้าใจถึงสภาพปัญหา/บริบท/โครงการ

บริบทและเป้าหมายหลักของสถานศึกษา โรงเรียนพนมดงรักวิทยา อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เป็นคนดี มีคุณธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ โรงเรียนได้นำหลักปรัชญาและศาสตร์พระราชามาเป็นเข็มทิศในการขับเคลื่อน ทั้งในด้านการบริหารจัดการระบบภายในให้มีคุณภาพ และการบูรณาการสู่การ

จัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิตที่จำเป็นให้แก่ผู้เรียนการพัฒนาวิชาการและบุคลากร มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพวิชาการและทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการพัฒนาศักยภาพ ของครูผู้สอนให้สามารถดูแลและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรให้ยืดหยุ่น และตอบสนองต่อพลวัตของสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วการบูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย การ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ใน การสนับสนุนทรัพยากร สร้างโอกาสทางวิชาชีพ และแนะแนวการศึกษาต่อ เพื่อส่งส่งให้ผู้เรียนสำเร็จ การศึกษาออกไปเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ขั้น R: Realization ตระหนักสภาพปัญหา/บริบท/โครงการ

ข้อมูลแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ของกลุ่มบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน ตลอดจนผลงาน ความสำเร็จที่ส่งมานี้ มีรายละเอียดที่ครอบคลุมการพัฒนาโรงเรียนในทุกมิติเลยคะ ข้อมูลชุดนี้น่าจะเหมาะสม สำหรับการนำไปจัดวางในขั้น R (Readiness/Resource การเตรียมความพร้อม/ทรัพยากร) หรือ O (Operation การดำเนินงาน) ของ PROUD Model ได้เป็นอย่างดีเพื่อให้ข้อมูลจำนวนมากนี้ดูเป็นหมวดหมู่ ง่ายต่อการอ่าน และสะดวกสำหรับการนำไป ทำนำเสนอ ขออนุญาตจัดกลุ่มโครงการทั้งหมดให้เป็นระบบ โดย เชื่อมโยงกับมิติการบริหารจัดการสถานศึกษา และปิดท้ายด้วยผลงานเชิงประจักษ์ ดังนั้นคะการขับเคลื่อน แผนปฏิบัติการและโครงการเชิงรุก

1. ด้านการพัฒนาระบบกิจการนักเรียนและทักษะชีวิต ระบบดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม และดำเนินโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ ขับเคลื่อนโครงการพัฒนานักเรียนสู่ การมีงานทำ พัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพ และส่งเสริมการเรียนรู้การทำงานอาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ตลาดแรงงาน การส่งเสริมศักยภาพเฉพาะด้าน สนับสนุนโครงการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และจัดกิจกรรมเปิดโลกกว้างสร้าง ทักษะ เพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์และมุมมองใหม่ ๆ ให้กับผู้เรียน

2. ด้านการยกระดับวิชาการและบูรณาการการเรียนรู้ การพัฒนา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ยุกระดับ คุณภาพวิชาการแบบองค์รวม ทั้งภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษาฯ สุขศึกษา และพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศสื่อและแหล่งเรียนรู้ จัดหาวัสดุอุปกรณ์สนับสนุน การศึกษา พัฒนาห้องสมุดสู่มาตรฐานสากล และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ จัดการเรียนการสอนการลดความเหลื่อมล้ำ ขับเคลื่อนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (เรียน ฟรี 15 ปี) และส่งเสริมการขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

3. ด้านการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร การเสริมสร้างสมรรถนะครู ส่งเสริมศักยภาพครูด้านการ จัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้สามารถดูแลและถ่ายทอด ความรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ด้านการบริหารจัดการ สภาพแวดล้อม และภาคีเครือข่ายการบริหารจัดการองค์กร พัฒนาระบบ บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ พัฒนาระบบบริหารงบประมาณ และขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก พัฒนาอาคารสถานที่และบริบทโรงเรียนให้ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ สนับสนุนงานพาหนะ และส่งเสริมโครงการอนุรักษ์และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมความ

ร่วมมือ บูรณาการงานชุมชนและสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์ด้านการพัฒนาผู้เรียน จากความมุ่งมั่นในการขับเคลื่อนโครงการ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีผลงานรางวัลเกียรติยศระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73 ดังนี้รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.1 - ม.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันภาพยนตร์สั้น หัวข้อ "Soft Power สาขาภาพยนตร์ ละคร และซีรีส์" ระดับชั้น ม.1 - ม.3

ขั้น O: Operation ลงมือทำให้เกิดผล

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยกลุ่มบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียนของโรงเรียน ซึ่งมีการจัดทำพรณงานเพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบ รวมถึงกำหนดโครงการ กิจกรรม และกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

หลักสูตรที่เปิดสอน

1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สายสามัญ)
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (สายอาชีพ)

ทั้งสองหลักสูตรมีลักษณะการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน ส่งผลให้พฤติกรรมการเรียนรู้และการปฏิบัติตัวของนักเรียนแตกต่างกันไป

การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนโรงเรียนใช้แนวทางที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เหมาะสมกับ ทักษะและช่วงวัยของผู้เรียนมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถ อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างปกติสุขใช้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระบบสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ความช่วยเหลือด้านพฤติกรรม การเรียน และสังคมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว จิตอาสา และโครงการพัฒนาทักษะชีวิต

เป้าหมายของการพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานของสถานศึกษาสามารถศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ขั้น U: Unity ร่วมมือจนเป็นหนึ่งเดียว

ในการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนได้ใช้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีการดำเนินการผ่านการจัดตั้ง คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภายใต้การกำกับดูแลของ ครูที่ปรึกษา และ หัวหน้าระดับ ต่าง ๆ ที่มีบทบาทสำคัญในการติดตามและพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนด โดยมีกระบวนการที่สำคัญ ดังนี้

1. การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโรงเรียนได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ประกอบไปด้วยครูที่ปรึกษา หัวหน้าระดับต่าง ๆ เพื่อทำหน้าที่กำกับดูแลและดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น การดูแลด้านพฤติกรรม การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะชีวิต และการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
2. การบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนโรงเรียนให้ความสำคัญกับการ บูรณาการความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน การทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพทำให้การพัฒนาผู้เรียนเกิดขึ้นอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

3. การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนการดำเนินงานในส่วนของกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงโครงการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น การพัฒนาทักษะชีวิต การส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและการดำเนินชีวิตในรูปแบบที่ดี

4. การดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การมี ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นส่วนสำคัญในการ สอดคล้องกับความต้องการและปัญหาของผู้เรียนที่อาจมีทั้งในด้านการเรียน พฤติกรรม หรือสุขภาพจิตใจ โดย มีการจัดกิจกรรมช่วยเหลือและการให้คำปรึกษาตามความจำเป็นการดำเนินงานในรูปแบบนี้ไม่เพียงแต่พัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน แต่ยังช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเติบโตและการพัฒนาของ ผู้เรียนในด้านต่าง ๆ อย่างครบวงจร

ขั้น D: Durable เกิดผลที่ยั่งยืน

การพัฒนาแบบและวิธีการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและมีการปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ โดยการใช้กลไกต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงการทำงาน ระหว่างโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด นอกจากนี้ยังส่งผลใน หลายมิติที่สำคัญ ดังนี้

1. การขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่องการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนไม่เพียงแต่เกิดจากการ จัดกิจกรรมหรือโครงการในระยะสั้น ๆ แต่ยังต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยใช้ กระบวนการที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต การให้คำปรึกษา การจัดโครงการเพื่อพัฒนา คุณธรรม และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทั้งทางร่างกายและจิตใจ

2. บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์นี้ไม่ใช่เพียงการสอน เนื้อหาวิชาการ แต่ยังเน้นที่การสร้าง ค่านิยมที่ดี และคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น การมีความรับผิดชอบต่อสังคม ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความเคารพในความแตกต่าง การสร้างจิตสำนึกในการรักษา สิ่งแวดล้อมและความเป็นไทย ซึ่งทั้งหมดนี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถบรรลุ เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดไว้

3. ส่งผลให้ผู้เรียนดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขเมื่อผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ พวกเขาจะมีความพร้อมในการ ดำเนินชีวิตในโรงเรียน ชุมชน และสังคม ได้อย่างมี ความสุข เช่น การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและเคารพกัน การมีสุขภาวะทางจิตใจที่ดี การมีทักษะใน การแก้ปัญหาต่าง ๆ รวมทั้งสามารถเผชิญกับความท้าทายที่เกิดขึ้นในชีวิตได้อย่างมั่นคงและมีความเชื่อมั่นใน ตนเอง

4. การส่งเสริมให้มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนยังคง ต้องการ ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นครู ผู้ปกครอง หรือชุมชน การทำงานร่วมกันทำให้เกิดผล ลัพท์ที่ยั่งยืนและสามารถพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนได้ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์จากการดำเนินการในรูปแบบนี้จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและ สามารถเติบโตเป็นคนที่มีความรู้ทั้งในด้านการศึกษาและการใช้ชีวิตในอนาคต

2. ผลการพัฒนา

การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่โรงเรียนพนมดงรักวิทยาได้รับการดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องนั้น สืบเนื่องจากผลสัมฤทธิ์ที่ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันในระดับต่าง ๆ ได้อย่างโดดเด่น ไม่ว่าจะเป็น ระดับสหวิทยาเขต, ระดับเขตพื้นที่, ระดับจังหวัด, ระดับภาค, และ ระดับประเทศ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาทักษะและคุณลักษณะที่ผู้เรียนมีคุณภาพในหลากหลายด้าน รวมถึงด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม

1. การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ซึ่งทำให้พวกเขามุ่งเน้นพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับพฤติกรรมและสังคมในปัจจุบัน เช่น ความรับผิดชอบ, ความสามารถในการทำงานร่วมกัน, ความเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม, และทักษะในชีวิตที่สำคัญต่าง ๆ

2. ความเชื่อมั่นจากชุมชนและผู้ปกครองโรงเรียนพนมดงรักวิทยาได้รับการยอมรับจากชุมชนและผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีคุณภาพ ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในระบบการดูแลและการพัฒนาผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะส่วนบุคคล ส่งผลให้มีการ เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และร่วมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3. ความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ โรงเรียนมีความร่วมมือกับ สถานประกอบการที่รับนักเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ซึ่งสถานประกอบการเหล่านี้ให้การยอมรับคุณลักษณะของผู้เรียนและเชื่อมั่นในทักษะและความสามารถของพวกเขาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ดังนั้นสถานประกอบการจึงรับนักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์ทุกปีการศึกษา และยังมีการให้ คำตอบแทน กับนักเรียนที่เข้าฝึกประสบการณ์ด้วย ซึ่งเป็น การ สร้างขวัญและกำลังใจ ให้กับนักเรียน อีกทั้งยังส่งเสริมให้พวกเขาได้เรียนรู้การฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างแท้จริง

4. การเติบโตอย่างยั่งยืนของผู้เรียนทุกภาคส่วน ทั้งโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ ร่วมกันทำงานอย่างมีเป้าหมายเดียวกันในการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ อย่างครบถ้วน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเติบโตเป็นบุคคลที่มีทักษะและความสามารถในด้านต่าง ๆ พร้อมทั้งจะเผชิญกับโลกแห่งการทำงานและสังคมได้อย่างมั่นใจมีความสุขในชีวิตผลสำเร็จเหล่านี้ไม่เพียงแต่สะท้อนให้เห็นถึงการ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน แต่ยังเป็น การ สร้างความเชื่อมั่นและไว้วางใจ ในระบบการศึกษาของโรงเรียนจากทุกภาคส่วนอีกด้วย

3. จุดเด่น

1. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระบบนี้สามารถช่วยให้ผู้เรียนได้รับการดูแลและพัฒนาในทุกด้าน โดยเฉพาะด้านคุณลักษณะที่ต้องการให้พัฒนา เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของสังคมในอนาคต

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงคุณลักษณะต่าง ๆ ที่เป็นไปตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดไว้ เช่น ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการ

ทำงานร่วมกับผู้อื่น

3. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียน การพัฒนาผู้เรียนเป็นกระบวนการที่หลากหลายและยืดหยุ่น เพื่อให้สอดคล้องกับความแตกต่างของแต่ละบุคคล ไม่ว่าจะเป็นทางวิชาการหรือทักษะชีวิต

4. ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีความสามารถในการใช้วิธีการที่หลากหลายและสร้างสรรค์ในการพัฒนาผู้เรียน ทั้งทางด้านการเรียนรู้และการพัฒนาคุณลักษณะ

5. โรงเรียนตระหนักและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการดำเนินงานโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

6. ชุมชนและสถานประกอบการยอมรับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งชุมชนและสถานประกอบการมีความเชื่อมั่นในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และพร้อมที่จะสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในอนาคต

7. โรงเรียนมีการบูรณาการความร่วมมือจากภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนได้ร่วมมือกับทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะและทักษะของผู้เรียน

8. การพัฒนาผู้เรียนได้ผลในด้านต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต การพัฒนาไม่เพียงแค่นั้นที่ด้านวิชาการ แต่ยังให้ความสำคัญกับการเติบโตในด้านการเป็นพลเมืองที่ดี และการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริมและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น

2. ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3. ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะและทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหาด้วยตนเอง การสื่อสาร และการตัดสินใจ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาคุณลักษณะที่สำคัญอย่างมีคุณภาพ

4. สนับสนุนการฝึกอบรมครูและบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือใหม่ ๆ สำหรับการพัฒนาผู้เรียน ควรให้ครูและบุคลากรได้มีโอกาสเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่จะช่วยให้การพัฒนาผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น การใช้แอปพลิเคชันสำหรับการติดตามพัฒนาการของนักเรียน หรือการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัล

5. ส่งเสริมการบูรณาการระหว่างชุมชนและภาคธุรกิจเพื่อเพิ่มโอกาสในการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน การทำงานร่วมกับชุมชนและภาคธุรกิจจะช่วยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้รับการฝึกอบรมหรือการฝึกประสบการณ์ที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพิ่มการเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่โลกการทำงานอย่างมีคุณภาพ

5. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. เครือข่ายพัฒนาผู้เรียน

7. หลักฐานเอกสารประกอบ

1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
3. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2568
4. พรณงานาน กลุ่มบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน
5. คู่มือหรือคู่มือการปฏิบัติ
6. หลักสูตรสถานศึกษา
7. รายงานโครงการ กิจกรรม
 - 1) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน
 - 2) โครงการส่งเสริมและขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3) โครงการพัฒนากิจกรรมงานแนะแนว
 - 4) โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 5) โครงการพุทธธรรมนำชีวิต
 - 6) โครงการวันสำคัญ
 - 7) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - 8) โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด
 - 9) โครงการอนุรักษ์และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
8. รายงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
9. รายงานรางวัลที่ได้รับ
10. แฟ้มเอกสารที่เกี่ยวข้อง
11. Link เชื่อมโยงเอกสารผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
12. รางวัลผลงานดีเด่นที่แสดงถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และการแสดงออกถึงความ
เป็นอัตลักษณ์ของนักเรียน
13. รายงานการร่วมกิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทย
14. กิจกรรมสถานักเรียนและการส่งเสริมประชาธิปไตย
15. รายงานโครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

16. กิจกรรม TO BE NUMBER ONE
17. สถิติการใช้ห้องพยาบาล
18. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
19. การคัดกรองสุขภาพนักเรียน
20. กิจกรรมรณรงค์ พ้นสะอาด เหงือกแข็งแรง
21. กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
22. บันทึกข้อความการจัดทัศนศึกษา
23. แบบบันทึกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมชุมนุม
24. กิจกรรมวันอาเซียนศึกษา
25. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
26. ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. พัฒนาด้วยกระบวนการ PROUD Model

ขั้น P: Perception การรับรู้ เข้าใจถึงสภาพปัญหา/บริบท/โครงการ

โรงเรียนพนมดงรักวิทยาได้ให้ความสำคัญกับการวางแผนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการประชุมเพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบและการตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนพัฒนาวิชาการร่วมกัน เพื่อให้ทุกฝ่ายมีความเข้าใจในทิศทางเดียวกัน นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาและเตรียมความพร้อมของครูและบุคลากร โดยเน้นการพัฒนาทักษะวิชาชีพในด้านต่าง ๆ รวมถึงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่สำคัญสำหรับการจัดการเรียนการสอน การออกแบบแผนการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพจึงเป็นสิ่งสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนและผู้เรียนโรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ ทั้งในด้านกายภาพ เช่น อาคารสถานที่และอุปกรณ์การเรียนการสอน รวมถึงสภาพแวดล้อมทางสังคม เช่น การส่งเสริมความปลอดภัยและการจัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างความร่วมมือและสังคมที่ดีในการเรียนการสอน

ขั้น R: Realization ตระหนักสภาพปัญหา/บริบท/โครงการ

โรงเรียนมีการประเมินสถานการณ์และวิเคราะห์ SWOT ในทุกกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อนของการดำเนินงานและระบุโอกาสในการพัฒนา โดยคำนึงถึงความต้องการและบริบทต่าง ๆ ของโรงเรียน การกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจจึงเป็นสิ่งสำคัญในการตั้งทิศทางที่ชัดเจนจากนั้นโรงเรียนได้ดำเนินการสำรวจความต้องการในการพัฒนาความรู้และทักษะของครู และทำการจัดอบรมตามที่จำเป็น ทั้งนี้เพื่อพัฒนาคูให้มีศักยภาพสูงสุดและสามารถนำไปใช้ในการสอนผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังได้จัดตั้งกลุ่ม PLC ซึ่งเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันในหมู่ครู โดยเฉพาะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการสื่อสารและการพัฒนาวิธีการสอนที่ทันสมัย

ขั้น O: Operation ลงมือทำให้เกิดผล

วางแผนและเตรียมการทั้งหมดแล้ว โรงเรียนพนมดงรักวิทยาได้เริ่มดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น การส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนาความรับผิดชอบและคุณธรรม

โรงเรียนยังส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีการสอน โดยมีการจัดอบรมทั้งในด้านวิชาชีพและด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาตนเองและปรับใช้เทคนิคใหม่ ๆ ในการสอนเพื่อผลสัมฤทธิ์ที่ดียิ่งขึ้นโรงเรียนยังมีการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่สะดวกและปลอดภัย รวมถึงการพัฒนาบริบทโรงเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนในทุกรูปแบบ

ขั้น U: Unity รวมมือจนเป็นหนึ่งเดียว

โรงเรียนได้รวบรวมความร่วมมือจากครู บุคลากรทางการศึกษา และภาคีเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อทำงานร่วมกันภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ทั้งนี้การปรับปรุงพัฒนาตนเองของครูในด้านต่าง ๆ ได้รับการสนับสนุนจากการอบรมและการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม

ครูทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ การอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และการปรับปรุงวิธีการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ซึ่งส่งผลให้เกิดการเรียนรู้และการพัฒนาในทุกด้าน อีกทั้งยังมีการบันทึกข้อมูลที่สำคัญเช่น ผลการอบรม ข้อมูลการเข้าอบรม และรายงานการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้น D: Durable เกิดผลที่ยั่งยืน

โรงเรียนพนมดงรักวิทยาได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ซึ่งมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน รวมทั้งตรงตามนโยบายของรัฐบาลและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การกำหนดเป้าหมายและการพัฒนาตามแผนการศึกษาชาติทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างครบวงจร โดยมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาเกิดผลยั่งยืนการบริหารจัดการโรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์และความต้องการของผู้เรียน ในท้ายที่สุด ผลที่ได้รับคือการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี โรงเรียนพนมดงรักวิทยาจึงเป็นสถานศึกษาที่มีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนและสร้างความร่วมมือจากทุกฝ่าย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเติบโตอย่างยั่งยืน

2. การบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ความไม่สงบตามแนวชายแดนไทย-กัมพูชา

1. บริบทและสภาพปัญหาของสถานศึกษา โรงเรียนพนมดงรักวิทยาตั้งอยู่ในพื้นที่เสี่ยงภัย มีอาณาเขตติดต่อกับแนวชายแดนไทย-กัมพูชา ซึ่งที่ผ่านมาได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบและการปะทะกัน

ทางทหาร (เช่น เหตุการณ์บริเวณปราสาทตาควายและตาเมื่อนม) ภาวะวิกฤตดังกล่าวส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ทำให้สถานศึกษาต้องประกาศหยุดเรียนฉุกเฉินและอพยพผู้เรียน โรงเรียนจึงมีความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาวะวิกฤต เพื่อเป้าหมาย ความปลอดภัยสูงสุดของผู้เรียน ควบคู่ไปกับ ความต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการบริหารจัดการในสถานการณ์ฉุกเฉิน สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยบูรณาการเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานความมั่นคง ทหาร ตำรวจตระเวนชายแดน ฝ่ายปกครอง และชุมชน อย่างเป็นระบบ ดังนั้นการจัดทำแผนเผชิญเหตุ จัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจช่วยเหลือและเฝ้าระวัง กำหนดระดับสถานการณ์ภัย (สีเขียว สีเหลือง สีแดง) พร้อมกำหนดจุดนัดพบ เส้นทางอพยพ และแผนการเคลื่อนย้ายที่ชัดเจนการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ปรับปรุงและสร้างหลุมหลบภัยในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน พร้อมสำรองเวชภัณฑ์ น้ำดื่ม และระบบไฟส่องสว่างฉุกเฉินการซักซ้อมแผนความปลอดภัย ร่วมกับหน่วยเฉพาะกิจกรมทหารพราน จัดกิจกรรมซักซ้อมแผนหลบภัยทางอากาศและภัยจากกระสุนปืนใหญ่ให้แก่บุคลากรและผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างทักษะการเอาชีวิตรอดและลดความตื่นตระหนกระบบเครือข่ายการสื่อสารเตือนภัย จัดตั้งช่องทางสื่อสารสายตรงระหว่างสถานศึกษา หน่วยความมั่นคง และผู้นำชุมชน เพื่อประเมินสถานการณ์และสั่งการอพยพได้อย่างทันทั่วทั้งที่มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้ภาวะวิกฤตเมื่อเกิดสถานการณ์ที่ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนปกติได้ ครูผู้สอนได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ในพื้นที่ปลอดภัย จัดตั้งห้องเรียนชั่วคราว ณ ศูนย์พักพิงผู้อพยพ โดยเน้นการจัดกิจกรรมแบบกลุ่มและบูรณาการเนื้อหาเพื่อลดความตึงเครียดการจัดการเรียนรู้แบบ On-hand ในช่วงที่สถานการณ์ไม่แน่ชัดและผู้เรียนต้องพักอาศัยที่บ้าน ครูได้จัดทำชุดการเรียนรู้ ที่เน้นตัวชี้วัดต้องรู้ ลงพื้นที่แจกจ่ายและติดตามผลการปรับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาชั่วคราว ลดทอนเวลาเรียนทฤษฎี และเพิ่มชั่วโมงบูรณาการ ทักษะการเอาชีวิตรอด การปฐมพยาบาล และการรับมือเหตุฉุกเฉินการเยียวยาและดูแลสุขภาพจิตใจ ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือเหล่านักเรียนอย่างเข้มข้น มีการลงพื้นที่เยี่ยมบ้าน โดยใช้กิจกรรมสนทนากัน ศิลปะบำบัด และดนตรีบำบัด เพื่อฟื้นฟูสภาพจิตใจและลดภาวะความเครียดหลังเหตุการณ์สะเทือนใจ

3. สรุปผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานตามแผนบริหารจัดการภาวะวิกฤต ส่งผลให้โรงเรียนพนมดงรักวิทยาสามารถผ่านพ้นวิกฤตการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียน ครู และบุคลากรปลอดภัยจากเหตุการณ์ 100% ระบบการดูแลช่วยเหลือและปรับรูปแบบการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น ช่วยให้นักเรียนไม่สูญเสียโอกาสทางการศึกษา นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีทักษะการเอาชีวิตรอด มีความตระหนักรู้ในการรับมือกับภัยคุกคาม และมีสภาพจิตใจที่เข้มแข็งพร้อมสำหรับการเรียนต่อไป

3. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาต่าง ๆ รอบด้าน มีศักยภาพสามารถ

จัดการศึกษาได้ นักเรียนได้ใช้ห้องเรียน มีเทคโนโลยี มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

4. จุดเด่น

โรงเรียนพนมดงรักวิทยามุ่งเน้นการบริหารจัดการเชิงรุกที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และการมีส่วนร่วมจากชุมชน เพื่อสร้างสุขภาวะและคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน โดยมีจุดเด่นสำคัญดังนี้

1. การบริหารจัดการที่เป็นเลิศและโปร่งใส คะแนน ITA Online สูงถึง 97.08 (ระดับผ่านดี) สะท้อนถึงธรรมาภิบาลและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เป็นที่ประจักษ์ในปีงบประมาณ 2568 โครงสร้างการบริหาร 4 กลุ่มงานมีการแบ่งงานชัดเจน เป็นระบบ ทำให้การขับเคลื่อนโครงการครอบคลุมทั้งวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไปอย่างมีประสิทธิภาพการประเมินผลที่ได้มาตรฐานมีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งการประเมินภายในและภายนอก (สมศ.) เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงแผนพัฒนาได้ทันที่

2. นวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ ชนะเลิศการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีได้รับรางวัลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการจาก สพม.สุรินทร์ ระบบข้อมูลที่สมบูรณ์ได้รับการรับรองการบันทึกฐานข้อมูลและการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ครบถ้วนสมบูรณ์ 100% จาก สพฐ.

3. การพัฒนาคุณธรรมและวิถีคุณภาพ โรงเรียนวิถีพุทธดำเนินการตามอัตลักษณ์ 29 ประการอย่างเคร่งครัด เน้นการบ่มเพาะคุณธรรม จริยธรรม ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริงพลังสถานักเรียน (เป็นโรงเรียนต้นแบบที่ส่งเสริมและขับเคลื่อนข้อคิดเห็นสถานักเรียนในระดับประเทศโรงเรียนต้นแบบ "สุชาติ มีความสุข" ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมถูกสุขลักษณะ มุ่งเน้นความสุขของนักเรียนเป็นสำคัญ

4. พลังความร่วมมือและการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีส่วนร่วมแบบบูรณาการสร้างความร่วมมือที่เหนียวแน่นระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในการร่วมวิเคราะห์บริบทพื้นที่ เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง

5. จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาศักยภาพบุคลากรและนวัตกรรมการเรียนรู้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะดิจิทัล ให้กับครูอย่างเป็นระบบสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดหาและอัปเดต สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) และห้องเรียนอัจฉริยะ เพื่อลดภาระงานเอกสารและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

2. การสร้างภาคีเครือข่ายและสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้เชิงรุกในการสร้างความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน เพื่อระดมทรัพยากรและองค์ความรู้ภายนอกมาปรับใช้ในโรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีความปลอดภัยและทันสมัย เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพและการติดตามประเมินผลยกระดับระบบการติดตามผล โดยใช้ฐานข้อมูลดิจิทัล เพื่อให้เห็นพัฒนาการของผู้เรียนและครูแบบ Real-time นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อใช้ในการวางแผนกลยุทธ์และแก้ไขปัญหาได้ตรงจุดตามวงจรคุณภาพ PDCA

6. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร เข้ารับการอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ มากขึ้น เพื่อรองรับการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนแปลง และส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
2. พัฒนาริบบทด้านอาคาร สถานที่ เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้นและปรับปรุง พัฒนาอาคารที่ชำรุด

7. ความต้องการช่วยเหลือ

1. มีการสนับสนุนบุคลากรให้เข้ารับการอบรมต่าง ๆ ต่อเนื่อง
2. ความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกเพื่อช่วยสนับสนุนทางการศึกษา

8. หลักฐานเอกสารประกอบ

1. แผนการพัฒนาการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. พรณงานงาน
4. การวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา
5. โครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 กลุ่มบริหาร
6. โครงการ/กิจกรรม
7. รายงานการประชุม
8. สรุปรายงานทุกกิจกรรมที่ดำเนินการในรอบปี
9. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
10. รายงานประเมินคุณภาพภายใน
11. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
12. ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
13. คำสั่งปฏิบัติงานต่าง ๆ
14. ปฏิทินการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
15. ประกาศโรงเรียน
16. รายงานการประชุมประจำเดือน
17. รายงานการดำเนินงานกิจกรรม
18. ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
19. คู่มือปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานบุคคล

20. การอบรมพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ
21. ผลการพัฒนาตนเองของบุคลากรโรงเรียน
22. แบบสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
23. ผลการคัดเลือกผลงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
24. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน
25. กระบวนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
26. การจัดระบบดูแลเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา
27. การจัดระบบดูแล เทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดระบบดูแลห้องคอมพิวเตอร์
28. ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
29. งานทะเบียนวัดผล SGS
30. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
31. แฟ้มเกียรติบัตร ภาพถ่าย โครงการ รูปภาพ
32. เว็บไซต์โรงเรียน
33. เฟสบุ๊คประชาสัมพันธ์ โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. พัฒนาด้วยกระบวนการ PROUD Model

ขั้น P: Perception การรับรู้ เข้าใจถึงสภาพปัญหา/บริบท/โครงการ

โรงเรียนเริ่มต้นด้วยการชี้แจงแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและมีประสิทธิภาพ ตัวอย่างเช่น การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทำให้ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในการเรียนรู้ และสามารถประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสร้างชุมชนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขั้น R: Realization ตระหนักสภาพปัญหา/บริบท/โครงการ

ในการตระหนักถึงสภาพปัญหาของผู้เรียนและบริบทที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนจัดการประชุมเพื่อสร้างความตระหนักแก่ครูและบุคลากร โดยเฉพาะในเรื่องของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย การใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศและศึกษาสภาพปัญหาของผู้เรียนและชุมชน โรงเรียนได้กำกับติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศติดตามจากผู้บริหารเพื่อให้การดำเนินงานมีความเป็นระบบและเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ขั้น O: Operation ลงมือทำให้เกิดผล

ในขั้นตอนนี้ ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย ซึ่งรวมถึงการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถแสดงออกและมีปฏิสัมพันธ์กับครูผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การใช้เกมในการเรียนรู้ การสอบถามความคิดเห็น และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ขั้น U: Unity รวมมือจนเป็นหนึ่งเดียว

การจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ ช่วยสร้างความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การใช้สื่อ เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมมือกันอย่างเต็มที่เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนา

ขั้น D: Durable เกิดผลที่ยั่งยืน

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและการทำงานร่วมกันในชุมชนการเรียนรู้ ทำให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ครูได้เรียนรู้จากประสบการณ์และนำผลที่ได้ไปปรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการนำเสนอผลงานที่ดี เช่น รางวัลจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและรางวัล Best Practices ซึ่งสร้างแรงจูงใจให้ครูและนักเรียนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ผลที่ได้จากการดำเนินงานสามารถเผยแพร่ไปยังโรงเรียนอื่น ๆ และชุมชน ซึ่งทำให้เกิดการพัฒนายั่งยืนทั้งในด้านการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน

2. ผลการพัฒนา

การบริหารงานอย่างเป็นระบบโรงเรียนมีการบริหารงานที่มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนและสามารถแบ่งหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม โดยฝ่ายบริหารจะมอบหมายงานให้แก่บุคลากรตามความถนัดและความสามารถ เพื่อให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ทุกหน่วยงานภายในโรงเรียนจะทำงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนางาน และมีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดการพัฒนาผู้เรียนการพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนมุ่งเน้นไปที่การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และประเทศ นอกจากนี้ นักเรียนยังได้รับการส่งเสริมความถนัดตามศักยภาพ และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพการพัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีการอบรมและพัฒนาครูในทุกด้าน เช่น การพัฒนาวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และการเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ ผลการประเมินการพัฒนาครูมีผลการประเมินในระดับดีขึ้น 100% ซึ่งแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนสามารถพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญและมีทักษะที่ดีขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนการพัฒนาอย่างยั่งยืนโรงเรียนมีการใช้หลักการบริหารจัดการที่เน้นการประเมินผลและการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก รวมถึงการพัฒนาบริบทของโรงเรียน ทั้งด้านอาคาร สถานที่ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และทำให้

การบริหารจัดการเรียนการสอนเกิดผลลัพธ์ที่ยั่งยืน

3. จุดเด่น

การที่ผู้บริหารและครูได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะผ่านการปฏิบัติจริง เป็นการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นสำหรับการเติบโตทั้งในด้านการเรียนรู้และทักษะชีวิต การบูรณาการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าไปในการเรียนการสอนนั้นยังช่วยให้นักเรียนเข้าใจความสำคัญของความรู้ในท้องถิ่นและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพที่ส่งผลให้สถานศึกษาก้าวสู่ความเป็นเลิศ คือการที่ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับทักษะผ่าน การปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยมีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเพียงพอ ช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้นักเรียนมีความมั่นใจ มีทักษะการสื่อสาร และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพในด้านการบริหารจัดการและนวัตกรรมการสอน สถานศึกษาประสบความสำเร็จสูงสุดจากการคว้า รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ครั้งที่ 12 โดย นายมนต์ เทศทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง "ผู้อำนวยการสถานศึกษา ยอดเยี่ยม ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน" และ นางสาวศศิเพ็ญ คงสุข ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง "ครูผู้สอนยอดเยี่ยม" สอดคล้องกับการที่คณะครูอีก 5 ท่านได้รับรางวัล Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ระดับเหรียญทอง ในหลากหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นเครื่องยืนยันถึงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ การเชิดชูเกียรติบุคลากรต้นแบบ เป็นอีกหนึ่งความภาคภูมิใจที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในงานวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2569 ณ อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ คณะครูของโรงเรียนจำนวน 8 ท่าน ได้แก่ นายชัชวาล สุขดี นางสาวนันทน์ลิน สารนิพิศุทธิ์ นายสุทธิพงษ์ ปินะถา นางสาวรัชมี เม็งประโคน นางสาวพรธนิภา เหมบุรุษ นางสาวสุกัญญา คงศรี นายธนชิต ดวงราศี และ นายจตุรศักดิ์ หอมคำ ได้รับรางวัล "ครูดีศรีพนมดงรัก" ซึ่งสะท้อนถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน และครองงานนอกจากนี้ ผลจากการขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศภายในอย่างเข้มข้น ยังส่งผลให้มีครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับ SMART TEACHER มากถึง 16 ท่าน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนพนมดงรักวิทยาคม มีวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ที่เข้มแข็ง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและผู้เรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นบวก และพร้อมที่จะพัฒนาการศึกษาให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืนสืบไป

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมการฝึกทักษะแก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงทุกคน โดยคำนึงถึงความถนัดของนักเรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. ครูพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือสำหรับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง
3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการฝึกทักษะให้แก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
4. พัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสนับสนุนและเสริมสร้างทักษะชีวิตและความสามารถทางการศึกษาแก่ผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมและโลกการทำงาน

5. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีโอกาสร่วมการประชุม และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และวิธีการสอนที่ดีขึ้นจากเพื่อนร่วมอาชีพ พร้อมทั้งนำมาปรับใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ และการฝึกทักษะที่ทันสมัยในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง และมีทักษะการทำงานที่ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. สนับสนุนการจัดหลักสูตรที่เหมาะสมและมีคุณภาพเพื่อให้ครูสามารถเข้าร่วมอบรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาอาชีพและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในทักษะที่จำเป็น เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองและยกระดับคุณภาพการศึกษาได้ต่อเนื่อง

2. ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดหาทรัพยากรและเครื่องมือที่เหมาะสมในการฝึกฝนทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการจัดหาหลักสูตรพัฒนาวิชาชีพที่มีเนื้อหาที่ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการในศตวรรษที่ 21

7. หลักฐานเอกสารประกอบ

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. สื่อการเรียนการสอน
4. บันทึกหลังสอน
5. รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง
6. โครงงาน
7. รายงานผลการปฏิบัติงานของครู
8. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน
9. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ
10. แหล่งเรียนรู้/การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก
11. รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
12. สรุปผลการนิเทศการสอน/การสังเกตการสอน
13. ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้จากนักเรียน
14. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล
15. รายงานผลการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่
16. วิจัยในชั้นเรียน

17. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน
18. กิจกรรมการพัฒนาการอ่านและการเขียน
19. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/สื่อการสอน
21. รายงานการเข้าใช้อินเทอร์เน็ต
22. แบบรายงานการดำเนินงานกิจกรรมประจำเดือน
23. แบบบันทึกการเข้าใช้บริการศูนย์ดิจิทัลชุมชน
24. ตารางสอนครู
25. คำสั่งมอบหมายงาน
26. คู่มือการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
27. บันทึกการประชุม PLC
28. การเข้าร่วมมหกรรมวิชาการ สพม. สุรินทร์
29. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานบุคคล
30. รายงานการประเมินตนเองของครู (SAR)
31. แฟ้มสะสมงาน ชิ้นงาน ผลงานผู้เรียน และภาพกิจกรรม

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา อำเภอพนมดงรัก สหวิทยาเขต 7

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน
อยู่ในระดับ 5 แปลความหมาย ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนพนมดงรักวิทยามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงทักษะและความรู้ที่ผู้เรียนต้องการเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับอนาคต ในด้านการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการและทักษะอาชีพ โรงเรียนมีการใช้วิธีการที่หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและทักษะอาชีพ ซึ่งตรงกับศักยภาพของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามเป้าหมายที่กำหนด อีกทั้งโรงเรียนมุ่งมั่นในการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถและผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในระดับสูง โดยมีการสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและการแข่งขันในด้านวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเป็นเลิศ เนื่องจากครูมีศักยภาพสูงในการใช้วิธีการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่ดีขึ้น ทั้งในด้านการสอน การให้คำแนะนำ และการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ รวมถึงมีการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยมีการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างความสามารถของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนและสถานประกอบการ ชุมชนและสถานประกอบการในด้านคุณภาพทางวิชาการของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการสนับสนุนในการฝึกงานและการประกอบอาชีพ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่มีค่าและพร้อมที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมั่นใจ โดยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการดำเนินงานของโรงเรียนให้สามารถยกระดับคุณภาพทางการศึกษาได้ทั้งระบบ พัฒนานักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ

ระดับชั้นในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีผลงานเชิงประจักษ์ คือเกียรติบัตรการประกวดแข่งขันในหลายรายการ นักเรียนโรงเรียนพนมดงรักวิทยาแสดงความสามารถเป็นที่ประจักษ์ในระดับประเทศ โดยเฉพาะกีฬาเปตอง ที่ "นายพรหมมินทร์ จารัตน์" และทีมงานสามารถคว้าชัยชนะได้ในหลายรายการสำคัญ อาทิ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (เหรียญเงิน) จากการแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 41 จนได้เป็นตัวแทนภาค 3 ไปแข่งรอบระดับประเทศ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ ในรายการ ม.อุบลฯ โอเพ่น นอกจากนี้ยังมีรางวัลชนะเลิศจากการคัดเลือกกีฬานักเรียน สพม. และรายการราชชมงคลสุรินทร์ที่ตอกย้ำความเป็นเลิศในด้านนี้ด้าน กีฬาฟุตซอล โรงเรียนมีผลงานที่ยอดเยี่ยมทั้งประเภทชายและหญิง โดยทีมฟุตซอลชายรุ่น 16 ปี และ 18 ปี สามารถคว้าตำแหน่งชนะเลิศในการแข่งขันกีฬานักเรียน สพม. และเป็นตัวแทนจังหวัดสุรินทร์ไปแข่งขันในรอบภาค รวมถึงรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในระดับภาคที่จังหวัดศรีสะเกษ นอกจากนี้ทีมฟุตซอลหญิงรุ่น 18 ปี ยังคว้าตำแหน่งรองชนะเลิศอันดับ 2 ในระดับจังหวัด และทีมเยาวชนยังได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชในรายการ SDN FUTSAL CUP อีกด้วย ความเป็นเลิศด้านศิลปหัตถกรรมและนวัตกรรมในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม.สุรินทร์ ครั้งที่ 73 โรงเรียนพนมดงรักวิทยาได้สร้างชื่อเสียงในหลากหลายสาขา โดยได้รับ รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง จากการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติทั้งระดับมัธยมศึกษาและมัธยมศึกษา นอกจากนี้ยังมีความโดดเด่นในด้านเทคโนโลยีและสื่อสร้างสรรค์ เช่น รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันภาพยนตร์สั้น "Soft Power", การออกแบบร่าง (Sketch Design), และการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ซึ่งสะท้อนถึงการก้าวทันยุคสมัยดิจิทัลไม่เพียงด้านศิลปะ โรงเรียนยังส่งเสริมทักษะวิชาการและการขับร้อง โดยนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองจากการขับร้องเพลงไทยลูกกรุงและลูกทุ่ง รวมถึงรางวัลในด้านภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เช่น การเขียนเรียงความ การคัดลายมือ และการแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) รางวัลด้านนวัตกรรมและสื่อสร้างสรรค์สังคม ความสำเร็จที่น่าภาคภูมิใจอีกประการคือ ด้านหุ่นยนต์และนวัตกรรม โดยทีมนักเรียนสามารถคว้ารางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติในงานนวัตกรรมสานสัมพันธ์ลุ่มน้ำโขง ครั้งที่ 11 ณ มหาวิทยาลัยนครพนม ซึ่งเป็นรางวัลระดับเกียรติยศจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวง อว. และปิดท้ายด้วยความสำเร็จด้านสื่อสร้างสรรค์สังคมกับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ในโครงการ "Be smart say no to drugs" ปี 2 รับทุนการศึกษา 20,000 บาท

จากผลงานทั้งหมดข้างต้น เป็นสิ่งที่ยืนยันว่าโรงเรียนพนมดงรักวิทยาไม่เพียงแต่ให้ความรู้ในห้องเรียน แต่ยังเป็นพื้นที่แห่งโอกาสที่หล่อหลอมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทุกมิติ พร้อมทั้งจะเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและสร้างชื่อเสียงให้กับชุมชนและประเทศชาติต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา มุ่งสู่ความเป็นเลิศด้วยการบริหารจัดการที่โปร่งใส พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนโรงเรียนพนมดงรักวิทยา ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดำเนินงานด้วยความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ หัวใจสำคัญเริ่มต้นจากการวิเคราะห์สภาพบริบทที่แท้จริงของสถานศึกษา นำมาสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน

และจับต้องได้ โดยอาศัยกลไกความร่วมมือที่เข้มแข็งจากทุกภาคส่วน ทั้งคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนสถานศึกษาให้ก้าวไปข้างหน้าอย่างพร้อมเพรียง ระบบการบริหารงานที่เป็นเลิศและโปร่งใส โรงเรียนมีการวางโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ แบ่งออกเป็น 4 กลุ่มบริหารงาน ที่ชัดเจน ส่งผลให้การดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ ควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สิ่งที่ยืนยันถึงความสำเร็จด้านธรรมาภิบาลได้อย่างดียิ่งคือ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยได้รับคะแนนสูงถึง 97.08 อยู่ในระดับคุณภาพ "ผ่านดี" สะท้อนให้เห็นถึงความซื่อสัตย์สุจริตและการตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนการดำเนินงาน การันตีคุณภาพด้วยรางวัลและความสำเร็จระดับประเทศด้วยการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โรงเรียนพนมดงรักวิทยาจึงได้รับความไว้วางใจและรางวัลเชิดชูเกียรติในหลากหลายมิติ ประจำปี พ.ศ. 2568 ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการข้อมูล ประสบความสำเร็จในการบันทึกระบบฐานข้อมูลและการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ตามมาตรฐานของ สพฐ.
2. ด้านการขับเคลื่อนวิถีพุทธ ดำเนินการทบทวนและพัฒนาผลการดำเนินงานตามอัตลักษณ์ 29 ประการ ภายใต้โครงการโรงเรียนวิถีพุทธอย่างต่อเนื่อง
3. ด้านพลังเยาวชน เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมและขับเคลื่อนข้อคิดเห็นสถานักเรียนในกิจกรรม “TSC 2568” ร่วมกับสถานักเรียน สพฐ. ระดับประเทศ
4. ด้านสุขภาวะและนวัตกรรม ได้รับการคัดเลือกให้เป็น โรงเรียนต้นแบบ "สุชาติ มีความสุข" และคว้ารางวัล ชนะเลิศ การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

การพัฒนาที่ยั่งยืนและไม่หยุดนิ่งอีกหนึ่งจุดเด่นที่สำคัญคือการรายงานผลพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ทั้งการประเมินภายในและการประเมินภายนอกจาก สมศ. การติดตามและประเมินผลทุกปีทำให้โรงเรียนสามารถปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การดำเนินงานให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างท่วงที การประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนไม่เพียงแต่ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นเท่านั้น แต่ยังเป็นการสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด เต็มที่เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ พร้อมด้วยความรู้และคุณธรรมอย่างยั่งยืนสืบไป

การบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ความไม่สงบตามแนวชายแดนไทย-กัมพูชา

1. บริบทและสภาพปัญหาของสถานศึกษา โรงเรียนพนมดงรักวิทยาดังอยู่ในพื้นที่เสี่ยงภัย มีอาณาเขตติดต่อกับแนวชายแดนไทย-กัมพูชา ซึ่งที่ผ่านมาได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบและการปะทะกันทางทหาร (เช่น เหตุการณ์บรีเวณปราสาทตาควายและตาเมือนธม) ภาวะวิกฤตดังกล่าวส่งผลกระทบโดยตรงต่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ทำให้สถานศึกษาต้องประกาศหยุดเรียนฉุกเฉินและอพยพผู้เรียน โรงเรียนจึงมีความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาวะวิกฤต เพื่อเป้าหมาย ความปลอดภัยสูงสุดของผู้เรียน ควบคู่ไปกับ ความต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการบริหารจัดการในสถานการณ์ฉุกเฉิน สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยบูรณาการเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานความมั่นคง ทหาร ตำรวจตระเวนชายแดน ฝ่ายปกครอง และชุมชน อย่างเป็นระบบ ดังนั้นการจัดทำแผนเผชิญเหตุ จัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจช่วยเหลือและเฝ้าระวัง กำหนดระดับสถานการณ์ภัย (สีเขียว สีเหลือง สีแดง) พร้อมกำหนดจุดนัดพบ เส้นทางอพยพ และแผนการเคลื่อนย้ายที่ชัดเจนการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ปรับปรุงและสร้างหลุมหลบภัยในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน พร้อมสำรองเวชภัณฑ์ น้ำดื่ม และระบบไฟส่องสว่างฉุกเฉินการซักซ้อมแผนความปลอดภัย ร่วมกับหน่วยเฉพาะกิจกรมทหารพราน จัดกิจกรรมซักซ้อมแผนหลบภัยทางอากาศและภัยจากกระสุนปืนใหญ่ให้แก่บุคลากรและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างทักษะการเอาชีวิตรอดและลดความตื่นตระหนกระบบเครือข่ายการสื่อสารเตือนภัย จัดตั้งช่องทางสื่อสารสายตรงระหว่างสถานศึกษา หน่วยความมั่นคง และผู้นำชุมชน เพื่อประเมินสถานการณ์และสั่งการอพยพได้อย่างทันท่วงทีมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้ภาวะวิกฤตเมื่อเกิดสถานการณ์ที่ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนปกติได้ ครูผู้สอนได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ในพื้นที่ปลอดภัย จัดตั้งห้องเรียนชั่วคราว ณ ศูนย์พักพิงผู้อพยพ โดยเน้นการจัดการกิจกรรมแบบกลุ่มและบูรณาการเนื้อหาเพื่อลดความตึงเครียดการจัดการเรียนรู้แบบ On-hand ในช่วงที่สถานการณ์ไม่แน่ชัดและผู้เรียนต้องพักอาศัยที่บ้าน ครูได้จัดทำชุดการเรียนรู้ ที่เน้นตัวชี้วัดต้องรู้ ลงพื้นที่แจกจ่ายและติดตามผลการปรับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาชั่วคราว ลดทอนเวลาเรียนทฤษฎี และเพิ่มชั่วโมงบูรณาการ ทักษะการเอาชีวิตรอด การปฐมพยาบาล และการรับมือเหตุฉุกเฉินการเยียวยาและดูแลสุขภาพจิตใจ ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือเหล่านักเรียนอย่างเข้มข้น มีการลงพื้นที่เยี่ยมบ้าน โดยใช้กิจกรรมสนทนากา การ ศิลปะบำบัด และดนตรีบำบัด เพื่อฟื้นฟูสภาพจิตใจและลดภาวะความเครียดหลังเหตุการณ์สะเทือนใจ

3. สรุปผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานตามแผนบริหารจัดการภาวะวิกฤต ส่งผลให้โรงเรียนพนมดงรักวิทยาสามารถผ่านพ้นวิกฤตการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียน ครู และบุคลากรปลอดภัยจากเหตุการณ์ 100% ระบบการดูแลช่วยเหลือและปรับรูปแบบการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น ช่วยให้นักเรียนไม่สูญเสียโอกาสทางการศึกษา นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีทักษะการเอาชีวิตรอด มีความตระหนักรู้ในการรับมือกับภัยคุกคาม และมีสภาพจิตใจที่เข้มแข็งพร้อมสำหรับการเรียนต่อไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้บริหารและครูโรงเรียนพนมดงรักวิทยาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะผ่านการปฏิบัติจริง การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุดคือการที่นักเรียนได้รับโอกาสในการ "ลงมือปฏิบัติจริง" (Active Learning) เพื่อสร้างทักษะชีวิตและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ภายใต้การสนับสนุนอย่างเข้มแข็งจากผู้บริหารและคณะครู โรงเรียนได้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจบริบทของตนเองควบคู่ไปกับการก้าวทันโลก การส่งเสริมให้นักเรียนนำเสนอผลงานและเข้าร่วมการแข่งขันต่างๆ ไม่เพียงแต่เป็นการทดสอบทักษะ แต่ยังเป็นกระบวนการสร้างความมั่นใจและการสะท้อนผลเชิงบวก (Positive Feedback) ที่ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุขและยั่งยืนความสำเร็จของนักเรียนจะ

เกิดขึ้นไม่ได้หากขาด "ครู" ที่เป็นกัลยาณมิตรและนักจัดการเรียนรู้มืออาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568 โรงเรียนพนมดงรักวิทยามีความภาคภูมิใจในผลงานและรางวัลเชิดชูเกียรติของบุคลากร ดังนี้การบริหารจัดการและนวัตกรรมระดับชาติต้นแบบความสำเร็จเริ่มจากผู้นำสถานศึกษา โดย ผู้อำนวยการมนต์ เทศทอง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง "ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน" จากรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ 12 ซึ่งสะท้อนถึงวิสัยทัศน์การนำเทคโนโลยีมาขับเคลื่อนโรงเรียนอย่างเป็นระบบในด้านการสอน นางสาวศศิเพ็ญ คงสุข สามารถคว้าคุณวุฒิสูงสุดด้วยรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง "ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านวิชาการ" จากเวที OBEC AWARDS ระดับชาติ ครั้งที่ 12 เช่นเดียวกัน ยืนยันถึงมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เปี่ยมด้วยคุณภาพครูดีศรีพนมดงรัก จิตวิญญาณและความทุ่มเทในงานวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2569 โรงเรียนมีบุคลากรที่ได้รับการยกย่องให้ได้รับรางวัล "ครูดีศรีพนมดงรัก" ถึง 8 ท่าน ได้แก่ นายชัชวาล สุขติ นางสาวนันทน์ลิน สารนิจพิศุทธิ์ นายสุทธิพงษ์ ปินะภา นางสาวรัศมี เม็งประโคน นางสาวพรธนิภา เหมบุรุษ นางสาวสุกัญญา คงศรี นายธนชิต ดวงราศี และนายจรรยาศักดิ์ หอมคำ ซึ่งเป็นรางวัลที่สะท้อนถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับในระดับอำเภอและจังหวัด

การขับเคลื่อนคุณภาพผ่านกระบวนการ SMART TEACHER และ Best Practiceโรงเรียนให้ความสำคัญกับกระบวนการนิเทศภายในโดยใช้การ "เปิดชั้นเรียน" (Lesson Study) จนนำไปสู่การพัฒนาครูให้ก้าวสู่ระดับ SMART TEACHER จำนวน 16 ท่าน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ซึ่งเป็นกระบวนการที่เน้นประโยชน์ต่อสังคมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมืออาชีพนอกจากนี้ คณะครูยังได้สร้างสรรค์นวัตกรรมการสอนจนได้รับรางวัล Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ระดับเหรียญทอง ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี นางสาวจันทิมา สัตย์สุขยิ่ง (กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์)
2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ นางสาวอารียา ตางาม (กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย)
3. ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการสอน นายกรุง เจริญสุข (กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ) และนายสมชาย อุสารัมย์ (กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ)
4. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน นายชวัลวิทย์ โสภรณ์ดิษฐ์ (กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. การเชื่อมโยงทักษะอาชีพสู่ตลาดแรงงานและชุมชน โรงเรียนเล็งเห็นถึงความสำคัญในการ ขยายโอกาสการพัฒนาทักษะอาชีพ ให้ความเข้มข้นและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศเป้าหมายคือการบ่มเพาะให้ผู้เรียนไม่เพียงแต่มีความรู้ในตำรา แต่ต้องมีทักษะฝีมือที่สามารถนำไปประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองและร่วมพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

2. การสร้างนวัตกรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เชิงลึก โรงเรียนมีนโยบาย ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งวิชาหลักและวิชาชีพ กระบวนการนี้จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การทำงานร่วมกันเป็นทีม และที่สำคัญที่สุดคือการฝึกแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน ผ่านการสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือนวัตกรรมจากประสบการณ์ตรง

3. การพัฒนาระบบวัดและประเมินผลที่สะท้อนศักยภาพที่แท้จริงโรงเรียนมุ่งมั่นที่จะปฏิรูประบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ ให้มีความหลากหลายและเที่ยงตรงมากยิ่งขึ้น โดยจะไม่เน้นเพียงคะแนนสอบทางวิชาการ แต่จะประเมินครอบคลุมถึงทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และพัฒนาการในแต่ละด้านของผู้เรียน เพื่อให้การประเมินนั้นเป็นธรรมและสามารถสะท้อนภาพรวมของความสำเร็จของผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างถูกต้องแม่นยำ

4. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อลดช่องว่างระหว่างโลกการศึกษา กับโลกการทำงานจริง โรงเรียนมีแผนที่จะ เพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการและภาคธุรกิจ ในการส่งนักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การสร้างพันธมิตรที่แข็งแกร่งจะช่วยให้นักเรียนได้รับโอกาสฝึกฝนในสภาพแวดล้อมการทำงานจริง พร้อมทั้งมีการพัฒนาระบบติดตามผลการฝึกงานอย่างใกล้ชิด เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและผลิตผู้เรียนที่จบแล้วทำงานได้ทันทีอย่างมีความมั่นใจ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จัดทำโครงการ สนับสนุน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาบุคลากร การส่งเสริมอุปกรณ์เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อช่วยให้ครูใช้ปฏิบัติหน้าที่สอน

2. เสริมสร้างความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนในการสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน เพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. พัฒนาระบบการประเมินผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถติดตามและปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริมการฝึกทักษะแก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงทุกคน โดยคำนึงถึงความถนัดของนักเรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2. ครูพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือสำหรับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง

3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการฝึกทักษะให้แก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

4. พัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสนับสนุนและเสริมสร้างทักษะชีวิตและความสามารถทางการศึกษาแก่ผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมและโลกการทำงาน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โรงเรียนควรดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการในทุกด้าน โดยเน้นการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน พร้อมทั้งสนับสนุนครูในการพัฒนาวิชาชีพและการใช้เครื่องมือการสอนที่ทันสมัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน การพัฒนาทักษะอาชีพจะต้องมุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ โดยการเพิ่มหลักสูตรวิชาชีพที่ตอบสนองต่อทักษะอาชีพที่มีความต้องการในปัจจุบันและในอนาคต
3. แสวงหาความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียน โรงเรียนควรสร้างความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ เช่น ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐ เพื่อร่วมมือกันในการพัฒนาผู้เรียนในด้านวิชาการและทักษะชีวิต ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างโอกาสการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาระบบการประเมินผลและติดตามผลการเรียนรู้ การพัฒนาระบบการประเมินผลต้องให้ความสำคัญกับการประเมินผลที่หลากหลายและเชื่อมโยงกับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและทักษะชีวิตของผู้เรียน รวมถึงการติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การเรียนการสอนสามารถปรับตัวตามความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนควรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผสมผสานวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้จากหลายด้าน และพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน และการทำงานร่วมกันในทีม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร เข้ารับการอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ มากขึ้น เพื่อรองรับการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนแปลง และส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
2. พัฒนาบริบทด้านอาคาร สถานที่ เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้นและปรับปรุง พัฒนาอาคารที่ชำรุด

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีโอกาสร่วมการประชุม และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และวิธีการสอนที่ดีขึ้นจากเพื่อนร่วมอาชีพ พร้อมทั้งนำมาปรับใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด
2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ และการฝึกทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง และมีทักษะการทำงานที่ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ความต้องการการช่วยเหลือ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ส่งเสริมการผลิตสื่อ วัสดุ ฝึก ประกอบการเรียนการสอนให้ก้าวทันกับเทคโนโลยียุคปัจจุบัน โรงเรียนต้องการการสนับสนุนในการผลิตและพัฒนา สื่อการสอน และวัสดุฝึกอบรมที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ซึ่งสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาเสริมกระบวนการเรียนการสอนให้เข้ากับยุคดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่และทันสมัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนควรมีการขยายแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน เช่น การสร้างห้องสมุดดิจิทัล แหล่งเรียนรู้ทางออนไลน์ หรือการเชื่อมต่อกับสถานที่เรียนรู้ในชุมชน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงข้อมูลและทรัพยากรการเรียนรู้จากหลายแหล่ง และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. สนับสนุนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน การพัฒนาสถานที่เรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น การปรับปรุงห้องเรียนให้มีเทคโนโลยีที่เหมาะสม การเพิ่มสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย รวมถึงการจัดเตรียมเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างสะดวกสบายและมีประสิทธิภาพ

4. สนับสนุนการอบรมและพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา การอบรมและพัฒนา ศักยภาพของครูเป็นสิ่งสำคัญในการเสริมสร้างประสิทธิภาพการสอน ควรมีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมหรือสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนทักษะใหม่ ๆ และความรู้ในด้านวิชาชีพ รวมถึงการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในวงการการศึกษาและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีการสนับสนุนบุคลากรให้เข้ารับการอบรมต่าง ๆ ต่อเนื่อง
2. ความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกเพื่อช่วยสนับสนุนทางการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สนับสนุนการจัดหลักสูตรที่เหมาะสมและมีคุณภาพเพื่อให้ครูสามารถเข้าร่วมอบรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาอาชีพและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในทักษะที่จำเป็น เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองและยกระดับคุณภาพการศึกษาได้ต่อเนื่อง

2. ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดหาทรัพยากรและเครื่องมือที่เหมาะสมในการฝึกฝนทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการจัดหาหลักสูตรพัฒนาวิชาชีพที่มีเนื้อหาที่ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก



ประกาศ โรงเรียนพนมดงรักวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพนมดงรักวิทยามีคุณภาพ และได้มาตรฐาน จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นายมนต์ เทศทอง)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา

แนบท้ายประกาศ โรงเรียนพนมดงรักวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๘		
	ร้อยละของ นักเรียน/ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	ร้อยละของ นักเรียน/ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน						
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน						
๑) ความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๖.๖๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๗.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๗.๖๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๘.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๓) ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ร้อยละ ๙๑.๐๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๑.๕๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ ๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ ๘๗.๖๔ ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕ ๕	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๘.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕ ๕	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต้องงานอาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน						

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๘		
	ร้อยละของนักเรียน/ครู	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	ร้อยละของนักเรียน/ครู	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๑.๙๖ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๒.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการศึกษาคุณภาพของสถานศึกษา		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๘		
	ร้อยละของ นักเรียน/ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	ร้อยละของ นักเรียน/ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ปีการศึกษา 2568
ภาพรวมทุกมาตรฐาน
โรงเรียนพนมดงรักวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	แปลผล	ค่าเป้าหมาย	การบรรลุค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า/สูงกว่า)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 88.16 ได้ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 87.00 ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 88.00 ได้ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 88.00 ได้ระดับดีขึ้นไป	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 91.52 ได้ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 91.50 ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 100.00 ได้ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100.00 ได้ระดับดีขึ้นไป	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				
51. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ	ร้อยละ 91.25 ได้ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 88.00 ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ 96.15 ได้ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100.00 ได้ระดับดีขึ้นไป	ต่ำกว่า
6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 100.00 ได้ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 87.00 ได้ระดับดีขึ้นไป	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 92.49 ได้ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100.00 ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่า
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 100.00 ได้ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100.00 ได้ระดับดีขึ้นไป	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ	แปลผล	ค่าเป้าหมาย	การบรรลุค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า/สูงกว่า)
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 100.00 ได้ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100.00 ได้ระดับดีขึ้นไป	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 100.00 ได้ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100.00 ได้ระดับดีขึ้นไป	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 1	5	ยอดเยี่ยม		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับคุณภาพ 5	ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ 5	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ 5	ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ 5	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ 5	ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ 5	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับคุณภาพ 5	ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ 5	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับคุณภาพ 5	ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ 5	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 5	ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ 5	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 2	5	ยอดเยี่ยม		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 100.00 ได้ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100.00 ได้ระดับดีขึ้นไป	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 100.00 ได้ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100.00 ได้ระดับดีขึ้นไป	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 100.00 ได้ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100.00 ได้ระดับดีขึ้นไป	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ	แปลผล	ค่าเป้าหมาย	การบรรลุค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า/สูง กว่า)
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 100.00 ได้ระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100.00 ได้ระดับดีขึ้น	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100.00 ได้ระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100.00 ได้ระดับดีขึ้น	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 3	5	ยอดเยี่ยม		
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	5	ยอดเยี่ยม		

แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 รายงานมาตรฐาน ประจำปีการศึกษา 2568
โรงเรียนพนมดงรักวิทยา สหวิทยาเขต 7 ปราสาทเชิงพนม

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปล ความหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

รับรองผลการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนพนมดงรักวิทยา

ลงชื่อ



ผู้ตรวจทาน

(นายตฤณ สุขนวล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนางมดวิทยา

ลงชื่อ



ผู้ตรวจทาน

(นายสัจภาส สำราญสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งมนวิทยาคาร

ลงชื่อ



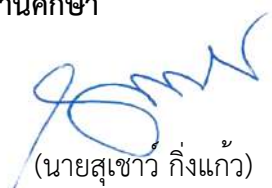
ผู้ตรวจทาน

(นายพงษ์ศักดิ์ พรหมมา)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนตานีวิทยา

ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นายสุเชาว์ กิ่งแก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2 เมษายน 2569



ประกาศโรงเรียนพนมดงรักวิทยา
เรื่อง รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิทำหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพนมดงรักวิทยา เพื่อให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงาน บรรลุอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผล

ดังนั้น โรงเรียนพนมดงรักวิทยา จึงประกาศรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อทำหน้าที่ติดตามตรวจสอบ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบออนไลน์ (e-Meeting) ผ่านระบบ Google Meet ในวันพฤหัสบดี ที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมโคกกลาง อาคาร ๑ ชั้น ๑ เวลา ๑๐.๐๐ น. ใช้ ดังรายนามต่อไปนี้

๑. นายตฤณ สุขนวล

ผู้อำนวยการโรงเรียนแนมมุดวิทยา

๒. นายสัจภาส สำราญสุข

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งมนวิทยา

๓. นายพงษ์ศักดิ์ พรหมมา

ผู้อำนวยการโรงเรียนตานีวิทยา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(ลงชื่อ)

(นายมนต์ เทศทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา



คำสั่งโรงเรียนพนมดงรักวิทยา

ที่ ๔๓/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (เพิ่มเติม)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้ระบุความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาในมาตรา ๔๘ ว่าให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนพนมดงรักวิทยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายมนต์ เทศทอง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระพล บุญทวี	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นางสาวธัชพร จะเมาะดี	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นายธัชพล ชุมทอง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นายธวัชชัย มีสะอาด	ครู ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นายวีระวัฒน์ ดวงมณี	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวเนาวรัตน์ เจริญสุข	ครู	กรรมการ
๘. นายพรชัย สุขแสง	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวนวลปรางค์ พองนวล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นายสุทธิพงษ์ ปินะถา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาวนันทน์ลิน สารนิจพิศุทธิ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นางสาวพรธัญญา เหมบุรุษ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนในการประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาและเตรียมการเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

/๒. ดำเนินการขยายผล นิเทศ กำกับ...

๒. ดำเนินการขยายผล นิเทศ กำกับ ติดตาม ควบคุมดูแล การประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีของสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

๓. จัดทำหรือจัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๔. ให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการทำงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. นางสาวแคทรียาพร ทองเขต	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวอโณทัย สวายประโคน	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวนุชจรี สืบเพ็ง	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางสาวพรสินี ลาภไธสง	ครู	ผู้ช่วย
๕. นางสาวธนาภรณ์ ทัพไทย	ครู	ผู้ช่วย
๖. นางสาวอารียา ตางาม	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. นางสาวปณพิชชา พูลลัน	ครู	หัวหน้า
๒. นายมงคล โสมพลงาม	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาววันทนี เรืองไกล	ครู	ผู้ช่วย

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นางอนัญญา สุขไกร	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวพรณิภา เหมบุรุษ	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายรัชนจิรนนท์ ไพโรดิพะเนา	ครู	ผู้ช่วย

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. นายธีรพันธ์ กันนุฬา	ครู	หัวหน้า
๒. นายจตุรนต์ ศรีละพันธ์	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวสโรชา ชิงชัย	ครู	ผู้ช่วย

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นางสุมิตรา ดีเลือก	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวมลทิพย์ รุ่งจิต	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวนวลปรางค์ ถือดียิ่ง	ครู	ผู้ช่วย

/๔. นางสาวรัศมี เม้งประโคน...

๔. นางสาวรัศมี เม้งประโคน	ครู	ผู้ช่วย
๕. นางสาวจันทิมา สัตย์สุขยิ่ง	ครู	ผู้ช่วย

๖) ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นายสุรพันธ์ แดงวิบูลย์	ครู	หัวหน้า
๒. นายชัชวาล สุขดี	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวอารียา ตางาม	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๔. นายชวัลวิทย์ โสภรณ์ดิษฐ์	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๕. นายแทนเสียงชน วาสนาม	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. นายวีระวัฒน์ ดวงมณี	ครู	หัวหน้า
๒. นายธนากร ปาเส	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายชัยณรงค์ เอื้อนไธสง	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางอติพร แสนเมืองแก้ว	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นางอรอนงค์ มีสะอาด	ครู	หัวหน้า
๒. นายบรรจง ทองกระจาย	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายณัฐพงษ์ อัจฉาภิ	ครู	ผู้ช่วย
๔. นายกรวิทย์ คงตน	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. นายเป็นไท ทวีแสง	ครู	หัวหน้า
๒. นายภัทรชัย พึ่งตน	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายธนชิต ดวงราชี	ครู	ผู้ช่วย
๔. นายเดชา ระหาร	ครู	ผู้ช่วย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑. นางสาวศิริลักษณ์ ราชี	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวนุชจรี สืบเพ็ง	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางอติพร แสนเมืองแก้ว	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นางสาวธนาภรณ์ ทัพไทย	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวแคทรียาพร ทองเชิด	ครู	ผู้ช่วย

/๓. นางสาวสุกัญญา คงศรี...

๓. นางสาวสุกัญญา คงศรี	ครู	ผู้ช่วย
------------------------	-----	---------

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นางสาวนวลปรารค์ พองนวล	ครู	หัวหน้า
๒. นายสุทธิพงษ์ ปินะถา	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวพรณิภา เหมบุรุษ	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางสาวนันทน์ลิน สารนิจพิศุทธิ์	ครู	ผู้ช่วย

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นายพรชัย สุขแสง	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวสมิตรา ดีเลือก	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวจันทิมา สัตย์สุขยิ่ง	ครู	ผู้ช่วย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางสาวเนาวรัตน์ เจริญสุข	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวศิริลักษณ์ ราชิ	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายธนบดี สอนสระคู	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางสาวพรสินี ลาภไธสง	ครู	ผู้ช่วย

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นายประชาธิปไตย ใจกล้า	ครู	หัวหน้า
๒. นายกรุง เจริญสุข	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายฉัตรดนัย ลำดับจุด	ครู	ผู้ช่วย
๔. นายปฏิภาณ แก่นลาด	ครู	ผู้ช่วย
๕. นางสาวนวลปรารค์ ถือดียิ่ง	ครู	ผู้ช่วย
๖. นางสาวมธุรส ยอดสิงห์	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียน

๑. นายรัชนจิรนนท์ ไพโรดิพะเนา	ครู	หัวหน้า
๒. นายธีรพันธ์ กันนุฬา	ครู	ผู้ช่วย
๓. สิบตำรวจตรีจตุรนต์ ศรีละพันธ์	ครู	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑. นางสาวศศิเพ็ญ คงสุข	ครู	หัวหน้า
๒. นายธนากร ปาเส	ครู	ผู้ช่วย

/๓. นางสาวสุกัญญา คงศรี...

๓. นางสาวสุกัญญา คงศรี	ครู	ผู้ช่วย
๔. นายแทนเสียงชน วาสนาม	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. นางสาวกาญจนา จิตใจกล้า	ครู	หัวหน้า
๒. นายชัยณรงค์ เอื้อนโธสง	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายจรูญศักดิ์ หอมคำ	ครู	ผู้ช่วย
๔. สิบตำรวจตรีจตุรณ ศรีละพันธ์	ครู	ผู้ช่วย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางเกศรินทร์ ตรีวิเศษ	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวสุพิชญานันท์ นิสัยกล้า	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายสมชาย อู่สารมัย	ครู	ผู้ช่วย

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. นางสาวมลทิพย์ รุ่งจิต	ครู	หัวหน้า
๒. นายชัยพร แสนกล้า	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวรัศมี เม้งประโคน	ครู	ผู้ช่วย

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นางสาววราพร ใจกล้า	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวเกศกมล สาคเรศ	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวชนกพร สุบินดี	ครู	ผู้ช่วย

มีหน้าที่

๑. ศึกษาคำชี้แจงแต่ละมาตรฐาน ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ การกำหนดระดับคุณภาพหรือเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินและวิธีการประเมิน

๒. ศึกษาอบรมการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจะได้ทราบถึงแหล่งตัวอย่าง แหล่งข้อมูลวิธีการรวบรวมข้อมูล เครื่องมือวิธีการวิเคราะห์ และเกณฑ์การประเมินคุณภาพของแต่ละตัวบ่งชี้ โรงเรียนจะต้องจัดเตรียมในการประเมินคุณภาพการศึกษา

๓. จัดทำเครื่องมือแต่ละตัวบ่งชี้อย่างละเอียด เพื่อใช้ในการตรวจสอบตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพของแต่ละตัวบ่งชี้

๔. วางแผนและจัดทำกำหนดการในการประเมินแต่ละตัวบ่งชี้แล้วดำเนินการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา

๕. สรุปผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานทั้งการประเมินแบบอิงเกณฑ์และการประเมินแบบอิงสถานศึกษาในภาพรวมตามที่พบระบุจุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

/๖. เก็บรวบรวมข้อมูล...

๖. เก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพให้เป็นหมวดหมู่และสามารถตรวจสอบได้ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

๗. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามดูแล

๑. นายมนต์ เทศทอง	ผู้อำนวยการ
นิเทศกำกับติดตามดูแล.	มาตรฐานที่ ๑ - ๓
๒. นางสาวธันษพร จะเมาะดี	รองผู้อำนวยการ
นิเทศกำกับติดตามดูแล	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๒.๑ - ๒.๓)
๓. นายวีระพล บุญทวี	รองผู้อำนวยการ
นิเทศกำกับติดตามดูแล	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๒.๔ - ๒.๖)
๔. นายรัชพล ชุมทอง	รองผู้อำนวยการ
นิเทศกำกับติดตามดูแล	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็น ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๕. นายธวัชชัย มีสะอาด	ครู ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ
นิเทศกำกับติดตามดูแล	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. นายพรชัย สุขแสง	ครู
นิเทศกำกับติดตามดูแล	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็น ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มีหน้าที่

๑. นิเทศ กำกับ ติดตามดูแล การดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒. ให้คำปรึกษาหารือและร่วมแก้ปัญหาในการดำเนินงาน

๔. คณะกรรมการประเมินผลรวบรวมสรุปผลการประเมิน

๑. นางสาวนวลปรางค์ พองนวล	ครู	หัวหน้า
๒. นายสุทธิพงษ์ ปินะถา	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวนันท์นลิน สารนิจพิศุทธิ์	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางสาวพรณิภา เหมบุรุษ	ครู	ผู้ช่วย

มีหน้าที่

๑. รวบรวมและสรุปผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานทั้งการประเมินแบบอิงเกณฑ์และการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

/๒. เก็บรวบรวมข้อมูล...

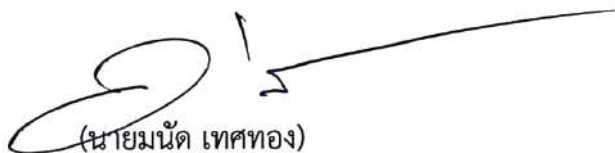
๒. เก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพให้เป็นหมวดหมู่และสามารถตรวจสอบได้ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

๓. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา

จึงขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่และเสียสละ ก่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๖ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายมนต์ เทศทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา

เปรียบเทียบผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ปีการศึกษา 2566-2568

ภาพรวมทุกมาตรฐานโรงเรียนพนมดงรักวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน		
	ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2566	ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2567	ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2568
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	81.38	86.69	88.16
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	82.11	87.64	88.00
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85.69	91.01	91.52
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	100.00	100.00	100.00
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ	85.77	87.64	91.25
5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)	94.44	100.00	96.15
6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	97.15	100.00	100.00
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	84.63	91.96	92.49
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100.00	100.00	100.00
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100.00	100.00	100.00
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	98.53	100.00	100.00
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 1	5	5	5

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน		
	ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2566	ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2567	ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2568
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	5	5
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	5	5
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	5	5
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	5	5
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5	5	5
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	5	5
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 2	5	5	5
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100.00	100.00	100.00
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100.00	100.00	100.00
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100.00	100.00	100.00
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100.00	100.00	100.00
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100.00	100.00	100.00
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 3	5	5	5
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	5	5	5

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับโรงเรียน ปี 2562 - 2568 โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

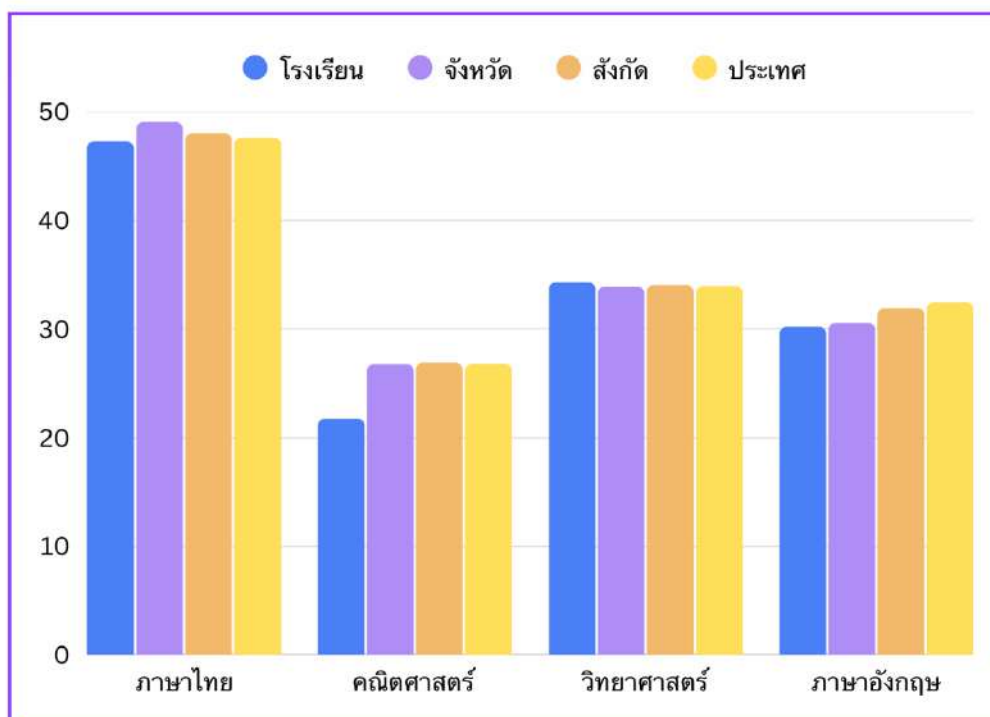
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568
91	ภาษาไทย	50.36	55.04	49.70	นักเรียน ไม่ ประสงค์ เข้ารับ การ ทดสอบ	64.52	44.59	47.27
94	คณิตศาสตร์	21.15	21.60	21.31		21.71	22.00	21.76
95	วิทยาศาสตร์	28.16	27.86	29.63		30.52	29.98	34.30
93	ภาษาอังกฤษ	27.58	27.57	26.12		30.73	26.73	30.20
เฉลี่ยรวม		31.81	31.81	33.02		36.87	30.83	33.38

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	คะแนนเฉลี่ย				ผลเปรียบเทียบกับ ระดับประเทศ
		โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	
91	ภาษาไทย	47.27	49.06	48.02	47.60	-0.33
94	คณิตศาสตร์	21.76	26.78	26.91	26.81	-5.05
95	วิทยาศาสตร์	34.30	33.90	34.04	33.95	0.35
93	ภาษาอังกฤษ	30.20	30.57	31.92	32.46	-2.26



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568



จัดทำโดย งานประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ปีการศึกษา 2568



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1032032021

ชื่อโรงเรียน พนมดงรักวิทยา

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุรินทร์

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	150	34.40	12.87	47.27	9.99	7.60	15.14	58.20	25.75	75.70	12.19	0.00	18.29	49.33	26.74
ขนาดโรงเรียน	126,157	33.13	13.51	46.64	10.55	7.79	15.79	70.00	30.00	95.64	0.00	0.00	0.00	47.20	23.01
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,843	36.31	15.14	51.44	11.58	8.34	17.56	67.64	29.75	95.64	8.46	0.00	8.46	52.07	19.66*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,516	34.44	14.03	48.47	10.34	7.64	15.33	67.64	29.50	93.53	6.10	0.00	7.08	49.21	20.65
จังหวัด	9,359	34.81	14.25	49.06	10.62	7.80	15.84	67.64	29.75	95.64	6.10	0.00	7.08	49.64	23.01
เขตพื้นที่	5,965	35.72	14.87	50.59	10.74	7.79	16.02	67.64	29.75	95.64	6.10	0.00	7.08	51.39	19.27*
สังกัด	424,822	34.10	13.92	48.02	10.86	7.81	16.17	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.59	20.65
ทร.ภก	49,395	33.43	13.29	46.73	10.65	7.93	16.01	67.64	30.00	95.64	0.00	0.00	2.36	47.04	23.01
ภาค(ภูมิศาสตร์)	166,138	32.82	12.84	45.66	10.72	8.05	16.21	68.63	30.00	96.64	0.00	0.00	0.00	45.92	20.65
กระทรวง: ทธ	501,979	33.99	13.73	47.72	10.92	7.88	16.32	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.34	20.65
ประเทศ	552,410	33.92	13.69	47.60	10.93	7.89	16.34	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.20	20.65

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	149	30.20	12.98	81.25	9.38	28.13	21.88
ขนาดโรงเรียน	126,017	30.96	13.87	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,848	34.23	15.75	96.88	6.25	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,511	29.67	11.31	96.88	3.13	28.13	25.00
จังหวัด	9,359	30.57	12.44	96.88	3.13	28.13	25.00
เขตพื้นที่	5,962	31.18	13.16	96.88	3.13	28.13	25.00
สังกัด	424,395	31.92	14.69	100.00	0.00	28.13	25.00
ทร.ภก	49,326	30.35	12.94	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	165,826	30.17	13.25	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ทธ	501,188	32.44	15.20	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	551,597	32.46	15.26	100.00	0.00	28.13	25.00

วันที่ 25/03/2026 00:03:47

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1032032021 ชื่อโรงเรียน พนมดงรักวิทยา
 ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด สุรินทร์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	149	21.76	10.25	56.00	0.00	19.00	19.00*
ขนาดโรงเรียน	125,727	25.15	13.12	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,840	30.58	18.60	100.00	0.00	25.00	23.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,508	25.85	11.98	100.00	0.00	23.75	23.75
จังหวัด	9,348	26.78	13.67	100.00	0.00	23.75	23.75
เขตพื้นที่	5,960	27.58	14.81	100.00	0.00	23.75	23.75
สังกัด	423,700	26.91	15.17	100.00	0.00	23.75	19.00
ศร.ภาค	49,294	25.62	13.77	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค(ภูมิภาค)	165,450	25.53	14.07	100.00	0.00	23.75	19.00
กระทรวง: ศธ	500,632	26.85	15.14	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	550,945	26.81	15.15	100.00	0.00	23.75	19.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	150	34.30	9.24	68.50	13.75	34.25	39.00
ขนาดโรงเรียน	126,065	33.09	10.18	94.50	2.00	32.25	31.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,848	36.14	13.05	91.75	7.50	34.25	34.25
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,515	33.35	10.00	84.25	5.50	32.25	31.50
จังหวัด	9,363	33.90	10.73	91.75	5.50	32.75	31.50
เขตพื้นที่	5,966	34.43	10.99	91.75	5.50	33.50	31.50
สังกัด	424,683	34.04	10.93	98.00	0.00	32.75	31.50
ศร.ภาค	49,365	33.13	10.44	98.00	0.00	32.25	31.50
ภาค(ภูมิภาค)	166,037	33.09	10.59	98.00	0.00	32.00	28.75
กระทรวง: ศธ	501,513	34.00	10.94	98.00	0.00	32.75	31.50
ประเทศ	551,936	33.95	10.96	98.00	0.00	32.75	31.50

วันที่ 25/03/2026 00:03:47

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ระดับโรงเรียน ปี 2562 - 2568 โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

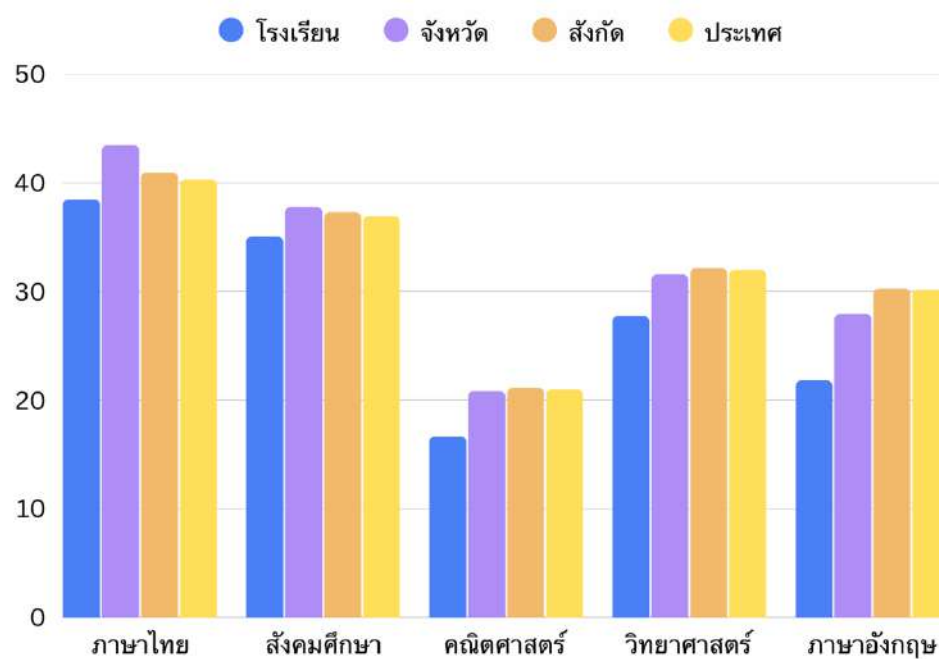
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568
01	ภาษาไทย	39.9	45.36	46.7	39.77	48.36	49.06	38.49
02	สังคมศึกษา	35.73	37.10	37.45	30.30	35.18	40.11	35.07
04	คณิตศาสตร์	20.74	21.56	18.92	17.78	15.83	26.59	16.65
05	วิทยาศาสตร์	25.86	31.79	27.57	26.07	27.71	31.00	27.75
03	ภาษาอังกฤษ	23.88	24.49	22.85	20.65	24.87	28.57	21.81
ค่าเฉลี่ย		29.222	32.06	30.70	26.91	30.39	35.07	27.95

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	คะแนนเฉลี่ย				ผลเปรียบเทียบกับ ระดับประเทศ
		โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	
01	ภาษาไทย	38.49	43.47	40.97	40.32	-1.83
02	สังคมศึกษา	35.07	37.79	37.30	36.96	-1.89
04	คณิตศาสตร์	16.65	20.83	21.15	21.00	-4.35
05	วิทยาศาสตร์	27.75	31.58	32.16	31.99	-4.24
03	ภาษาอังกฤษ	21.81	27.93	30.27	30.15	-8.34



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568



จัดทำโดย งานประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ปีการศึกษา 2568



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568
ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1032032021

ชื่อโรงเรียน พนมดงรักวิทยา

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุรินทร์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (01)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	88	38.49	12.15	63.10	9.40	38.70	28.70
ขนาดโรงเรียน	69,537	39.84	13.05	92.00	0.00	39.20	41.60
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	902	45.44	13.76	84.30	10.80	44.40	40.20
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,504	42.96	12.61	87.20	9.40	42.85	44.40*
จังหวัด (ทุกสังกัด)	4,406	43.47	12.89	87.20	9.40	43.30	43.70*
เขตพื้นที่	4,235	43.74	12.86	87.20	9.40	43.40	43.70*
สังกัด	185,794	40.97	13.40	92.00	0.00	40.50	37.10
ศร.ภาค	23,017	40.35	13.09	88.90	5.60	39.80	42.30
ภาค(ภูมิภาคสตรี)	75,084	39.59	13.11	88.90	3.50	38.80	37.10
กระทรวง: ศธ	212,231	40.40	13.50	92.00	0.00	39.80	37.10
ประเทศ	229,240	40.32	13.51	92.00	0.00	39.60	37.10

*: มีฐานนิยมน้อยกว่า 1 ค่า

วิชา : สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	87	35.07	8.83	60.00	18.50	33.75	38.50
ขนาดโรงเรียน	68,256	36.63	10.92	97.00	1.75	35.75	40.25
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	873	38.70	9.93	72.00	12.25	38.25	37.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,454	37.55	8.84	79.75	8.00	37.50	37.25*
จังหวัด (ทุกสังกัด)	4,327	37.79	9.08	79.75	8.00	37.50	37.00
เขตพื้นที่	4,158	37.94	9.04	79.75	8.00	38.00	37.00
สังกัด	181,045	37.30	10.91	98.50	1.75	37.00	40.25
ศร.ภาค	22,109	36.43	10.07	97.00	7.50	36.00	37.00
ภาค(ภูมิภาคสตรี)	72,544	36.61	11.46	97.00	7.50	35.75	34.00
กระทรวง: ศธ	206,622	36.99	11.19	98.50	1.75	36.50	40.25
ประเทศ	223,303	36.96	11.27	98.50	1.75	36.25	40.25

*: มีฐานนิยมน้อยกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568
ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1032032021 ชื่อโรงเรียน พนมดงรักวิทยา
 ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด สุรินทร์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา : ภาษาอังกฤษ (03)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	87	21.81	10.17	80.50	8.50	19.00	19.00
ขนาดโรงเรียน	68,553	28.24	18.72	100.00	0.00	21.00	17.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	897	32.68	23.28	100.00	3.00	22.50	17.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,462	26.70	16.36	94.00	4.50	21.50	19.00
จังหวัด (ทุกสังกัด)	4,359	27.93	18.17	100.00	3.00	21.50	17.50*
เขตพื้นที่	4,190	28.18	18.33	100.00	3.00	21.50	19.00
สังกัด	182,153	30.27	20.59	100.00	0.00	22.00	16.00
ศร.ภาค	22,313	27.56	18.37	100.00	3.00	21.00	16.00
ภาค(ภูมิภาค)	73,172	27.74	18.78	100.00	0.00	21.00	17.50
กระทรวง: ศธ	207,965	30.20	20.64	100.00	0.00	22.00	16.00
ประเทศ	224,709	30.15	20.65	100.00	0.00	22.00	17.50

*: มีฐานนิยมน้อยกว่า 1 ค่า

วิชา : คณิตศาสตร์ (04)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	88	16.65	7.68	41.25	0.00	15.00	15.00
ขนาดโรงเรียน	68,628	19.85	11.49	100.00	0.00	18.75	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	886	24.29	18.08	100.00	0.00	18.75	18.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,481	19.96	9.63	82.50	0.00	18.75	18.75
จังหวัด (ทุกสังกัด)	4,367	20.83	11.97	100.00	0.00	18.75	18.75
เขตพื้นที่	4,197	21.00	12.08	100.00	0.00	18.75	18.75
สังกัด	184,363	21.15	13.03	100.00	0.00	18.75	15.00
ศร.ภาค	22,868	19.98	11.11	100.00	0.00	18.75	15.00
ภาค(ภูมิภาค)	74,186	20.38	12.17	100.00	0.00	18.75	15.00
กระทรวง: ศธ	210,132	20.97	13.00	100.00	0.00	18.75	15.00
ประเทศ	227,005	21.00	13.06	100.00	0.00	18.75	15.00



หน้า 3/3

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568
 ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1032032021 ชื่อโรงเรียน พนมดงรักวิทยา
 ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด สุรินทร์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา : วิทยาศาสตร์ (05)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	88	27.75	7.43	46.40	12.20	27.20	24.20*
ขนาดโรงเรียน	68,646	31.36	10.32	97.60	2.40	29.60	31.80
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	895	32.92	10.73	85.40	7.20	31.60	34.20
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,464	31.23	8.76	71.00	7.20	31.40	31.80
จังหวัด (ทุกสังกัด)	4,359	31.58	9.22	85.40	7.20	31.60	31.80
เขตพื้นที่	4,190	31.68	9.22	85.40	7.20	31.60	31.80
สังกัด	182,371	32.16	10.62	97.60	2.40	31.60	31.80
ศร.ภาค	22,373	31.79	9.74	97.60	2.40	31.60	31.80
ภาค(ภูมิศาสตร์)	73,350	31.98	11.03	97.60	2.40	31.40	29.40
กระทรวง: ศธ	208,359	31.96	10.78	97.60	2.40	31.40	31.80
ประเทศ	225,107	31.99	10.86	97.60	2.40	31.40	31.80

*: มีฐานนิยามมากกว่า 1 ค่า

วันที่ 25/03/2026 11:01:56

เอกสาร หลักฐาน ประกอบเพิ่มเติม

QR Code	รายละเอียด
	Website โรงเรียนพนมดงรักวิทยา: www.dongrak.ac.th
	Facebook Page: โรงเรียนพนมดงรักวิทยา
	Website การประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพนมดงรักวิทยา
	แผนปฏิบัติการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา
	รายงานโครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ 2568
	รายงานโครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ 2569

QR Code	รายละเอียด
	รางวัลที่ได้รับ ปีการศึกษา 2568
	วิธีโอนนำเสนอผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ปี 2568
	รายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนพนมดงรัก วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
	เครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนพนมดงรัก วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายสุเชาว์ กิ่งแก้ว

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

นายมนต์ เทศทอง

ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา

นายวีระพล บุญทวี

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการและกลุ่มบริหารงบประมาณ

นางสาวธัญพร จะเมาะดี

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการและกลุ่มบริหารงบประมาณ

นายรัชพล ชุมทอง

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มบริหารทั่วไป

นายธวัชชัย มีสะอาด

ครูปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ผู้จัดทำ

นางสาวนวลปรางค์ พองนวล

ครู

นายสุทธิพงษ์ ปินะถา

ครู

นางสาวนันทน์ลิน สารนิจพิศุทธิ์

ครู

นางสาวพรรณนิภา เหมบุรุษ

ครู

เนื้อหา/พิมพ์/รูปเล่ม/ผู้รับผิดชอบ

นางสาวนวลปรางค์ พองนวล

ครู

นายสุทธิพงษ์ ปินะถา

ครู

นางสาวนันทน์ลิน สารนิจพิศุทธิ์

ครู

นางสาวพรรณนิภา เหมบุรุษ

ครู



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ