



รายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

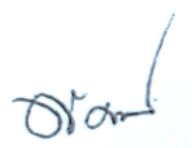
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) ได้ให้ความสำคัญในการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และตามกฎหมายกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดจนทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนั้นโรงเรียนพนมดงรักวิทยาจึงได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2565 เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน และเป็นฐานข้อมูลสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพนมดงรักวิทยา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ณ โอกาสนี้ ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

ลงชื่อ



ผู้รับรองข้อมูล

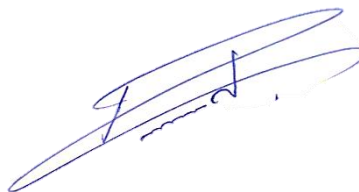
(นายพศิน บัวหุ้ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนพนมดงรักวิทยา อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนพนมดงรักวิทยา อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ เล่มนี้เป็นเอกสารที่ทุกฝ่าย มีความเห็นและให้คำรับรองร่วมกันว่าได้ร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ เสียสละทั้งกำลังกาย กำลังใจ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อเสนอจากการนำเสนอในรายงานการประเมินตนเอง จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป



(นายอุทิศ สนิทสนม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

วันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	1
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	2
สารบัญ	3
บทสรุปผู้บริหาร	5
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
1. ข้อมูลทั่วไป	11
2. ข้อมูลด้านการบริหาร	11
3. ข้อมูลนักเรียน	13
4. ข้อมูลบุคลากร	13
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	14
6. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	14
7. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้	15
8. ข้อมูลงบประมาณปีการศึกษา 2565	20
9. สภาพชุมชนโดยรวม	25
10. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	26
11. เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2563-2565	29
12. ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	32
13. ผลงานและรางวัลแห่งความภาคภูมิใจ	34
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	41
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	43
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	44
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
1. จุดเด่น	61
2. จุดควรพัฒนา	63
3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต	63
4. ความต้องการการช่วยเหลือ	64

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
- ประกาศโรงเรียนพนมดงรักวิทยาเรื่อง การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	66
- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	70
- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	76
- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	82
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2565	84
- ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (Peer Review)	86
- คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	87
- ผลการทดสอบ O-NET	88
- เอกสาร หลักฐานประกอบเพิ่มเติม	91
- คณะทำงาน	92

บทสรุปผู้บริหาร

1. บริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 101 หมู่ที่ 10 บ้านทานตะวัน ตำบลจีกแดก อำเภอนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ 32140 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีนักเรียนจำนวน 1,017 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 53 คน มีผู้บริหาร 3 คน โดยมีนายพศิน บัวหุ่ง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งโรงเรียนพนมดงรักวิทยา รับการประเมินเมื่อวันที่ 16 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก (การประเมิน SAR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ภายใต้อาณัติ สถานการณ์ COVID – 19 ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

2. การพัฒนาตามข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบที่ผ่านมาหรือข้อเสนอแนะจากต้นสังกัด

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ได้กำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนในแต่ละจุดเน้นหรือประเด็นการพัฒนา ซึ่งสอดคล้องการจุดเน้นและบริบทของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารวงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยระบบ คุณภาพ PROUD Model มาใช้บริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และได้จัดโครงการ กิจกรรมที่จะสามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รวมทั้งได้ดำเนินการจัดโครงการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารอย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ได้กำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนในแต่ละจุดเน้นหรือประเด็นการพัฒนา ซึ่งสอดคล้องการจุดเน้นและบริบทของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารวงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยระบบ คุณภาพ PROUD Model มาใช้บริหารงานวิชาการ เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และได้จัดโครงการ กิจกรรมที่จะสามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมาย

โดยส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษารวมทั้ง ได้ดำเนินการจัดโครงการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารอย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนพนมดงรักวิทยาได้มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งได้ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาศักยภาพในทุกด้านที่สอดคล้องและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครู ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งยังส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC อย่างเป็นระบบที่สามารถนำไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

3. สรุปผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนพนมดงรักวิทยา

ปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

4. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

ปีการศึกษาถัดไป จุดเด่นในภาพรวม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการดำเนินงานของโรงเรียนให้สามารถยกระดับคุณภาพทางการศึกษาได้ทั้งระบบ พัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล โดยผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีผลงานเชิงประจักษ์ คือเกียรติบัตรการประกวดแข่งขันในหลายรายการ อาทิเช่น มีผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (มัธยมศึกษา) โดยได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์

ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม. 4-6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ม. 1-3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ม. 4-6 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม. 1-3 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันซูโดกุ ม. 1-3 อีกทั้งยังได้รางวัลอีกหลายรายการจากการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา นักเรียนสามารถสำเร็จ การศึกษาได้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดและสามารถศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพตามที่ตนสนใจได้ โดยมีนักเรียนสาขาวิชาช่างเชื่อมได้แก่ นายวิรัชกร กันยายนวน นายจิรศักดิ์ ชาดปัด และนายธเนศ อ่อวิเชียร ได้ผ่านการคัดเลือกไปทำงาน ในสาขาที่สำเร็จการศึกษาต่อ ไปทำงานยังประเทศญี่ปุ่น นอกจากนี้ยังได้รับ รางวัลชนะเลิศ จากการประกวดนวัตกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต คอรัปชั่น จังหวัดสุรินทร์ ประจำปี 2565 ตามโครงการ Y-STRONG เครือข่ายผู้นำเยาวชนชนวัตกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาการ ทุจริตคอรัปชั่น จังหวัดสุรินทร์ การประกวดคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทการส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รางวัลระดับ คุณภาพ ดีเยี่ยม และได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง จากการแข่งขันความเป็นเลิศ สื่อมัลติมีเดีย ม.ปลาย กิจกรรมตามหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา เด็กหญิงปิใหม่ ต้นเสียดิ ได้รับรางวัล จากการพูดสุนทรพจน์ ภาษาไทย ม.ต้น ในหัวข้อ “คุณธรรมนำหน้า โปรงใสตามมา เป็นจรรยาของคนไทย” นายนันทกร พูลเฉลียว ได้รับรางวัล การพูดสุนทรพจน์ ภาษาไทย ม.ปลาย ในหัวข้อ “คุณธรรมนำหน้า โปรงใสตามมา เป็นจรรยาของ คนไทย” นายเจษฎา แจ่มใส ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ประจำปี บพปรมาณ พ.ศ. 2565 และได้รับคัดเลือกเป็นทูตวัฒนธรรมจังหวัดสุรินทร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการ แข่งขันฟุตบอล รุ่น U18 และได้เป็นตัวแทนนักกีฬาฟุตบอลจังหวัดสุรินทร์ เข้าสู่การแข่งขันระดับภาค ณ จังหวัดนครพนม ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการประกวดมัลติมีเดีย ตามโครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี พ.ศ. 2565 นางสาวหงส์สา แก่นเดียว ได้รับรางวัลชมเชย จากการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยวาที จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขันฟุตบอลกระชับมิตร รุ่น U15 ปี ศรีไผทสมันต์คัพ ครั้งที่ 1 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ จากการแข่งขันฟุตบอล รุ่น U18 สพม.สุรินทร์ นักเรียน ทีมธุรกิจมิด ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันในโครงการ DARE to drive your community มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ นอกจากนี้ยังมีรางวัลอื่นอีกมากมายในระดับสถานศึกษา ระดับกลุ่มโรงเรียน สหวิทยาเขต 7 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ระดับภาค และระดับชาติ เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนพนมดงรักวิทยาได้ดำเนินการให้มี วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง

วิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีผลประเมินระดับยอดเยี่ยมขึ้นไปทุกรายการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ชัดเจน ครบถ้วน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และมีค่าเฉลี่ยในแต่ละรายวิชาทุกวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
2. ส่งเสริมความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องหลากหลายรูปแบบ
3. ควรส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนสู่การดำรงชีวิตและชุมชนให้เพิ่มสูงขึ้น
4. ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานให้เพิ่มสูงขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรมีการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงและอาชีพในอนาคต ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ยิ่งมากขึ้น พัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ มีโครงสร้างการบริหารไม่ชัดเจน ควรลดความซ้ำซ้อนของงาน ด้วยการข้อมูลที่ให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยง บนฐานข้อมูลเดียวกัน และจัดทำโครงการ สนับสนุน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาบุคลากร การส่งเสริมอุปกรณ์เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อช่วยให้ครูใช้ปฏิบัติหน้าที่สอน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การโยกย้ายและเปลี่ยนแปลงของบุคลากรที่เกิดขึ้นต่อเนื่อง ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งผลให้บุคลากรที่ใหม่ต้องใช้เวลาในการปรับตัว ด้วยความแตกต่าง ตามบริบทของโรงเรียน จึงควรพัฒนาระบบการทำ PLC การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนนอกจากนี้ยังไม่มีครูผู้สอนเจ้าของภาษาโดยตรง ควรส่งเสริมการฝึกทักษะแก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงทุกคน

โดยคำนึงถึงความถนัดของนักเรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล พัฒนาครูให้สามารถพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือสำหรับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. จัดหาครูให้ครบตามความต้องการทุกวิชาตรงตามเอก ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้หลากหลายตามความต้องการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และมีค่าเฉลี่ยในแต่ละรายวิชาทุกวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
2. ส่งเสริมความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องหลากหลายรูปแบบ รวมถึงจัดค่ายวิชาการ กิจกรรม ชุมนุม เพื่อพัฒนานักเรียนอ่อนและส่งเสริมศักยภาพให้นักเรียนมีความสามารถโดดเด่นสู่ความเป็นเลิศ
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
4. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน
5. แสวงหาความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ส่งเสริมบริหารจัดการที่เชื่อมโยงการนำแผนปฏิบัติการประจำปีลงสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลอย่างคุ้มค่า
2. ส่งเสริมการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการไปสู่การปฏิบัติงานที่มุ่งสู่โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมสนับสนุนและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือช่วยในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. วางแผนการโยกย้ายและเปลี่ยนแปลงของบุคลากร จัดการอบรมที่จำเป็นให้แก่บุคลากรส่วนใหญ่ ยังขาดประสบการณ์ในการทำงาน ควรพัฒนาระบบการทำ PLC การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ครูจัดทำกระบวนการ PLC มุ่งเน้นที่การปฏิบัติการสอนและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเน้นจัดการเรียนการสอนบูรณาการสะเต็มศึกษา(STEM Education)และการสอนแบบ Active Learning มากยิ่งขึ้น
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการประกวด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างหลากหลาย

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษาถัดไป

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นในอนาคต คือการนำนวัตกรรมการบริหารด้วยกระบวนการ PROUD Model มาขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ (System Theory) ที่ประกอบด้วย 3 ส่วนคือ Input Process Output และนำนวัตกรรมการบริหารลงไปสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการ PROUD ที่ประกอบด้วย P=Perception การรับรู้ เข้าใจถึงสภาพปัญหา บริบท โครงการ กิจกรรม R=Realization ตระหนักถึงสภาพปัญหา บริบท โครงการ O=Operation การลงมือทำให้เกิดผล U=Unity ร่วมมือจนเป็นหนึ่งเดียว D=Durable เกิดผลที่ยั่งยืน ภายใต้การขับเคลื่อนด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน ด้วยวงจรเดมมิง PDCA ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนพนมดงรักวิทยา ให้ยั่งยืนเป็นระบบ และก้าวสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และเป็นสถานศึกษาที่ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน เป็นพลเมือง พลโลกที่ดีมีคุณภาพต่อไป

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาประกอบด้วยข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

ตั้งอยู่ เลขที่ 101 หมู่ 10 บ้านทานตะวัน ตำบลจิกแดก
อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ 32140

โทรศัพท์ 044-558952

โทรสาร 044-558952

E-mail 04263.84@gmail.com

Facebook โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

Website www.dongrak.ac.th

1.2 เปิดสอน 2 หลักสูตร คือ

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-3

1.3 มีเขตพื้นที่บริการ 55 หมู่บ้าน ได้แก่

- | | |
|----------------|-------------|
| 1. ตำบลบักได | 20 หมู่บ้าน |
| 2. ตำบลจิกแดก | 12 หมู่บ้าน |
| 3. ตำบลตาเมียง | 12 หมู่บ้าน |
| 4. ตำบลโคกกลาง | 11 หมู่บ้าน |

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 ผู้บริหาร

2.1.1 นายพศิน บัวหุ้ง	วุฒិการศึกษาสูงสุด	กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)
-----------------------	--------------------	---------------------------

2.2 รองผู้อำนวยการ

2.2.1 นางจันทรา สารกิจ	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ค.บ. ภาษาไทย ป.บัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
------------------------	--------------------	--

2.2.2 นางสาวยุพิน ศาลางาม	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
---------------------------	--------------------	--------------------------

2.2.3 นายกิตติศักดิ์ เพ่งเล็งดี	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
---------------------------------	--------------------	---------------------------

2.3 ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เดิมชื่อ โรงเรียนโคกกลางวิทยา โดยได้รับอนุญาตให้จัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ 11 ธันวาคม พ.ศ. 2527 และเปิดทำการสอนครั้งแรก ในปีการศึกษา 2528 โดยขอความร่วมมือ ใช้อาคารอเนกประสงค์ของโรงเรียนบ้านจิกแดก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ ในสมัยนั้นเป็นที่เรียนชั่วคราว เมื่อสร้างอาคารเรียนหลังแรกเสร็จจึงย้ายมาทำการเรียนการสอน ที่ตั้งปัจจุบันเมื่อเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2528 และเปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งแรกในปีการศึกษา 2536

การดำเนินการครั้งแรก ได้รับการจัดหาสถานที่โดยมติของสภาตำบลโคกกลาง โดยคณะกรรมการสภาตำบล ซึ่งมี นายบันเทิง สายยศ (กำนันตำบลโคกกลางในสมัยนั้น) ได้ประสานงานร่วมกับส่วนราชการต่าง ๆ ตลอดจนชาวบ้านต่างร่วมบริจาคจัดสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น โดยมี นายพรหม ดาศรี อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนกาบเชิงวิทยา ในสมัยนั้น มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่เป็นคนแรก ต่อมากรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายเลิศ นพโธสง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนพุทไธสง มาเป็นผู้บริหารคนที่สอง และต่อมาได้แต่งตั้ง นายธงชัย นิยมโสม มาดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน จนถึงวันที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2538 ต่อมาได้แต่งตั้ง นายวุฒิ วัฒนะ มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา และได้เกษียณอายุราชการ ในวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2542 และในวันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2542 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายเมธี แดงจันทิก ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนดอนแร่วิทยา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา จนถึงวันที่ 20 ธันวาคม พ.ศ. 2545 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายจำลอง ชูเชิด ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนตานีวิทยา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา และได้เกษียณอายุราชการในวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2551 และเมื่อวันที่ 28 ตุลาคม พ.ศ. 2551 ได้แต่งตั้ง นายสมโภชน์ สุขเจริญ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโคกยางวิทยา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา และในวันที่ 20 ธันวาคม พ.ศ. 2555 ได้แต่งตั้ง นายนิวัติ บุญมี มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา และได้เกษียณอายุราชการในวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2558 และต่อมาได้แต่งตั้ง นางจันทร์ลา สารกิจ เป็นรักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา 1 ตุลาคม 2558 - 14 สิงหาคม 2559 ต่อมา นายอภิรักษ์ จันทเขต มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา ตั้งแต่ 15 สิงหาคม 2559 - 30 กันยายน 2561 และต่อมา นายธรรมบุญ มีเสนา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา ตั้งแต่ 4 พฤศจิกายน 2561 และได้เกษียณอายุราชการในวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2564 และต่อมาได้แต่งตั้ง นายพศิน บัวหุ้ง มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564 ถึงปัจจุบัน

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เปิดสอน 2 หลักสูตร 3 ระดับ คือระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

1. นายพรหม ดาศรี	ตำแหน่ง รักษาการครูใหญ่	พ.ศ. 2527-2528
2. นายเลิศ นพโธสง	ตำแหน่ง ครูใหญ่	พ.ศ. 2528-2531
3. นายธงชัย นิยมโสภ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2531-2538
4. นายวุฒิ วัฒนะ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2538-2542
5. นายเมธี แดงจันทิก	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2542-2545
6. นายจำลอง ชูเชิด	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2545-2551
7. นายสมโภชน์ สุขเจริญ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2551-2555
8. นายนิวัติ บุญมี	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2555-2558
9. นางจันทรา สารกิจ	ตำแหน่ง รักษาการผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2558-2559
10. ว่าที่ร้อยตรีอภิรักษ์ จันทเขต	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2559-2561
11. นายธรรมบุญ มีเสนา	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2561-2564
12. นายพศิน บัวหุ้ง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2564-ปัจจุบัน

2.4 ปรัชญาและคำขวัญของโรงเรียน

ปรัชญาประจำโรงเรียน (Philosophy)

“วิริเยน ทุกขมจฺ เจริ” บุคคลล่วงทุกข์ได้ด้วยความเพียร

คำขวัญ (Slogan)

ประพตติดี มีวิชา กีฬาเด่น

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา น้อมนำศาสตร์พระราชฯ มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ
สู่มาตรฐานสากล พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

เอกลักษณ์

งานอาชีพ

อัตลักษณ์

ยิ้มไหว้ ทายัก

อักษรย่อของโรงเรียน คือ พร.

สีประจำโรงเรียน เหลือง-แดง

สีเหลือง หมายถึง สงบ เยือกเย็น มีคุณธรรม

สีแดง หมายถึง รักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

ตราประจำโรงเรียน



2.5 วัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

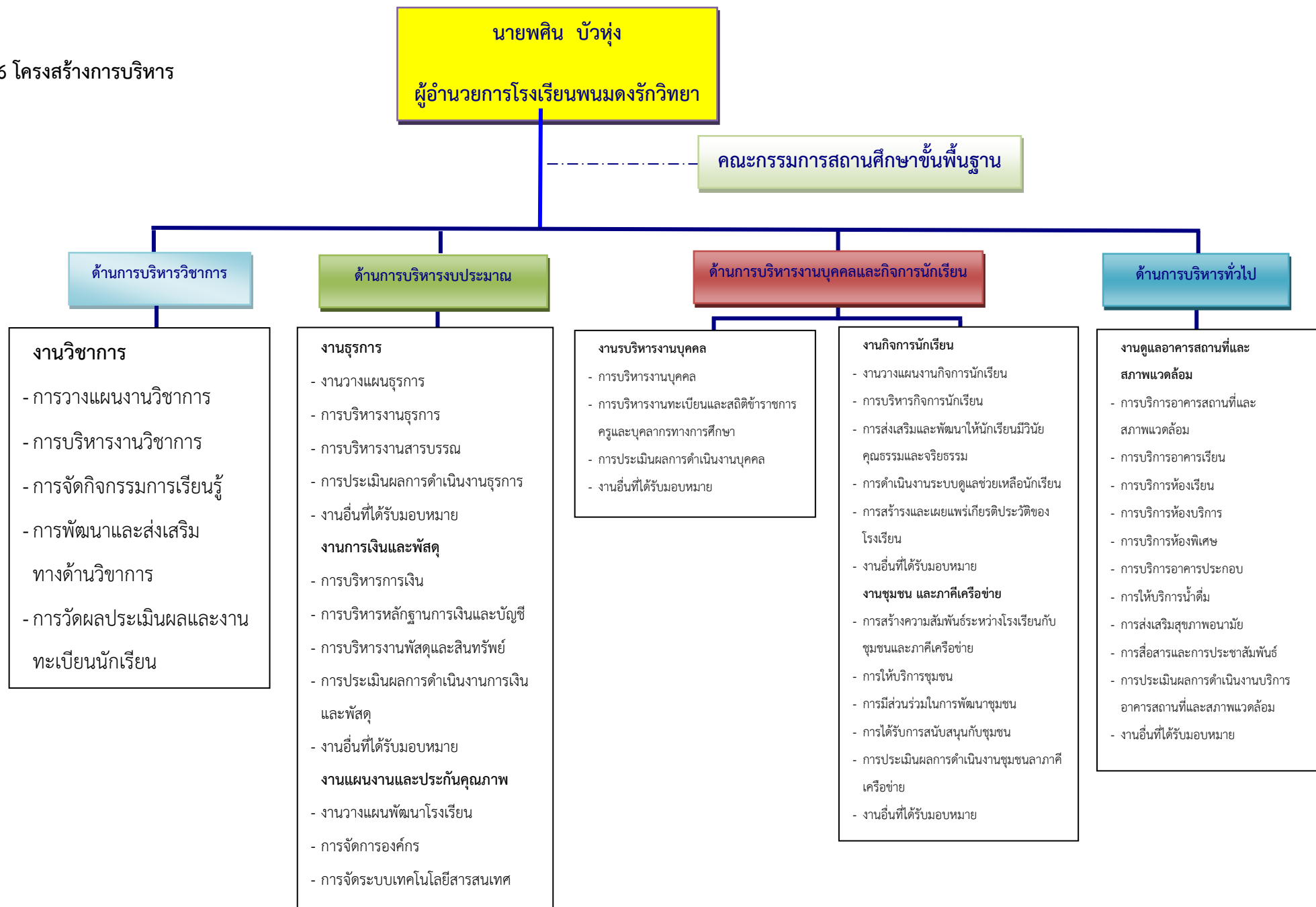
โรงเรียนพนมดงรักวิทยา เป็นหน่วยงานที่ให้บริการด้านการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนโดยตรง มีวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และต้องรับภารกิจในการบริหารจัดการศึกษาตามสาระในหมวด 4 หมวด 5 และหมวด 6 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งว่าด้วยแนวการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษา และมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

เป็นสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ ของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปตามกฎหมายว่าด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง

รูปแบบการบริหาร



2.6 โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลนักเรียน ปัจจุบันโรงเรียนมีนักเรียน ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนห้อง
มัธยมศึกษาปีที่ 1	121	104	225	6
มัธยมศึกษาปีที่ 2	86	99	185	5
มัธยมศึกษาปีที่ 3	85	99	184	5
มัธยมศึกษาปีที่ 4	47	82	129	5
มัธยมศึกษาปีที่ 5	29	67	96	4
มัธยมศึกษาปีที่ 6	35	58	93	4
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1	60	27	87	3
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2	64	35	99	3
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3	46	23	69	3
รวม	573	594	1,167	38

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนในระบบ DMC 1,167 คน ไม่รับเงินอุดหนุน 117 คน คงเหลือนักเรียนที่นำไปสรุปผลการจัดการศึกษา 1,050 คน

4. ข้อมูลบุคลากร

บุคลากร	ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	-	-	1
2. รองผู้อำนวยการ	1	1	-	1	-	-	3
3. ครูชำนาญการพิเศษ	-	2	1	1	-	-	4
4. ครูชำนาญการ	2	3	5	3	-	-	13
5. ครู	1	-	6	16	-	-	23
6. ครูผู้ช่วย	-	-	7	3	-	-	10
7. พนักงานราชการ	-	-	2	1	-	-	3
8. ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-
9. นักการภารโรง	-	-	-	-	3	-	3
9. เจ้าหน้าที่	-	-	1	-	-	-	1
10. ครูอัตราจ้าง	-	-	1	1	-	-	2
รวม	5	6	23	26	3	-	63

4.1 มีครูสอนตรงตามวิชาเอก 55 คน (100 %)

4.2 มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด - คน (%)

4.3 ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ 20 ชั่วโมง/สัปดาห์

4.4 สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากร ในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรได้รับการพัฒนาเฉลี่ยคนละ 3 ครั้ง/ปี

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

สรุปผลการเรียนแยกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระ	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	จำนวน นักเรียน	GPA
ภาษาไทย	807	561	720	446	270	149	130	14	31	360	3488	3.02
คณิตศาสตร์	519	300	441	373	391	193	117	0	9	234	2577	2.81
วิทยาศาสตร์ฯ	1221	674	826	603	392	150	74	5	9	334	4288	3.12
สังคมศึกษาฯ	1879	833	666	389	264	134	85	2	25	485	4762	3.34
สุขศึกษาฯ	2206	261	261	75	76	22	52	0	1	362	3316	3.70
ศิลปะ	1311	157	84	56	95	25	41	0	21	152	1942	3.64
การงานอาชีพ	1630	597	567	245	179	43	39	14	130	622	4066	3.43
ภาษาต่างประเทศ	1240	447	641	461	714	378	294	1	30	468	4674	2.84
รวม	10813	3830	4206	2648	2381	1094	832	36	256	3017	29113	3.24

6. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับโรงเรียน ปี 2560 - 2565 โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	2560	2561	2562	2563	2564	2565
91	ภาษาไทย	44.74	46.09	50.36	55.04	49.70	นักเรียนไม่ ประสงค์ เข้ารับการ ทดสอบ
94	คณิตศาสตร์	19.14	24.96	21.15	21.60	21.31	
95	วิทยาศาสตร์	29.76	34.41	28.16	27.86	29.63	
93	ภาษาอังกฤษ	28.59	26.37	27.58	27.57	26.12	
เฉลี่ยรวม		30.55	32.96	31.81	33.02	31.69	

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ระดับโรงเรียน ปี 2560 - 2565 โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	2560	2561	2562	2563	2564	2565
01	ภาษาไทย	47.19	43.97	39.9	45.36	46.7	39.77
02	สังคมศึกษา	31.89	34.37	35.73	37.10	37.45	30.30
04	คณิตศาสตร์	18.48	23.20	20.74	21.56	18.92	17.78
05	วิทยาศาสตร์	26.51	27.18	25.86	31.79	27.57	26.07
03	ภาษาอังกฤษ	20.43	25.29	23.88	24.49	22.85	20.65
ค่าเฉลี่ย		28.9	30.802	29.222	32.06	30.70	26.91

7. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

7.1 ข้อมูลด้านอาคาร และสิ่งก่อสร้าง

อาคาร ได้แก่ อาคารเรียน 5 หลัง อาคารเรียนกึ่งถาวร 1 หลัง อาคารฝึกงาน 2 หลัง บ้านพักครู/ภารโรง 8 หลัง ห้องน้ำ 4 หลัง หอประชุม 1 หลัง อาคารอเนกประสงค์หลังคาโค้ง (โดม) 2 หลัง

สิ่งก่อสร้าง สนามกีฬา สนามฟุตบอล ฟ3 พิเศษ 1 แห่ง สนามบาสเก็ตบอล 1 แห่ง ลานกีฬา
 เอนกประสงค์ กรมพลศึกษา 2 แห่ง

ที่	แบบอาคาร	ลักษณะอาคาร	สร้างเมื่อ พ.ศ.	สภาพใช้งาน
1	อาคารเรียน 108ล/28	2 ชั้น 8 ห้องเรียน	2529	ดี
2	อาคารเรียน 108ล/28 ครึ่งหลัง	2 ชั้น 3 ห้องเรียน	2531	ดี
3	อาคารเรียน 108ล/30	2 ชั้น 8 ห้องเรียน	2532	ดี
4	อาคารเรียน 108ล/30	2 ชั้น 8 ห้องเรียน	2537	ดี
5	อาคารเรียน 318ล/55-ก	4 ชั้น 18 ห้องเรียน	2561	ดี
6	อาคารเรียน อาคารเรียนกึ่งถาวร	1 ชั้น 6 ห้องเรียน	2541	ดี
7	อาคารฝึกงาน 102/27	ชั้นเดียว 2 ยูนิต	2535	ดี
8	อาคารฝึกงาน 102/27	ชั้นเดียว 2 ยูนิต	2541	ดี
9	ห้องส้วมหญิง 6ที่/27	6 ห้อง		พอใช้
10	ห้องส้วมหญิง 6ที่/27	6 ห้อง		พอใช้
11	ห้องส้วมชาย 3 ที่ หญิง 3 ที่	6 ห้อง		พอใช้
12	ห้องส้วมหญิง 6ที่/49	6 ห้อง	2559	พอใช้
13	บ้านพักครู 203/27	3 ห้อง	2530	พอใช้
14	บ้านพักครู 203/27	3 ห้อง	2531	พอใช้
15	บ้านพักครู 203/27	3 ห้อง	2533	พอใช้

ที่	แบบอาคาร	ลักษณะอาคาร	สร้างเมื่อ พ.ศ.	สภาพใช้งาน
16	บ้านพักครู 203/27	3 ห้อง	2534	พอใช้
17	บ้านพักครู 205/26	5 ห้อง	2529	พอใช้
19	บ้านพักครู 205/26	5 ห้อง	2536	พอใช้
19	บ้านพักภารโรง บ้านพักภารโรง/32	2 ห้อง	2538	ทรุดโทรม
20	บ้านพักภารโรง บ้านพักภารโรง/32	2 ห้อง	2538	ทรุดโทรม
21	หอประชุม 100/27	1 ชั้นพื้นเสมอดิน	2533	ทรุดโทรม
22	สนามกีฬา สนามฟุตบอล ฟ3 พิเศษ	สนามกลางแจ้งพื้นดิน	2558	ทรุดโทรม
23	สนามบาสเก็ตบอล	คอนกรีตพื้นเสมอดิน	2530	ทรุดโทรม
24	ลานกีฬาเอนกประสงค์ กรมพลศึกษา	คอนกรีตพื้นเสมอดิน	2559	พอใช้
25	อาคารอเนกประสงค์หลังคาโค้ง (โดม1)	อาคารหลังคาโค้ง	2563	ดี
26	อาคารอเนกประสงค์หลังคาโค้ง (โดม2)	อาคารหลังคาโค้ง	2564	ดี

7.2 จำนวนห้องเรียน (38 ห้อง)

ชั้น ม. 1 จำนวน 6 ห้อง

ชั้น ม. 2 จำนวน 5 ห้อง

ชั้น ม. 3 จำนวน 5 ห้อง

ชั้น ม. 4 จำนวน 5 ห้อง

ชั้น ม. 5 จำนวน 4 ห้อง

ชั้น ม. 6 จำนวน 4 ห้อง

ปวช. 1 จำนวน 3 ห้อง

ปวช. 2 จำนวน 3 ห้อง

ปวช. 3 จำนวน 3 ห้อง

7.3 ห้องสมุด

มีห้องสมุดขนาด 300 ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด 5,000 เล่ม จำแนกตามหมวดหมู่ระบบทศนิยมของ D.C.

7.4 โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน

มีจำนวน 104 เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน 104 เครื่อง เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับ การเงิน บริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารทั่วไป จำนวน 10 เครื่อง

7.5 แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่

แหล่งเรียนรู้	สนับสนุนการเรียนการสอนกลุ่มสาระ
1. ห้องสมุด	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ห้องสมุดอาเซียน	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ห้องศูนย์การเรียนรู้ดนตรี	ศิลปะ
4. ห้องศูนย์การเรียนรู้ศิลปะ	ศิลปะ
5. ห้องศูนย์การเรียนรู้นาฏศิลป์	ศิลปะ
6. ห้องพยาบาล	สุขศึกษาและพลศึกษา
7. ห้องศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
8. ห้องศูนย์การเรียนรู้เคมี	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
9. อาคารฝึกงานอุตสาหกรรม	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
10. ห้องคหกรรม	การงานอาชีพ
11. สวนพฤกษศาสตร์	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
12. ห้องสืบค้น/และห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ 1-3	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
13. สนามกีฬา	สุขศึกษาและพลศึกษา

7.6 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อศูนย์	ประเภทศูนย์	ที่อยู่	ชื่อเกษตรกร	เบอร์
1	สวนสะปะ แหล่งเรียนรู้สัจธรรมชีวิต	ศูนย์ปราชญ์ชาวบ้าน	หมู่ที่ 1 ตำบลจิกแดก อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายประพันธ์ พาละพล	0833770359
2	ศูนย์เทคโนโลยีและธุรกิจไม้ชุมชน	ศูนย์ปราชญ์ชาวบ้าน	หมู่ที่ 1 ตำบลจิกแดก อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นางประภาวดี แสงใส	0857713445
3	ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	ศูนย์ปราชญ์ชาวบ้าน	หมู่ที่ 1 ตำบลจิกแดก อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายอุดม ประชุมฉลาด	-
4	สถาบันการจัดการเงินทุนชุมชนบ้านจิกแดก	ศูนย์เรียนรู้ด้านบัญชี	หมู่ที่ 1 ตำบลจิกแดก อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	-	-

ที่	ชื่อศูนย์	ประเภทศูนย์	ที่อยู่	ชื่อเกษตรกร	เบอร์
5	ศูนย์สมุนไพรวัดโคก กรม	ศูนย์สมุนไพร	หมู่ที่ 2 ตำบลจิกแดก อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	-	-
6	ศูนย์เรียนรู้เกษตร ปลอดภัยบ้านโคก กรม	ศูนย์ปราชญ์ ชาวบ้าน	หมู่ที่ 2 ตำบลจิกแดก อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายจิระศักดิ์ เขียวอยู่	0909151625
7	ศูนย์เครือข่ายกลุ่ม ศาสตร์พระราชาตำรา สร้างสุรินทร์น้ำคือ ชีวิต	ศูนย์เรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง/ เกษตรทฤษฎีใหม่/ เกษตรผสมผสาน	หมู่ที่ 8 ตำบลจิกแดก อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายไพโรจน์ ยืนยง	0856328025
8	เกษตรหลังบ้าน	ศูนย์เรียนรู้ด้านปศุ สัตว์	หมู่ที่ 1 ตำบลบักได อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายสงฆ์ จันทภา	0814703159
9	หมอแผนโบราณ พื้นบ้าน	ศูนย์ปราชญ์ ชาวบ้าน	หมู่ที่ 2 ตำบลบักได อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายเอื้อะ สายกระสุน	0859472016
10	อ่างเก็บน้ำโคกแสง	แหล่งท่องเที่ยวเชิง เกษตร	หมู่ที่ 7 ตำบลบักได อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	-	-
11	แสงจันทร์ฟาร์ม	ศูนย์เรียนรู้ด้านปศุ สัตว์	หมู่ที่ 15 ตำบลบักได อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายแสงจันทร์ บุญยงค์	0899633028
12	ศูนย์เรียนรู้เกษตร ผสมผสานต้นแบบ พึ่งพาตนเองบ้านโคก สูง	ศูนย์เรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง/ เกษตรทฤษฎีใหม่/ เกษตรผสมผสาน	หมู่ที่ 8 ตำบลบักได อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายวินัน สุขประสบ	0931050462
13	วัดป่าเขาโต๊ะ	ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์	หมู่ที่ 19 ตำบลบักได อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	-	-

ที่	ชื่อศูนย์	ประเภทศูนย์	ที่อยู่	ชื่อเกษตรกร	เบอร์
14	ศูนย์เรียนรู้การผลิต ปุ๋ยอินทรีย์อัดเม็ด	ศูนย์จัดการดินปุ๋ย ชุมชน (ศดปช.)	หมู่ที่ 20 ตำบลบักได อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายเปีย ยุ่งรุ่งเรือง	0870769839
15	ศูนย์เรียนรู้เทคโนโลยี ปุ๋ยสั่งตัด	ศูนย์จัดการดินปุ๋ย ชุมชน (ศดปช.)	หมู่ที่ 1 ตำบลโคกกกลาง อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายทองจันทร์ ประเมื้อชัย	0879187279
16	ศูนย์เรียนรู้วันดา คลีนแอนฟูด	ศูนย์เรียนรู้ด้าน ประมง	หมู่ที่ 2 ตำบลโคกกกลาง อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นางวันดา ทาทอง	0811415593
17	สวนพรรณามีสุข	ศูนย์เรียนรู้ด้าน บัญชี	หมู่ที่ 6 ตำบลโคกกกลาง อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นางสงวน เพี้ยปาก	0801585156
18	ศูนย์เรียนรู้เกษตร ปราณีต	ศูนย์ปราชญ์ ชาวบ้าน	หมู่ที่ 4 ตำบลตาเมียง อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายสุขสันต์ ละผิว	0908290993
19	ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง ชุมชน พลังงานเพื่อชีวิตบ้าน เกษตรสมบูรณ์	ศูนย์จัดการดินปุ๋ย ชุมชน (ศดปช.)	หมู่ที่ 11 ตำบลตาเมียง อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายจำรัส อินทร์แป้น	0819260884
20	ศูนย์เรียนรู้ด้านเกษตร ผสมผสาน	ศูนย์ปราชญ์ ชาวบ้าน	หมู่ที่ 11 ตำบลตาเมียง อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายถาวร เหนี่ยวบุปผา	0828601514
21	กลุ่มโบราณสถาน ปราสาทตาเมือน	ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์	หมู่ที่ 5 ตำบลตาเมียง อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	-	-
22	กลุ่มโบราณสถาน ปราสาทตาควาย	ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์	หมู่ที่ 5 ตำบลตาเมียง อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	-	-

ที่	ชื่อศูนย์	ประเภทศูนย์	ที่อยู่	ชื่อเกษตรกร	เบอร์
23	ทมอโรย (ที่ประทับสมเด็จพระบรมสีหนุ-กษัตริย์กัมพูชา)	ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์	หมู่ที่ 9 ตำบลแנגมุด อำเภอทาบเซ็ง จังหวัดสุรินทร์	-	-
24	ผาจำเนียง (ผาคอยนาง)	ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์	หมู่ที่ 9 ตำบลแנגมุด อำเภอทาบเซ็ง จังหวัดสุรินทร์	-	-
25	สำนักสงฆ์ วัดเขาดาร์สพวง	ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์	หมู่ที่ 9 ตำบลแנגมุด อำเภอทาบเซ็ง จังหวัดสุรินทร์	-	-
26	วัดมงคลคาราม (วัด ช้างหมอบ)	ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์	หมู่ที่ 14 ตำบล แנגมุด อำเภอทาบเซ็ง จังหวัดสุรินทร์	-	-

8. ข้อมูลงบประมาณปีการศึกษา 2565

กรอบงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 จำนวน 10,870,090 บาท

8.1 งบเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ปีงบประมาณ 2565 จำนวน 4,895,735 บาท

8.1.1 ตารางแสดงประมาณการเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ปีงบประมาณ 2565

ระดับชั้น	เงินอุดหนุนฯ	ภาคเรียนที่ 2/2564		ภาคเรียนที่ 1/2565		รวมทั้งสิ้น
		จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน	จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน	
ม.1	1,750	192	336,000	204	357,000	693,000
ม.2	1,750	196	343,000	192	336,000	679,000
ม.3	1,750	158	276,500	196	343,000	619,500
ม.4	1,900	100	190,000	100	190,000	380,000
ม.5	1,900	100	190,000	100	190,000	380,000
ม.6	1,900	96	182,400	100	190,000	372,400
ปวช.1	1,900	110	209,000	110	209,000	418,000
ปวช.2	1,900	77	146,300	110	209,000	355,300
ปวช.3	1,900	54	102,600	77	146,300	248,900
รวม		1,083	1,975,800	1,189	2,170,300	4,146,100

8.1.2 เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนยกยอดมาจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 749,635 บาท

8.1.3 รวมเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
จำนวน 4,895,735 บาท

8.2. งบเงินเรียนฟรี 15 ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 2,011,705 บาท

8.2.1 ตารางแสดงประมาณการเงินเรียนฟรี 15 ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ระดับชั้น	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ภาคเรียนที่ 2/2564		ภาคเรียนที่ 1/2565		รวมทั้งสิ้น
		จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน	จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน	
ม.1	440	192	84,480	204	89,760	174,240
ม.2	440	196	86,240	192	84,480	170,720
ม.3	440	158	69,520	196	86,240	155,760
ม.4	475	100	47,500	100	47,500	95,000
ม.5	475	100	47,500	100	47,500	95,000
ม.6	475	96	45,600	100	47,500	93,100
ปวช.1	475	110	52,250	110	52,250	104,500
ปวช.2	475	77	36,575	110	52,250	88,825
ปวช.3	475	54	25,650	77	36,575	62,225
รวม		1,083	495,315	1,189	544,055	1,039,370

8.2.2 เงินเรียนฟรี 15 ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

ยกยอดมาจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 972,335 บาท

8.2.3 รวมเรียนฟรี 15 ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 2,011,705 บาท

8.3. ประมาณการจัดสรรค่าใช้จ่ายงบประมาณในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

- งบพัฒนาวิชาการ	จัดสรร 60 %	คิดเป็นเงิน	4,144,464	บาท
- งบบริหารทั่วไป	จัดสรร 30 %	คิดเป็นเงิน	2,072,232	บาท
- งบสำรองจ่าย	จัดสรร 10 %	คิดเป็นเงิน	690,744	บาท
รวม 100 %			6,907,440	บาท

หมายเหตุ ใช้เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนและเงินเรียนฟรี 15 ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) มาคิดคำนวณ

8.4 เงินรายได้สถานศึกษาและเงินระดมทรัพยากร

- ใช้สำหรับพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ

8.5 เงินจัดสรรค่าหนังสือเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

จำนวน 2,383,750 บาท

ระดับชั้น	เงินค่า หนังสือเรียน	ภาคเรียนที่ 2/2564		ภาคเรียนที่ 1/2565		รวมทั้งสิ้น
		จำนวน นักเรียน	จำนวนเงิน	จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน	
ม.1	764	192	146,688	204	155,856	302,544
ม.2	877	196	171,892	192	168,384	340,276
ม.3	949	158	149,942	196	186,004	335,946
ม.4	1318	100	131,800	100	131,800	263,600
ม.5	1263	100	126,300	100	126,300	252,600
ม.6	1109	96	106,464	100	110,900	217,364
ปวช.1	1318	110	144,980	110	144,980	289,960
ปวช.2	1263	77	97,251	110	138,930	236,181
ปวช.3	1109	54	59,886	77	85,393	145,279
รวม		1,083	1,135,203	1,189	1,248,547	2,383,750

8.6 เงินจัดสรรค่าอุปกรณ์การเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

จำนวน 499,800 บาท

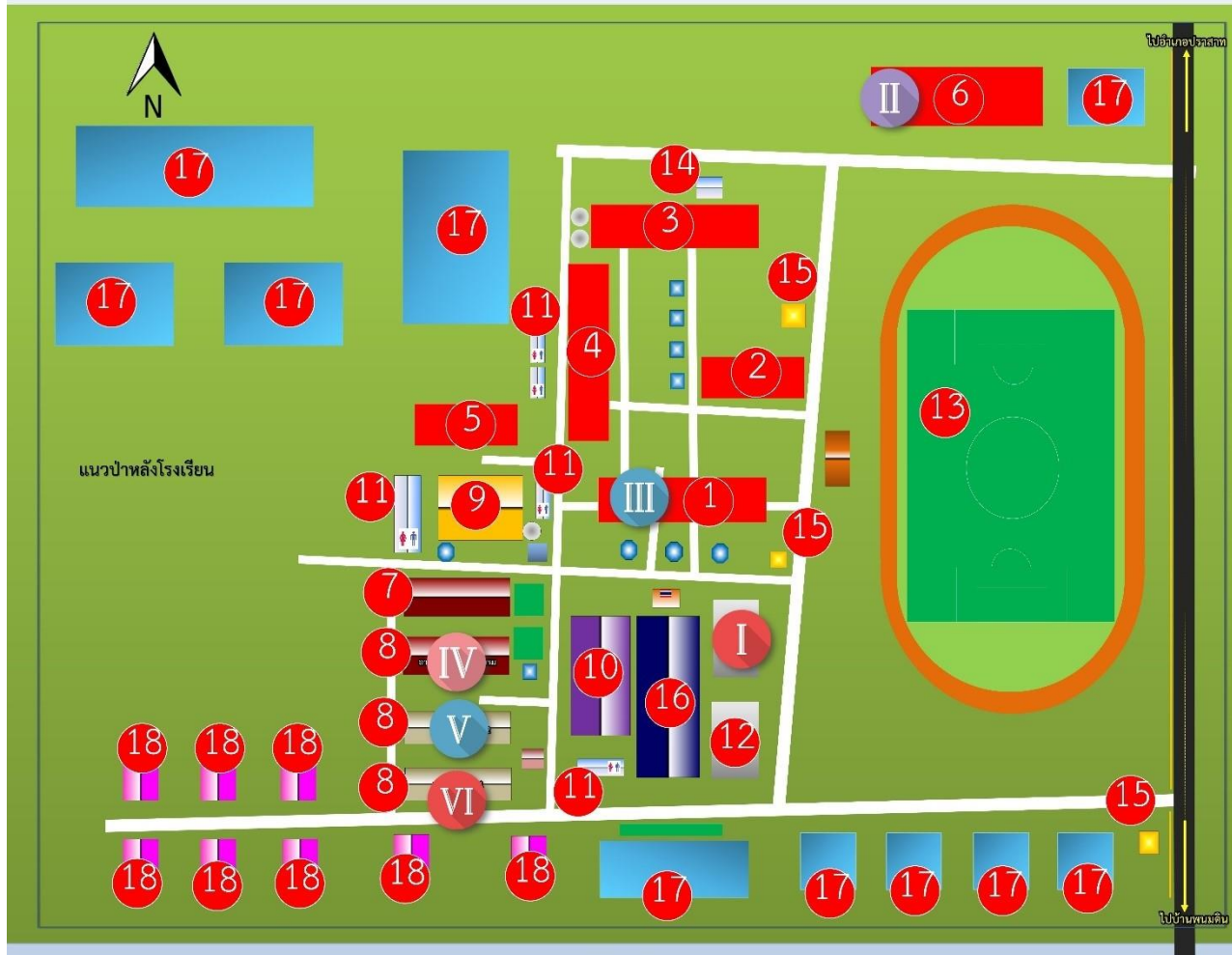
ระดับชั้น	เงินค่า อุปกรณ์การ เรียน	ภาคเรียนที่ 2/2564		ภาคเรียนที่ 1/2565		รวมทั้งสิ้น
		จำนวน นักเรียน	จำนวนเงิน	จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน	
ม.1	210	192	40,320	204	42,840	83,160
ม.2	210	196	41,160	192	40,320	81,480
ม.3	210	158	33,180	196	41,160	74,340
ม.4	230	100	23,000	100	23,000	46,000
ม.5	230	100	23,000	100	23,000	46,000
ม.6	230	96	22,080	100	23,000	45,080
ปวช.1	230	110	25,300	110	25,300	50,600
ปวช.2	230	77	17,710	110	25,300	43,010
ปวช.3	230	54	12,420	77	17,710	30,130
รวม		1,083	238,170	1,189	261,630	499,800

8.7 เงินจัดสรรค่าเครื่องแบบนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

จำนวน 1,079,100 บาท

ระดับชั้น	เงินค่า เครื่องแบบ นักเรียน	ภาคเรียนที่ 2/2564		ภาคเรียนที่ 1/2565		รวมทั้งสิ้น
		จำนวน นักเรียน	จำนวนเงิน	จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน	
ม.1	450	192	86,400	204	91,800	178,200
ม.2	450	196	88,200	192	86,400	174,600
ม.3	450	158	71,100	196	88,200	159,300
ม.4	500	100	50,000	100	50,000	100,000
ม.5	500	100	50,000	100	50,000	100,000
ม.6	500	96	48,000	100	50,000	98,000
ปวช.1	500	110	55,000	110	55,000	110,000
ปวช.2	500	77	38,500	110	55,000	93,500
ปวช.3	500	54	27,000	77	38,500	65,500
รวม		1,083	514,200	1,189	564,900	1,079,100

แผนผังโรงเรียนพนมดงรักวิทยา อ.พนมดงรัก จ.สุรินทร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



รายละเอียดประกอบแผนผัง

- 1 อาคารเรียน1
- 2 อาคารเรียน2
- 3 อาคารเรียน3
- 4 อาคารเรียน4
- 5 อาคารเรียน5
- 6 อาคารเรียน6
- 7 อาคารอู่ตา/คหกรรม
- 8 อาคารอู่ตา
- 9 อาคารโรงอาหาร
- 10 อาคารหอประชุม
- 11 ห้องน้ำ
- 12 สนามบาสเกตบอล
- 13 สนามฟุตบอล
- 14 ประปา
- 15 ศาลาพระพุทธร
- 16 โดมอเนกประสงค์
- 17 สระน้ำ
- 18 บ้านพักครู

หมายเหตุ เนื้อที่จำนวน 97 ไร่

9. สภาพชุมชนโดยรวม

9.1 สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท อยู่ห่างไกลรอบบริเวณโรงเรียน มีประชากรประมาณ 7,734 คน อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม เนื่องจากยังคงเป็นสังคมเกษตรกรรมและพื้นที่ส่วนใหญ่เหมาะแก่การเพาะปลูกโดยเฉพาะ ข้าว มันสำปะหลัง และยางพารา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ลอยกระทง แห่เทียนเข้าพรรษา แชนโพนตา ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับภาคบังคับ รายได้โดยเฉลี่ยต่ำ ประมาณ 35,000 บาท/ครอบครัว/ปี ฐานะยากจนประชากรในวัยทำงานจะย้ายถิ่นฐานไปทำงานรับจ้างต่างจังหวัด นักเรียนบางส่วนผู้ปกครองหย่าร้างและต่างมีครอบครัวใหม่ จึงปล่อยบุตรให้อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ญาติ หรืออยู่ตามลำพัง ขาดผู้ดูแลทำให้มีผลกระทบและเสี่ยงต่อการออกกลางคัน

9.2 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน เป็นโรงเรียนมัธยมแห่งเดียวในอำเภอพนมดงรัก แต่การเดินทางของนักเรียนต้องเดินทางโดยรถรับส่ง ซึ่งบางชุมชนยังไม่มีรถรับส่ง ทำให้การเดินทางไปโรงเรียนเป็นไปด้วยความยากลำบาก

10. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โรงเรียนที่รับการประเมินในปีงบประมาณ 2564-2568)

รับการประเมินเมื่อวันที่ 16 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก (การประเมิน SAR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ภายใต้ สถานการณ์ COVID – 19 ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ผลการประเมิน SAR ายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR

ให้ทำเครื่องหมาย × หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เชิงวิชาการ มีทักษะการทำงาน และทักษะวิชาชีพภายใต้หลัก

ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. การระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในจุดเน้นอื่นๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ ได้แก่ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงาน ทักษะวิชาชีพภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ทั้งนี้ สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายให้ชัดเจนทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทักษะการทำงานและทักษะวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น ที่สถานศึกษากำหนดว่า

สถานศึกษามีแนวทาง หรือวิธีการใดหรือมีโครงการ กิจกรรมอะไรในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้ มีทักษะการทำงาน ทักษะทางวิชาชีพ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ตาม ศตวรรษที่ 21 มีการดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนร่วมบ้าง มีการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินการอย่างไร และนำประเด็นปัญหาที่เกิดจากการ ดำเนินการไปปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ตามศตวรรษที่ 21 อย่างไร นอกจากนี้ สถานศึกษาควรระบุแนวทางการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบว่าได้ดำเนินการผ่านช่องทางใดบ้าง เช่น นำเสนอต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาหรือผ่านสื่อออนไลน์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น โรงเรียนพนมดงรักวิทยา เน้นการบริหารและการจัดการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทาง วิชาการและ วิชาชีพภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการ พิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในจุดเน้นอื่นๆ ได้แก่ เพิ่มเติมเกี่ยวกับการ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนให้มีความรู้ทาง วิชาการ และทักษะทางวิชาชีพ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ 21 ว่าสถานศึกษามีแนวทาง หรือมีวิธีการ อย่างไรหรือมีโครงการ กิจกรรมอะไรบ้าง มีการดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนร่วมบ้าง มีการ ประเมินผลและสรุปผล การดำเนินการอย่างไร มีการนำประเด็นปัญหาที่เกิดจากการดำเนินการไปปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทาง วิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ 21 อย่างไร และควรระบุผลการ ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่าอยู่ในระดับใด นอกจากนี้ สถานศึกษาควรระบุวิธีการนำเสนอผลการ พัฒนาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เช่น แจ้งในที่ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ทางวารสารโรงเรียน เว็บไซต์ และกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี ในการสอน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในจุดเน้นอื่นๆ ได้แก่ เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ว่าสถานศึกษามีแนวทางหรือวิธีการใดบ้างที่ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการนำเทคนิคการสอนมาจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนร่วมบ้าง มีการประเมินผลอย่างไร มีการสรุปผลการดำเนินงานอย่างไร และ มีการนำผลจากการดำเนินงานไปพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อย่างไร เช่น จากการนิเทศและประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู พบว่าครูบางส่วนยังขาดทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ และทำงานเป็นระบบ สถานศึกษาจึงได้จัดทำ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้แบบ Coding ด้วยกระบวนการ PLC สำหรับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการติดตาม นิเทศ แลกเปลี่ยนรู้ และ ประเมินผลการสอนของครูอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Coding ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูว่าได้ดำเนินการในเรื่องใดบ้าง ผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งผลต่อการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 อย่างไรบ้าง เป็นต้น

11. เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายใน ระหว่างปีการศึกษา 2563-2565

เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ปีการศึกษา 2563-2565

ภาพรวมทุกมาตรฐานโรงเรียนพนมดงรักวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน		
	ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2565
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	90.65	98.53	99.14
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	92.17	97.64	98.19
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	83.95	91.35	92.48
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	95.55	100	100
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	92.55	94.27	96.10
51. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ		100	100
5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)			
6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	89.07	94.10	95.71
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	89.75	89.77	95.14

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน		
	ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2565
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	91.68	100	100
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	89.65	100	100
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	94.10	97.73	98.29
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 1	5	5	5
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	5	5	5
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	5	5
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	5	5
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	5	5
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	5	5
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	5	5	5
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 2	5	5	5
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	100	100
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	100	100	100
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100	100	100

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน		
	ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2565
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	100	100	100
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	100	100
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 3	5	5	5
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	5	5	5

12. ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2564 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
เรื่อง ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในสังกัดทุกประเภทการจัดการศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และดำเนินการจนเป็นวัฒนธรรมการทำงาน ส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์พัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นแบบอย่างเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาตามโครงสร้างที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เป็นผู้ดำเนินการคัดเลือก บัดนี้ คณะกรรมการคัดเลือก ได้พิจารณา ตรวจสอบยืนยันผลงานที่ปรากฏ กระบวนการพัฒนา ผลการดำเนินงาน ทั้งปัจจุบันและที่ผ่านมาของสถานศึกษา ที่มีรายชื่อตามประกาศ ผลการคัดกรองสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๕ ด้วยรูปแบบออนไลน์ ผลการคัดเลือกคณะกรรมการคัดเลือก ได้พิจารณา ตรวจสอบยืนยัน ตามผลการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยมีผลการคัดเลือก ดังนี้

ประเภทสถานศึกษา		รางวัล
ขนาดเล็ก		
๑	ธาตุศรีนคร	ยอดเยี่ยม
๒	ศรีไพรสมันต์	ดีเด่น
๓	เทนมียมิตรประชา	ดีเด่น
๔	หนองขุนศรีวิทยา	ชมเชย
๕	ปราสาทเบงวิทยา	ชมเชย
๖	โชคเพชรพิทยา	ชมเชย
ขนาดกลาง		
๑	กาบเชิงวิทยา	ยอดเยี่ยม
๒	นาดีวิทยา	ดีเด่น
๓	กระเทียมวิทยา	ดีเด่น
๔	โคกตะเคียนวิทยา	ชมเชย
๕	ศรีณรงค์พิทยาลัย	ชมเชย

ประเภทสถานศึกษา		รางวัล
ขนาดกลาง		
๖	หนองแขวงวิทยาคม	ชมเชย
๗	ลานทรายพิทยาคม	ชมเชย
๘	ตากงวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก	ชมเชย
ขนาดใหญ่		
๑	จอมพระประชาสรรค์	ยอดเยี่ยม
๒	บัวเชดวิทยา	ดีเด่น
๓	พนมดงรักวิทยา	ดีเด่น
ขนาดใหญ่พิเศษ		
๑	สิรินธร	ยอดเยี่ยม
๒	สุรวิทยาคาร	ดีเด่น
๓	ศีขรภูมิพิสัย	ดีเด่น

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๕



(นายสำเริง บุญโต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

13. ผลงานและรางวัลแห่งความภาคภูมิใจที่ได้รับ ประจำปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อเกียรติบัตร/ผลงาน/รางวัล	รับจากหน่วยงาน	ระดับคุณภาพ	รางวัลระดับ : นานาชาติ/ ชาติ/ภาค/เขต/สหฯ
	ด้านสถานศึกษา			
1	27 มีนาคม 66 กิจกรรมส่งเสริมเกษตรอินทรีย์วิถี สุรินทร์สู่ครัวโลก (Saren Organic Farming)	สพม.สุรินทร์	ดีเยี่ยม	ระดับเขตพื้นที่
2	20 กุมภาพันธ์ 2566 นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2564 ด้านการบริหาร จัดการเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ถดถอย (Learning Loss)	รองชนะเลิศอันดับ 2 ดีเยี่ยม	ระดับเขตพื้นที่	สพม.สุรินทร์
3	20 กุมภาพันธ์ 2566 นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2564 ด้านการส่งเสริม การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสื่อสาร	สพม.สุรินทร์	ดีเยี่ยม	ระดับเขตพื้นที่
4	14 กันยายน 65 หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม (PROUD : 21 st Century Career and Learning Skills by 1 school 2 curriculums)	คุรุสภา	เหรียญเงิน	ระดับชาติ
5	26 สิงหาคม 65 รางวัล IQA AWARD ประจำปี การศึกษา 2564	สพม.สุรินทร์	ดีเด่น	ระดับเขตพื้นที่
6	27 กรกฎาคม 65 การประกวดนวัตกรรมป้องกันและ แก้ไขปัญหา การทุจริตคอร์รัปชัน จังหวัดสุรินทร์ ประจำปี 2565	ชมรม STRONG-จิต พอเพียงด้านทุจริต จังหวัดสุรินทร์	ชนะเลิศ	ระดับจังหวัด
7	30 มิถุนายน 65 หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม	คุรุสภา	เหรียญทอง	ระดับภูมิภาค
8	20 มิถุนายน 65 สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565	สพม.สุรินทร์	ยอดเยี่ยม	ระดับเขตพื้นที่

ที่	ชื่อเกียรติบัตร/ผลงาน/รางวัล	รับจากหน่วยงาน	ระดับคุณภาพ	รางวัลระดับ : นานาชาติ/ ชาติ/ภาค/เขต/สหฯ
	ด้านผู้บริหารสถานศึกษา			
1	27 มีนาคม 2566 นายพศิน บัวหุ้ง ผู้อำนวยการโรงเรียน พนมดงรักวิทยา รับรางวัล PRE-OBEC AWARDS ผู้บริหารสถานศึกษา ประเภท ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการ เรียนการสอน	สพม.สุรินทร์	ดีเยี่ยม	ระดับเขตพื้นที่
2	27 มีนาคม 2566 นางสาวยุพิน ศาลางาม รอง ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา รับรางวัล PRE-OBEC AWARDS ผู้บริหารสถานศึกษา ประเภทรอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ยอด เยี่ยม ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียน การสอน	สพม.สุรินทร์	ดีเยี่ยม	ระดับเขตพื้นที่
3	16 มกราคม 2566 นายพศิน บัวหุ้ง ผู้อำนวยการโรงเรียน พนมดงรักวิทยา เป็นผู้พัฒนานวัตกรรมที่ได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่ง นวัตกรรม” ประจำปี 2565	คุรุสภา	เหรียญเงิน	ระดับชาติ
6	16 มกราคม 2566 นางสาวยุพิน ศาลางาม รอง ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา เป็นผู้พัฒนานวัตกรรมที่ได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่ง นวัตกรรม” ประจำปี 2565	คุรุสภา	เหรียญเงิน	ระดับชาติ
7	15 กรกฎาคม 2565 นางสาวยุพิน ศาลางาม รอง ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา รับโล่รางวัลรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2564	สมาคมรองผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่ง ประเทศไทย	ดีเด่น	ระดับชาติ

ที่	ชื่อเกียรติบัตร/ผลงาน/รางวัล	รับจากหน่วยงาน	ระดับคุณภาพ	รางวัลระดับ : นานาชาติ/ ชาติ/ภาค/เขต/สหฯ
	ด้านครูผู้สอน			
1	นายวิทยา ศิริดำรง 16 มกราคม 2566 เป็นผู้พัฒนานวัตกรรมที่ได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่ง นวัตกรรม” ประจำปี 2565	คุรุสภา	เหรียญเงิน	ระดับชาติ
2	นายวิทยา ศิริดำรง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนร่วมประกวด โครงการ DARE to drive your community #2022	คณะเศรษฐศาสตร์ ม.เกษตรศาสตร์	ชนะเลิศ	ระดับชาติ
3	นายวิทยา ศิริดำรง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนประกวดโครงงาน คอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565 สพม. สุรินทร์	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	ระดับเขตพื้นที่
4	นายวิทยา ศิริดำรง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งขัน Motion infographic	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565 สพม. สุรินทร์	ทองแดง	ระดับเขตพื้นที่
5	นางสาวพัทธธิดา พูลดี ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนร่วมประกวด โครงการ DARE to drive your community #2022	คณะเศรษฐศาสตร์ ม.เกษตรศาสตร์	ชนะเลิศ	ระดับชาติ
6	นายปริญญา บุญหล้า ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนประกวดโครงงาน สิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ ม.ต้น	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565 สพม. สุรินทร์	เหรียญเงิน	ระดับเขตพื้นที่
7	นายปริญญา บุญหล้า ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนประกวดโครงงาน สิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ ม.ปลาย	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565 สพม. สุรินทร์	เหรียญเงิน	ระดับเขตพื้นที่
8	นางสาวสุกัญญา คงศรี Best Practice (ครูผู้ช่วย) ด้านวิชาการ ยอดเยี่ยม	งานมหกรรมวิชาการ มัธยมศึกษา สพม. สุรินทร์ ปีการศึกษา 2565	เหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่
9	นายธีรพันธ์ กันนุฬา	งานมหกรรมวิชาการ มัธยมศึกษา สพม.	เหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่

ที่	ชื่อเกียรติบัตร/ผลงาน/รางวัล	รับจากหน่วยงาน	ระดับคุณภาพ	รางวัลระดับ : นานาชาติ/ ชาติ/ภาค/เขต/สทท
	Best Practice (ครูผู้ช่วย) ด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม	สุรินทร์ ปีการศึกษา 2565		
10	นางปาริฉัตร ผิวสร้อย Smart Teacher	สพม.สุรินทร์	BRONZE	ระดับเขตพื้นที่
11	นางแคทรียาพร มีแสง Smart Teacher	สพม.สุรินทร์	BRONZE	ระดับเขตพื้นที่
12	นางสาวนภลัย บุรีวัฒน์ Smart Teacher	สพม.สุรินทร์	BRONZE	ระดับเขตพื้นที่
13	นางสาวธนาภรณ์ ทัพไท Smart Teacher	สพม.สุรินทร์	BRONZE	ระดับเขตพื้นที่
14	นางสาวนวลปรังค์ พองนวล Smart Teacher	สพม.สุรินทร์	BRONZE	ระดับเขตพื้นที่
15	นางสาวนิชาพร สุวรรณโชติ Smart Teacher	สพม.สุรินทร์	BRONZE	ระดับเขตพื้นที่
16	นางสาวเนาวรัตน์ เจริญสุข Smart Teacher	สพม.สุรินทร์	BRONZE	ระดับเขตพื้นที่
17	นางสาวพรทิพย์ โตสงวน Smart Teacher	สพม.สุรินทร์	BRONZE	ระดับเขตพื้นที่
18	นางสาวศศิเพ็ญ คงสุข Smart Teacher	สพม.สุรินทร์	BRONZE	ระดับเขตพื้นที่
19	นายศิริชัย หมั่นเจริญ Smart Teacher	สพม.สุรินทร์	BRONZE	ระดับเขตพื้นที่
20	นางสาวสุพิชญานันท์ นิสัยกล้า Smart Teacher	สพม.สุรินทร์	BRONZE	ระดับเขตพื้นที่
21	นางสาวมลทิพย์ ฐิจิต Smart Teacher	สพม.สุรินทร์	BRONZE	ระดับเขตพื้นที่
22	นางแคทรียาพร มีแสง Best Practice ประเภทใช้สื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center	สพม.สุรินทร์	ดี	ระดับเขตพื้นที่
23	นางสาวศศิเพ็ญ คงสุข Best Practice ประเภทผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center	สพม.สุรินทร์	ดีเยี่ยม	ระดับเขตพื้นที่

ที่	ชื่อเกียรติบัตร/ผลงาน/รางวัล	รับจากหน่วยงาน	ระดับคุณภาพ	รางวัลระดับ : นานาชาติ/ ชาติ/ภาค/เขต/สหฯ
24	นางสาวมลทิพย์ รุ่งจิต Best Practice ประเภทผู้สร้างและ พัฒนาสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center	สพม.สุรินทร์	ดีเยี่ยม	ระดับเขตพื้นที่
25	นางแคทรียาพร มีแสง วิจัยในชั้นเรียนวิชาคณิตศาสตร์	งานมทรรรมวิชาการ มัธยมศึกษา สพม. สุรินทร์ ปีการศึกษา 2565	เหรียญทอง	ระดับเขตพื้นที่
26	นางสาวศศิเพ็ญ คงสุข ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	สพม.สุรินทร์	ยอดเยี่ยม	ระดับเขตพื้นที่
27	นายสันติ ประภาสย ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ด้านการบริหารจัดการ	สพม.สุรินทร์	ยอดเยี่ยม	ระดับเขตพื้นที่
28	นางสาวศศิเพ็ญ คงสุข ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ทักษะชีวิต ประจำปี 2565 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม.สุรินทร์	ทอง	ระดับเขตพื้นที่
29	นางสาวสุพิน สมิตติ ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ทักษะชีวิต ประจำปี 2565 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม.สุรินทร์	ทอง	ระดับเขตพื้นที่
	ด้านผู้เรียน			
1	ประกวดโครงการ DARE to drive your community #2022	คณะเศรษฐศาสตร์ ม.เกษตรศาสตร์	ชนะเลิศ	ระดับชาติ
2	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ม.4-ม.6	การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (มัธยมศึกษา) สพฐ.	ชนะเลิศ	ระดับชาติ
3	การแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ม.1-ม.3		ทอง	ระดับชาติ
4	การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อ ให้บริการ ม.4-ม.6		ทอง	ระดับชาติ
5	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำ คมเดิม) ม.1-ม.3		เงิน	ระดับชาติ

ที่	ชื่อเกียรติบัตร/ผลงาน/รางวัล	รับจากหน่วยงาน	ระดับคุณภาพ	รางวัลระดับ : นานาชาติ/ ชาติ/ภาค/เขต/สหฯ
6	การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3		เงิน	ระดับชาติ
7	ประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สพม.สุรินทร์	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1	ระดับเขตพื้นที่
8	แข่งขัน Motion infographic	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สพม.สุรินทร์	ทองแดง	ระดับเขตพื้นที่
9	การแข่งขันความเป็นเลิศ สื่อมัลติมีเดีย ม.ปลาย กิจกรรมตามหลักสูตร ด้านทุจริศึกษา	สพม.สุรินทร์	ทอง	ระดับเขตพื้นที่
10	นายณนทกร พูลเฉลียว การแข่งขันความเป็นเลิศการพูดสุนทรพจน์ ภาษาไทย ม.ปลาย ในหัวข้อ “คุณธรรมนำหน้า โปร่งใส ตามมา เป็นจรรยาคนไทย”	สพม.สุรินทร์	ทอง	ระดับเขตพื้นที่
11	นางสาวชลธิชา เพชรประกอบ การแข่งขันความเป็นเลิศการพูดสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ม.ปลาย ในหัวข้อ “คุณธรรมนำหน้า โปร่งใส ตามมา เป็นจรรยาคนไทย”	สพม.สุรินทร์	ทอง	ระดับเขตพื้นที่
12	นายเจษฎา แจ่มใส ทูตวัฒนธรรมจังหวัดสุรินทร์	จ.สุรินทร์	ชนะเลิศ	ระดับจังหวัด
13	นายเจษฎา แจ่มใส ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม	กระทรวงวัฒนธรรม	-	ระดับชาติ
14	ทีมฟุตบอล รุ่น U18 การแข่งขันฟุตบอล	สพม.สุรินทร์	รองชนะเลิศ	ระดับเขตพื้นที่
15	ทีมฟุตบอล รุ่น U15 การแข่งขันฟุตบอล	สพม.สุรินทร์	ชนะเลิศ	ระดับเขตพื้นที่
16	การแข่งขันนำเสนอนิทรรศการนวัตกรรมป้องกันแก้ไขปัญหาการทุจริต คอร์รัปชัน จังหวัดสุรินทร์ ด้วยกระบวนการ IUADD	ชมรม Y-STRONG จ.สุรินทร์	ชนะเลิศ	ระดับจังหวัด

ที่	ชื่อเกียรติบัตร/ผลงาน/รางวัล	รับจากหน่วยงาน	ระดับคุณภาพ	รางวัลระดับ : นานาชาติ/ ชาติ/ภาค/เขต/สหฯ
17	ทีม คปภ. พนมดงรักวิทยา ประกวดสร้างมัลติมีเดียการประกันภัย ในโครงการอัจฉริยะชุมชนประกันภัย ประจำปี 2565	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการประกอบ ธุรกิจประกันภัย	ชนะเลิศ	ระดับชาติ
18	นางสาวหงษ์สา แก่นเสียว ประกวดเรียงร้อยถ้อยวาที สู่สุนทรีแห่ง ภาษา ครั้งที่ 1	มรภ.ชัยภูมิ	ชมเชย	ชาติ
19	ทีมฟุตบอล U15 การแข่งขันฟุตบอลกระชับมิตร ศรีไฟท สมันต์คัพ ครั้งที่ 1	ร.ร.ศรีไฟทสมันต์	รองชนะเลิศ อันดับ 1	สหวิทยาเขต

หมายเหตุ หากมีเอกสารเพิ่มเติม หรือรูปภาพ หรือเกียรติบัตรที่ต้องการนำเสนอเป็นจำนวนมาก ควรจัดทำ
เป็น QR Code แนบท้าย ภาคผนวก

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับดี (3) ขึ้นไป	ร้อยละ	ผลการ ประเมิน
		5	4	3	2	1			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน									
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิด คำนวณ	1,050	376	351	314	6	3	1,041	99.14	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1,050	389	343	299	12	7	1,031	98.19	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	1,050	397	325	249	54	25	971	92.48	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	1,050	1,050	0	0	0	0	1,050	100	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา									
5.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ	1,050	678	234	97	41	0	1,009	96.10	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับดี (3) ขึ้นไป	ร้อยละ	ผลการ ประเมิน
		5	4	3	2	1			
5.2 ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	44	14	20	10	-	-	44	100	ยอดเยี่ยม
6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1,050	375	331	299	24	21	1,005	95.71	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน									
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1,050	604	264	131	30	18	999	95.14	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	1,050	1,022	28	0	0	0	1,050	100	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย	1,050	985	65	0	0	0	1,050	100	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม	1,050	648	238	146	12	11	1032	98.29	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม	1,050							97.42	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม ระดับคุณภาพ 5 แปลผล ยอดเยี่ยม									

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5				
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5				
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5				
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5				
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5				
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5				
สรุปผลการประเมิน ภาพรวม มาตรฐานที่ 2 ระดับคุณภาพ 5 แปลผล ยอดเยี่ยม					

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครู ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับดี (3) ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	ผล ประเมิน
		5	4	3	2	1			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	55	40	15	0	0	0	55	100	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	55	20	35	0	0	0	55	100	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	55	20	29	6	0	0	55	100	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	55	20	25	10	0	0	55	100	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	55	28	19	8	0	0	55	100	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน ภาพรวม มาตรฐานที่ 3 ระดับคุณภาพ 5 แปลผล ยอดเยี่ยม									
สรุปผลรวมทุกมาตรฐาน									

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ปีการศึกษา 2565

ภาพรวมทุกมาตรฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	5	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	5	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 51. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ 5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)	5	ยอดเยี่ยม
6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 1	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 2	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 3	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	5	ยอดเยี่ยม

แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 รายนามมาตรฐาน

ประจำปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ด้านที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. พัฒนาด้วยกระบวนการ PROUD Model

ขั้น P : Perception การรับรู้ เข้าใจถึงสภาพปัญหา/บริบท/โครงการ

โรงเรียนพนมดงรักวิทยาเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาของอำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ ที่น้อมนำศาสตร์พระราชามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากลพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการได้คุณภาพมาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด พัฒนาศักยภาพครู พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชามาพัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถศึกษาต่อ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ขั้น R : Realization ตระหนักสภาพปัญหา/บริบท/โครงการ

จากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และ พ.ศ. 2566 กลุ่มบริหารวิชาการ ได้กำหนดให้มีโครงการค่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเปิดโลกกว้างสร้างทักษะ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน โครงการเกษตรอินทรีย์วิถีใหม่ โครงการเรียนรู้ผ่านโครงงาน โครงการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 โครงการส่งเสริมการอ่านอย่างยั่งยืน โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ฯลฯ ที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนด

ขั้น O : Operation ลงมือทำให้เกิดผล

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนภายใต้การขับเคลื่อนโดยกลุ่มบริหารวิชาการ ได้ดำเนินการจัดทำพรรณนางานในกลุ่มบริหารวิชาการ เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน โครงการกิจกรรม และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามที่กำหนด ซึ่งโรงเรียนได้เปิดทำการสอน 2 หลักสูตร ประกอบด้วย 1) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่รับผิดชอบและขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนโดยครูและบุคลากรทางการศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และอีก 1 กลุ่ม คือกลุ่ม

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ นอกจากนี้กลุ่มบริหารวิชาการได้ดำเนินการวางแผน ดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตามประกาศ ระเบียบ กฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง รวมถึงดำเนินการให้สอดคล้องกับมาตรฐานและหลักสูตรสถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ในรูปแบบ กระบวนการ PDCA

ขั้น U : Unity ร่วมมือจนเป็นหนึ่งเดียว

ในการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม รวมถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ โดยเน้นการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ให้ร่วมดำเนินการจัดการเรียนรู้ ดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ขั้น D : Durable เกิดผลที่ยั่งยืน

มีการพัฒนารูปแบบวิธีการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ทั้งยังส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเพิ่มสูงขึ้นทุกปี

2. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษากำหนด และสามารถเข้าร่วมแข่งขันสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ และได้รับรางวัลจากการจัดประกวดหรือแข่งขันในระดับต่าง ๆ ทั้งในระดับสหวิทยาเขต 7 ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา รับรู้ ตระหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ผ่านกระบวนการต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นในการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนพนมดงรักวิทยา โดยเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่ออย่างต่อเนื่องและเพิ่มขึ้นทุกปี อีกทั้งสถานประกอบการที่รับนักเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ให้การยอมรับคุณภาพของผู้เรียน รับนักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ณ สถานประกอบการ อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และให้ค่าตอบแทนนักเรียนที่เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ณ สถานประกอบการ เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียน และส่งเสริมให้ได้เรียนรู้การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อย่างแท้จริง

3. จุดเด่น

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการและทักษะอาชีพด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน จนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการบรรลุตามที่เป้าหมายกำหนด
3. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
4. ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย
5. โรงเรียนตระหนักและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนโดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
6. ชุมชนและสถานประกอบการยอมรับคุณภาพทางวิชาการของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนสู่การดำรงชีวิตและชุมชนให้เพิ่มสูงขึ้น
2. ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานให้เพิ่มสูงขึ้น

5. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
2. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน
3. แสวงหาความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. ส่งเสริมการผลิตสื่อ วัสดุ ฝึก ประกอบการเรียนการสอน ให้ก้าวทันกับเทคโนโลยียุคปัจจุบัน
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

7. หลักฐานเอกสารประกอบ

1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
3. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2565
4. พรณนางาน กลุ่มบริหารวิชาการ

5. คู่มือหรือคู่มือการปฏิบัติ
6. หลักสูตรสถานศึกษา
7. รายงานโครงการ กิจกรรม
 - 1) โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
 - 2) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
 - 3) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 4) โครงการเปิดโลกกว้างสร้างทักษะ
 - 5) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน
 - 6) โครงการเกษตรอินทรีย์วิถีใหม่
 - 7) โครงการเรียนรู้ผ่านโครงการ
 - 8) โครงการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21
 - 9) โครงการส่งเสริมการอ่านอย่างยั่งยืน
 - 10) โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
8. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
9. รายงานรางวัลที่ได้รับ
10. แฟ้มเอกสารที่เกี่ยวข้อง
11. Link เชื่อมโยงเอกสารผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ด้านที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. พัฒนด้วยกระบวนการ PROUD Model

ขั้น P : Perception การรับรู้ เข้าใจถึงสภาพปัญหา/บริบท/โครงการ

โรงเรียนพนมดงรักวิทยาคือโรงเรียนมัธยมศึกษาของอำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ ที่น้อมนำศาสตร์พระราชา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากลพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้มีคุณภาพมาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด พัฒนาศักยภาพครู พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชามาพัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา ให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถศึกษาต่อ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ชั้น R : Realization ตระหนักสภาพปัญหา/บริบท/โครงการ

จากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และ พ.ศ. 2566 กลุ่มบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน ได้กำหนดให้มีโครงการส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน โครงการส่งเสริมและขยายโอกาสทางการศึกษา โครงการพัฒนากิจกรรมงานแนะแนว โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการพุทธธรรมนำชีวิต โครงการวันสำคัญ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด โครงการอนุรักษ์และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ฯลฯ ที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

ชั้น O : Operation ลงมือทำให้เกิดผล

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนภายใต้การขับเคลื่อนโดยกลุ่มบริหารงานบุคคลและ กิจการนักเรียน ซึ่งได้ดำเนินการจัดทำพรรณนางานในกลุ่มบริหารงานบุคคลและงานกิจการนักเรียน เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามที่กำหนด ซึ่งโรงเรียนได้เปิดทำการสอน 2 หลักสูตร ประกอบด้วย 1) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ซึ่งจะเห็นได้ว่าโรงเรียนจัดการเรียนการสอนทั้งสายสามัญ และสายอาชีพ ที่มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน จึงส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้การปฏิบัติตน ที่แตกต่างกัน โรงเรียนจึงมีรูปแบบในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะและช่วงวัยของผู้เรียน ที่มุ่งเน้นและมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุข โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบกิจกรรมในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ชั้น U : Unity ร่วมมือจนเป็นหนึ่งเดียว

ในการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม รวมถึงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน งาน กิจการนักเรียน ได้กำกับดูแลผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน ซึ่งได้ดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในรูปแบบครูที่ปรึกษา หัวหน้าระดับ เป็นต้น มีการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ให้ร่วมดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดำเนินการดูแล

ช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้น D : Durable เกิดผลที่ยั่งยืน

มีการพัฒนารูปแบบวิธีการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์บรรลุเป้าหมายสถานศึกษากำหนด ทั้งยังส่งผลให้ผู้เรียนดำรงชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน และสังคมได้อย่างมีความสุข

2. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันในระดับ ต่าง ๆ ทั้งในระดับสหวิทยาเขต 7 ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา รับรู้ ตระหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาตนเอง พัฒนางานวิชาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียน

โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนพนมดงรักวิทยา โดยเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและร่วมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่ออย่างต่อเนื่องและเพิ่มขึ้นทุกปี อีกทั้งสถานประกอบการที่รับนักเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ให้การยอมรับคุณลักษณะของผู้เรียน รับนักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ณ สถานประกอบการ อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และให้ค่าตอบแทนนักเรียนที่เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ณ สถานประกอบการ เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียน และส่งเสริมให้ได้เรียนรู้การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อย่างแท้จริง

3. จุดเด่น

1. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียน
4. ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
5. โรงเรียนตระหนักและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

6. ชุมชนและสถานประกอบการยอมรับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริมและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มสูงขึ้น
2. ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

5. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. เครือข่ายพัฒนาผู้เรียน

7. หลักฐานเอกสารประกอบ

1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
3. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2565
4. พรณนางาน กลุ่มบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน
5. คู่มือหรือคู่มือการปฏิบัติ
6. หลักสูตรสถานศึกษา
7. รายงานโครงการ กิจกรรม
 - 1) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน
 - 2) โครงการส่งเสริมและขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3) โครงการพัฒนากิจกรรมงานแนะแนว
 - 4) โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนใหม่คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 5) โครงการพุทธธรรมนำชีวิต

- 6) โครงการวันสำคัญ
- 7) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 8) โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด
- 9) โครงการอนุรักษ์และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
8. รายงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
9. รายงานรางวัลที่ได้รับ
10. แฟ้มเอกสารที่เกี่ยวข้อง
11. Link เชื่อมโยงเอกสารผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. พัฒนาด้วยกระบวนการ PROUD Model

ขั้น P : Perception การรับรู้ เข้าใจถึงสภาพปัญหา/บริบท/โครงการ

โรงเรียนมีการประชุมวางแผนการทำงาน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบเพื่อกำหนดค่าเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาวิชาการร่วมกัน เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมเพื่อให้การปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ จึงได้กำหนดเป้าหมาย แนวทาง ในการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนา กับนักเรียน โรงเรียนและชุมชน จัดการประชุมวางแผนทั้งบุคลากรภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้องในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยและ ชี้แจงแนวทางการมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมของสถานศึกษา

ขั้น R : Realization ตระหนักสภาพปัญหา/บริบท/โครงการ

โรงเรียนได้จัดการประชุม วางแผนเพื่อทำความเข้าใจถึงสภาพปัญหา บริบท โครงการ กิจกรรม โดยทำการวิเคราะห์ SWOT ทุกกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา แผนพัฒนาวิชาการ แนวทางในการดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยดำเนินการสำรวจบุคลากร เช่น การจัดทำบันทึกข้อตกลงของครู (PA) การสำรวจความต้องการในการอบรม จัดทำโครงการอบรม การประสานงานกับ สพม. เพื่อวางแผนการอบรมตามแผนพัฒนาของ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และวางแผนหลักสูตรการอบรมให้ความรู้ในเรื่องที่เร่งด่วนและจำเป็น ตามสภาพปัญหาที่ต้องการพัฒนาให้เกิดกับผู้เรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาครู รวมทั้งการจัดตั้งกระบวนกรกลุ่ม PLC พัฒนาระบบการสื่อสารด้าน ICT และพัฒนาบริบทของสถานศึกษา

ขั้น O : Operation ลงมือทำให้เกิดผล

โรงเรียนได้มีการร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ เพื่อดำเนินการพัฒนาผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพนมดงรักวิทยา ได้เข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง ทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ทักษะใหม่ ที่ส่งผลให้เกิดการพัฒนาในหน้าที่สอน ทั้งในการพัฒนาวิชาชีพและวิชาการ และด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งมีการรายงาน บันทึกข้อมูลเพื่อเป็นสารสนเทศของโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนด้านอาคาร สถานที่ โดยการทำกรซ่อมบำรุงอาคาร วัสดุ ครุภัณฑ์ และพัฒนาบริบทของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ขั้น U : Unity ร่วมมือจนเป็นหนึ่งเดียว

โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพนมดงรักวิทยา โดยการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาจัดทำโครงการ/ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง ทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ทักษะใหม่ ที่ส่งผลให้เกิดการพัฒนาในหน้าที่สอน และมีการรายงานผู้บังคับบัญชา ในทุกภาคเรียน เช่น แบบรายงาน PA การรายงานข้อมูลการเข้าอบรมพัฒนา รายงานการไปราชการ มีการร่วมกันปรับปรุงพัฒนาตนเอง รวมทั้งบริบทของโรงเรียน

ขั้น D : Durable เกิดผลที่ยั่งยืน

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาทั้งด้านหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ส่งเสริมพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัด

สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ส่งผลให้นักเรียน ได้รับความรู้อย่างเต็มที่ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาต่าง ๆ รอบด้าน มีศักยภาพสามารถจัดการศึกษาได้ นักเรียนได้ใช้ห้องเรียน มีเทคโนโลยี มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการนำแผนการพัฒนาศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จากการวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีโครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 กลุ่มบริหาร มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน มีการสรุปรายงานทุกกิจกรรมที่ดำเนินการในรอบปี รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายงานประเมินคุณภาพภายใน ภายนอกของ สมศ.เป็นประจำปีอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดทำโครงการ สนับสนุน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาบุคลากร การส่งเสริมอุปกรณ์เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อช่วยให้ครูใช้ปฏิบัติหน้าที่สอน

5. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร เข้ารับการอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ มากขึ้น เพื่อรองรับการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนแปลง และส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
2. พัฒนาริบทด้านอาคาร สถานที่ เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้นและปรับปรุง พัฒนาอาคารที่ชำรุด

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. มีการสนับสนุนบุคลากรให้เข้ารับการอบรมต่าง ๆ ต่อเนื่อง
2. ความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกเพื่อช่วยสนับสนุนทางการศึกษา

7. หลักฐานเอกสารประกอบ

1. แผนการพัฒนาศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. การวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา
4. โครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 กลุ่มบริหาร
5. โครงการ/กิจกรรม
6. รายงานการประชุม
7. สรุปรายงานทุกกิจกรรมที่ดำเนินการในรอบปี
8. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
9. รายงานประเมินคุณภาพภายใน
10. รายงานผลการประเมินภายนอกของ สมศ.
11. แฟ้มเกียรติบัตร ภาพถ่าย โครงการ รูปภาพ เว็บไซต์โรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. พัฒนาด้วยกระบวนการ PROUD Model

ขั้น P : Perception การรับรู้ เข้าใจถึงสภาพปัญหา/บริบท/โครงการ

โรงเรียนชี้แจงแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนอย่างมีขั้นตอนเป็นระบบ ครูร่วมกันพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ชั้น R : Realization ตระหนักสภาพปัญหา/บริบท/โครงการ

โรงเรียนจัดประชุมเพื่อสร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรมีความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงกลุ่มเป้าหมาย มีการแนะแนว อบรมการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โดยการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ศึกษาสภาพปัญหาของผู้เรียน ท้องถิ่นและกำกับติดตาม อย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการนิเทศติดตามจากผู้บริหาร

ชั้น O : Operation ลงมือทำให้เกิดผล

ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทางโรงเรียนมีการบูรณาการทั้งภายในและภายนอก มีการแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการจัดกิจกรรม ที่ผู้เรียนกับครูมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เช่น ใช้เกมในชั้นก่อนสอน ระหว่างสอน และหลังสอน มีการสอบถามความคิดเห็น ให้นักเรียนกล้าแสดงออกอย่างเต็มที่ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยในกิจกรรมการเรียนการสอน และมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู

ชั้น U : Unity รวมมือจนเป็นหนึ่งเดียว

จัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ เพื่อช่วยเหลือกันในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี มีการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชั้น D : Durable เกิดผลที่ยั่งยืน

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน จากการตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ (PLC) และครูร่วมส่งผลงานและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งมีรางวัลต่าง ๆ เช่น รางวัลจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน รางวัล Obec Award รางวัล Best Practices เป็นต้น และสามารถนำข้อมูลต่างๆ มาเผยแพร่ทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานตามหน้าที่อย่างชัดเจน โดยฝ่ายบริหารจะมอบหมายงานที่เหมาะสม ตามความถนัดและความต้องการของบุคลากร เพื่อให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยแต่ละหน่วยงานมีการจัดทำระบบงานแบบ PDCA นอกจากนี้โรงเรียนยังมี

ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อติดตามการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน รวมทั้งการบริหารจัดการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ซึ่งจะส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นักเรียนได้รับการส่งเสริมความถนัดตามศักยภาพผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และตามความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และประเทศ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ร้อยละ 100 มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป

3. จุดเด่น

ผู้บริหารและครูส่งเสริม สนับสนุน นักเรียน ให้ได้รับการฝึกทักษะเน้นการปฏิบัติจริง บูรณาการความรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น มีสื่อและเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อผู้เรียน นักเรียนนำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขัน การประกวดต่าง ๆ มีการวัดผล ประเมินผลและสะท้อนผลการเรียนเชิงบวกแก่ผู้เรียน ทำให้ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันที่ดี

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมการฝึกทักษะแก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงทุกคน โดยคำนึงถึงความถนัดของนักเรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. ครูพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือสำหรับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง

5. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการประกวด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างหลากหลาย

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. สนับสนุนการจัดหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อให้ครูได้เข้าร่วมอบรมและพัฒนาการจัดการเรียน การสอนต่อไป

7. หลักฐานเอกสารประกอบ

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. หลักสูตรกลุ่มสาระฯ

3. ข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียน
4. แผนการจัดการเรียนรู้
5. สื่อการเรียนการสอน
6. บันทึกหลังสอน
7. สมุดการบ้านนักเรียนที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ
8. รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง
9. โครงการงาน
 10. รายงานผลการปฏิบัติงานของครู
 11. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน
 12. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ
 13. แหล่งเรียนรู้/การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอก
 14. รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 15. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ชุมชนมีส่วนร่วม
 16. สรุปผลการนิเทศการสอน/การสังเกตการสอน
 17. ผลประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน
 18. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน
 19. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล
 20. แบบสรุปผลการประเมินผู้เรียน ปพ.5 SGS
 21. แฟ้มสะสมงาน ชิ้นงาน ผลงาน ผู้เรียน

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา อำเภอพนมดงรัก สหวิทยาเขต 7

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน
อยู่ในระดับ 5 แปลความหมาย ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ ดังนี้

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการดำเนินงานของโรงเรียนให้สามารถยกระดับคุณภาพทางการศึกษาได้ทั้งระบบ พัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล โดยผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีผลงานเชิงประจักษ์ คือเกียรติบัตรการประกวดแข่งขันในหลายรายการ อาทิเช่น มีผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (มัธยมศึกษา) โดยได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม. 4-6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ม. 1-3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ม. 4-6 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม. 1-3 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันซูโดกุ ม. 1-3 อีกทั้งยังได้รับรางวัลอีกหลายรายการจากการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา นักเรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดและสามารถศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพตามที่ตนสนใจได้ โดยมีนักเรียนสาขาวิชาช่างเชื่อมได้แก่ นายวีรภัทร กันยายนวน นายจิรศักดิ์ ขาดปัด และนายธเนศ อ่อวิเชียร ได้ผ่านการคัดเลือกไปทำงาน ในสาขาที่สำเร็จการศึกษาต่อ ไปทำงานยังประเทศญี่ปุ่น นอกจากนี้ยังได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการประกวดนวัตกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต คอรัปชั่น จังหวัดสุรินทร์

ประจำปี 2565 ตามโครงการ Y-STRONG เครือข่ายผู้นำเยาวชนนวัตกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน จังหวัดสุรินทร์ การประกวดคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทการส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รางวัลระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม และได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง จากการแข่งขันความเป็นเลิศ สื่อมัลติมีเดีย ม.ปลาย กิจกรรมตามหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา เด็กหญิงปิใหม่ ต้นเสียดิ ได้รับรางวัล จากการพูดสุนทรพจน์ ภาษาไทย ม.ต้น ในหัวข้อ “คุณธรรมนำหน้า โปร่งใสตามมา เป็นจรรยาของคนไทย” นายนันทร พูลเฉลียว ได้รับรางวัล การพูดสุนทรพจน์ ภาษาไทย ม.ปลาย ในหัวข้อ “คุณธรรมนำหน้า โปร่งใสตามมา เป็นจรรยาของคนไทย” นายเจษฎา แจ่มใส ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และได้รับคัดเลือกเป็นทูตวัฒนธรรมจังหวัดสุรินทร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันฟุตบอล รุ่น U18 และได้เป็นตัวแทนนักกีฬาฟุตบอลจังหวัดสุรินทร์ เข้าสู่การแข่งขันระดับภาค ณ จังหวัดนครพนม ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการประกวดมัลติมีเดีย ตามโครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี พ.ศ. 2565 นางสาวหงส์สา แก่นเดียว ได้รับรางวัลชมเชย จากการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขันฟุตบอลกระชับมิตร รุ่น U15 ปี ศรีไผทสมันต์คัพ ครั้งที่ 1 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ จากการแข่งขันฟุตบอล รุ่น U18 สพม.สุรินทร์ นักเรียน ทิมนธฤกจิมีด ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันในโครงการ DARE to drive your community มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ นอกจากนี้ยังมีรางวัลอื่นอีกมากมายในระดับสถานศึกษา ระดับกลุ่มโรงเรียน สหวิทยาเขต 7 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ระดับภาค และระดับชาติ เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนพนมดงรักวิทยาได้ดำเนินการให้มี วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีผลประเมินระดับยอดเยี่ยมขึ้นไปทุกรายการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ

ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ชัดเจน ครบถ้วน ครุและบุคลากรทางการศึกษา มีผลประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และมีค่าเฉลี่ยในแต่ละรายวิชาทุกวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
2. ส่งเสริมความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องหลากหลายรูปแบบ
3. ควรส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนสู่การดำรงชีวิตและชุมชนให้เพิ่มสูงขึ้น
4. ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานให้เพิ่มสูงขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรมีการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงและอาชีพในอนาคต ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ยิ่งมากขึ้น พัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ มีโครงสร้างการบริหารไม่ชัดเจน ควรลดความซ้ำซ้อนของงาน ด้วยการข้อมูลที่ให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยง บนฐานข้อมูลเดียวกัน และจัดทำโครงการ สนับสนุน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาบุคลากร การส่งเสริมอุปกรณ์เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อช่วยให้ครูใช้ปฏิบัติหน้าที่สอน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การโยกย้ายและเปลี่ยนแปลงของบุคลากรที่เกิดขึ้นต่อเนื่อง ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งผลให้บุคลากรที่เข้ามาใหม่ต้องใช้ระยะเวลาในการปรับตัว ด้วยความแตกต่าง ตามบริบทของโรงเรียน จึงควรพัฒนาระบบการทำ PLC การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนนอกจากนี้ยังไม่มีครูผู้สอนเจ้าของภาษาโดยตรง ควรส่งเสริมการฝึกทักษะแก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงทุกคน โดยคำนึงถึงความถนัดของนักเรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล พัฒนาครูให้สามารถพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือสำหรับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. จัดหาครูให้ครบตามความต้องการทุกวิชาตรงตามเอก ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้หลากหลายตามความต้องการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และมีค่าเฉลี่ยในแต่ละรายวิชาทุกวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

2. ส่งเสริมความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องหลากหลายรูปแบบ รวมถึงจัดค่ายวิชาการ กิจกรรม ชุมนุม เพื่อพัฒนานักเรียนอ่อนและส่งเสริมศักยภาพให้นักเรียนมีความสามารถโดดเด่นสู่ความเป็นเลิศ

3. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
4. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน
5. แสวงหาความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ส่งเสริมบริหารจัดการที่เชื่อมโยงการนำแผนปฏิบัติการประจำปีลงสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลอย่างคุ้มค่า
2. ส่งเสริมการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการไปสู่การปฏิบัติงานที่มุ่งสู่โรงเรียนคุณภาพ มาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมสนับสนุนและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือช่วยในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. วางแผนการโยกย้ายและเปลี่ยนแปลงของบุคลากร จัดการอบรมที่จำเป็นให้แก่บุคลากรส่วนใหญ่ ยังขาดประสบการณ์ในการทำงาน ควรพัฒนาระบบการทำ PLC การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ครูจัดทำกระบวนการ PLC มุ่งเน้นที่การปฏิบัติการสอนและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเน้นจัดการเรียน การสอนบูรณาการสะเต็มศึกษา(STEM Education)และการสอนแบบ Active Learning มากยิ่งขึ้น
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการประกวด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างหลากหลาย

ความต้องการการช่วยเหลือ

1. การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในด้านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่มีผลการทดสอบ ระดับชาติ (ONET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
2. การจัดสรรบุคลากรครูได้ครบตามอัตราที่กำหนด
3. สนับสนุนงบประมาณด้านงบประมาณดำเนินการโดยเฉพาะการดำเนินการด้านงบประมาณการ ปรับปรุงพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอน และการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน
4. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
5. ส่งเสริมและสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก



ประกาศ โรงเรียนพนมดงรักวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนพนมดงรักวิทยา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพนมดงรักวิทยามีคุณภาพ และได้มาตรฐาน จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นายพศิน บัวหุ้ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา

แนบท้ายประกาศ โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินปีการศึกษา 2564			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2565		
	ร้อยละของนักเรียน/ครู	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	ร้อยละของนักเรียน/ครู	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน						
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 98.53 ได้ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 99 ได้ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 97.64 ได้ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 98 ได้ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 91.35 ได้ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา						
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ	ร้อยละ 94.27 ได้ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 96 ได้ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 94.10 ได้ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 89.77 ได้ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 95	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินปีการศึกษา 2564			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2565		
	ร้อยละของนักเรียน/ครู	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	ร้อยละของนักเรียน/ครู	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
				ได้ระดับดีขึ้นไป		
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 97.73 ได้ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 98 ได้ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ						
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		5	ยอดเยี่ยม	5	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการศึกษาคุณภาพของสถานศึกษา		5	ยอดเยี่ยม	5	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		5	ยอดเยี่ยม	5	5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		5	ยอดเยี่ยม	5	5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		5	ยอดเยี่ยม	5	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		5	ยอดเยี่ยม	5	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินปีการศึกษา 2564			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2565		
	ร้อยละของนักเรียน/ครู	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	ร้อยละของนักเรียน/ครู	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนพนมดงรักวิทยา

ที่ ๖๘/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้ระบุความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาใน มาตรา ๔๘ ว่าให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อ รองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายใน ของโรงเรียนพนมดงรักวิทยา เป็นไป ด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายพศิน บัวหุ้ง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางจันทรา สารกิจ	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวยุพิน ศาลางาม	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นายเรืองยศ สารกิจ	ครู ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นางอนัญญา สุขไกร	ครู ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นายวิทยา ศิริดำรง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. นายสุทธิพงษ์ ปินะถา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นางสาวสุพิน สมิตดี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นายฐานะ บุญรอด	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนในการประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาและเตรียมการเพื่อ รองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

๒. ดำเนินการขยายผล นิเทศ กำกับ ติดตาม ควบคุมดูแล การประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีของสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

๓. จัดทำหรือจัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๔. ให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการทำงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. นางแคทรียาพร มีแสง	ครู	หัวหน้า
๒. นางอรอนงค์ มีสะอาด	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวเกศรินทร์ ดัดธยาวัตร	ครู	ผู้ช่วย

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑. นายธนบดี สอนสระคู	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวสุพิน สุมิตติ	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางณิชกานต์ ชูเชิด	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางปาริฉัตร ผิวสร้อย	ครู	ผู้ช่วย

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นายวิญญู ศุภนัส	ครู	หัวหน้า
๒. นางนภาลัย บุรีวัฒน์	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวพรทิพย์ โตสงวน	ครู	ผู้ช่วย
๔. นายธีรศักดิ์ ชัยสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. นายวิทยา ศิริดำรง	ครู	หัวหน้า
๒. นางปานไพลิน ขอพรกลาง	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวศศิเพ็ญ คงสุข	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางสาวกนกศิลป์ แผ่นทอง	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นายพรชัย สุขแสง	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวนิชาพร สุวรรณโชติ	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายกรัง เจริญสุข	ครู	ผู้ช่วย
๔. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม	ครู	ผู้ช่วย

๖) ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นางสาวอรอินทร์ ฝอยทอง	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวมลทิพย์ ฐิจิต	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายฉัตรดนัย ลำดับจุด	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางสาวธนาภรณ์ ทัพไทย	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. นายไพฑูรย์ ทวีแสง	ครู	หัวหน้า
๒. นายธนบดี สอนสระคู	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายติงเวทย์ สมยิ่ง	ครู	ผู้ช่วย
๔. นายชัยณรงค์ เอื้อนไธสงค์	ครู	ผู้ช่วย

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นายสันติ ประภาสัย	ครู	หัวหน้า
๒. นายศิริชัย หมั่นเจริญ	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๓. นายกรวิทย์ คงตน	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. นายไพฑูรย์ ทวีแสง	ครู	หัวหน้า
๒. นายบรรจง ทองกระจาย	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวกาญจนา จิตใจกล้า	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางสาวโกสุม ทิวคู่	ครู	ผู้ช่วย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑. นางสาวโกสุม ทิวคู่	ครู	หัวหน้า
๒. นายติงเวทย์ สมยิ่ง	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวศิริลักษณ์ ราชิ	ครู	ผู้ช่วย
๔. นายปิยภัทร เฟ่งเล็งดี	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นายสุทธิพงษ์ ปินะถา	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวสุพิน สมิตดี	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายวิทยา ศิริดำรง	ครู	ผู้ช่วย

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นายวิทยา ศิริดำรง	ครู	หัวหน้า
๒. นายสุทธิพงษ์ ปินะถา	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวสุพิน สมิตดี	ครู	ผู้ช่วย
๔. นายฐานะ บุญรอด	ครู	ผู้ช่วย

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๑. นายธวัชชัย มีสะอาด	ครู	หัวหน้า
๒. นายวิญญู ศุภนัส	ครู	ผู้ช่วย

๓. นางแคทรียาพร สุขแสง	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางสาวกนกศิลป์ แผ่นทอง	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๕. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม	ครู	ผู้ช่วย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางสาวพัทธ์ธีรา ทูลดี	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวเนาวรัตน์ เจริญสุข	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวนุชจรี สืบเพ็ง	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางสาวศิริลักษณ์ ราชี	ครู	ผู้ช่วย

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นายกรุง เจริญสุข	ครู	หัวหน้า
๒. นายเกียรติ ปรงเกียรติ	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายฉัตรดนัย ลำดับจุต	ครู	ผู้ช่วย
๔. นายชัชวาล สุขดี	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๕. นายธีระศักดิ์ ชัยสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียน

๑. นายวิระวัฒน์ ดวงมณี	ครู	หัวหน้า
๒. นายศุภชัย ผูกเกษร	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวกนกศิลป์ แผ่นทอง	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

๑. นางสาวสุธาสินี รอดกระโทก	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวนวลปรางค์ พองนวล	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายกรุง เจริญสุข	ครู	ผู้ช่วย
๔. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม	ครู	ผู้ช่วย

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. นายศุภชัย ผูกเกษร	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวสุพิชญานันท์ นิสัยกล้า	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวศศิเพ็ญ คงสุข	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางสาวเนาวรัตน์ เจริญสุข	ครู	ผู้ช่วย
๕. นางสาวปณพิชชา พูลลั่น	ครู	ผู้ช่วย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางสาวนวลปรางค์ พองนวล	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวสุธาสินี รอดกระโทก	ครู	ผู้ช่วย

๓. นายฉัตรดนัย ลำดับจุต	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวสุมิตรา ดีเลือก	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. นางสาวนิชาพร สุวรรณโชติ	ครู	หัวหน้า
๒. นายพรชัย สุขแสงวง	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายกรุง เจริญสุข	ครู	ผู้ช่วย
๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม	ครู	ผู้ช่วย

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑.นางอรอนงค์ มีสะอาด	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวสุมิตรา ดีเลือก	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๓. นางสาวเสาวลักษณ์ ศรีแก้ว	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

มีหน้าที่

๑. ศึกษาคำชี้แจงแต่ละมาตรฐาน ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ การกำหนดระดับคุณภาพหรือเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินและวิธีการประเมิน

๒. ศึกษาอบรมการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสี่) เพื่อจะได้ทราบถึงแหล่งตัวอย่าง แหล่งข้อมูลวิธีการรวบรวมข้อมูล เครื่องมือ วิธีการวิเคราะห์ และเกณฑ์การประเมินคุณภาพของแต่ละตัวบ่งชี้ โรงเรียนจะต้องจัดเตรียมในการประเมินคุณภาพการศึกษา

๓. จัดทำเครื่องมือแต่ละตัวบ่งชี้ อย่างละเอียด เพื่อใช้ในการตรวจสอบตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพของแต่ละตัวบ่งชี้

๔. วางแผน และจัดทำกำหนดการในการประเมินแต่ละตัวบ่งชี้ แล้วดำเนินการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา

๕. สรุปผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานทั้งการประเมินแบบอิงเกณฑ์และการประเมินแบบอิงสถานศึกษา ในภาพรวมตามที่พบระบุจุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

๖. เก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพให้เป็นหมวดหมู่ และสามารถตรวจสอบได้ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

๗. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามดูแล

๑. นายพศิน บัวหุ้ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา
๒. นางจันทรา สารกิจ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

นิเทศ กำกับ ติดตามดูแลใน มาตรฐานที่ ๑ ประเด็น ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๓. นางสาวยุพิน ศาลางาม รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

นิเทศ กำกับ ติดตามดูแลใน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. นายเรืองยศ สารกิจ ครูรักษาการรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

นิเทศ กำกับ ติดตามดูแลในมาตรฐานที่ ๑ ประเด็น ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔. นางอนัญญา สุขไกร ครูรักษาการรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

นิเทศ กำกับ ติดตามดูแลในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีหน้าที่

๑. นิเทศ กำกับ ติดตามดูแล การดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒. ให้คำปรึกษาหารือและร่วมแก้ปัญหาในการดำเนินงาน

จึงขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่และเสียสละ ก่อให้เกิดผลดีแก่ทาง
ราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายพศิน บัวหุ้ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา



คำสั่งโรงเรียนพนมดงรักวิทยา

ที่ ๗5/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้ระบุความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาใน มาตรา ๔๘ ว่าให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) เสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายใน ของโรงเรียนพนมดงรักวิทยา เป็นไป ด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายพศิน บัวหุ้ง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางจันทรา สารกิจ	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวยุพิน ศาลางาม	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นายกิตติศักดิ์ เพ่งเล็งดี	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นายเรืองยศ สารกิจ	ครู ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นางสาวพัทธธีรา ทูลดี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวสุพิน สมิตดี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นายวิทยา ศิริดำรง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นายสุทธิพงษ์ ปินะถา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- วางแผนในการรวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี
- ดำเนินการขยายผล นิเทศ กำกับ ติดตาม ควบคุมดูแล การรวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดทำ รายงานการประเมินตนเองประจำปี
- จัดทำเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และแบบฟอร์มรูปแบบในการจัดทำรายงานการประเมิน ตนเองประจำปี

๔. ตรวจสอบข้อมูล เอกสารหลักฐาน รายงานผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
5. ให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการทำงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. นางแคทรียาพร มีแสง	ครู	หัวหน้า
๒. นางอรอนงค์ มีสะอาด	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวเกศรินทร์ ดัดธยาวัตร	ครู	ผู้ช่วย
4. นางสาวชนกพร สุบินดี	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
5. นางสาวเกศกมล สาครเศ	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑. นายธนบดี สอนสระคู	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวสุพิน สุมิตดี	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางณิชกานต์ ชูเชิด	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางปาริฉัตร ผิวสร้อย	ครู	ผู้ช่วย
5. นางสาวสุกัญญา คงศรี	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นางอนัญญา สุขไกร	ครู	หัวหน้า
๒. นางนภาลัย บุรีวัฒน์	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวมลทิพย์ รู้จิต	ครู	ผู้ช่วย
4. นายชัชวาล สุขดี	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
5. นายธีรศักดิ์ ชัยสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. นายวิทยา ศิริดำรง	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวสุธาสินี รอดกระโทก	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายฐานะ บุญรอด	ครู	ผู้ช่วย
4. นายธีรพันธ์ กันนุฬา	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
5. นางสาวกนกศิลป์ แผ่นทอง	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นายพรชัย สุขแสง	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวนิชาพร สุวรรณโชติ	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายกรัง เจริญสุข	ครู	ผู้ช่วย
๔. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม	ครู	ผู้ช่วย

๖) ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นางสาวอรอินทร์ ฝอยทอง	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวมลทิพย์ รุ่งจิต	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายฉัตรดนัย ลำดับจุต	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางสาวธนาภรณ์ ทัพไทย	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๕. นายจรรยาศักดิ์ หอมคำ	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. นายเป็นไท ทวีแสง	ครู	หัวหน้า
๒. นายธนบดี สอนสระคู	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายติงเวทย์ สมยิ่ง	ครู	ผู้ช่วย
๔. นายชัยณรงค์ เอื้อนโธสงค์	ครู	ผู้ช่วย
๕. นายปริญญา บุญหล้า	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นางสาวสุพิชญนันท์ นิสัยกล้า	ครู	หัวหน้า
๒. นายณัฐพงษ์ อาจาวาที	ครูผู้ช่วย	หัวหน้า
๒. นายศิริชัย หมื่นเจริญ	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๓. นายกรวิทย์ คงตน	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. นางสาวกาญจนา จิตใจกล้า	ครู	หัวหน้า
๒. นายบรรจง ทองกระจาย	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวโกสุม ทิวคู่	ครู	ผู้ช่วย
๔. นายธนากร ปาเส ครู	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑. นางสาวโกสุม ทิวคู่	ครู	หัวหน้า
๒. นายติงเวทย์ สมยิ่ง	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวศิริลักษณ์ ราชสี	ครู	ผู้ช่วย
๔. นายปิยภัทร เพ่งเล็งดี	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นายสุทธิพงษ์ ปินะถา	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวพัทธ์ธีรา พูลดี	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวสุพิน สมิตดี	ครู	ผู้ช่วย
๔. นายวิทยา ศิริดำรง	ครู	ผู้ช่วย

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นางสาวพัทธ์ธีรา พูลดี	ครู	หัวหน้า
๒. นายสุทธิพงษ์ ปินะถา	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวสุพิน สมิตดี	ครู	ผู้ช่วย
๔. นายวิทยา ศิริดำรง	ครู	ผู้ช่วย

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นายธวัชชัย มีสะอาด	ครู	หัวหน้า
๒. นางสมิตรา ดีเลือก	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางแคทริยาพร มีแสง	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางสาวกนกศิลป์ แผ่นทอง	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๕. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม	ครู	ผู้ช่วย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางอนัญญา สุขไกร	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวเนาวรัตน์ เจริญสุข	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวนุชจรี สืบเพ็ง	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางสาวศิริลักษณ์ ราชิ	ครู	ผู้ช่วย

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นายกรัง เจริญสุข	ครู	หัวหน้า
๒. นายกิริติ ปรงเกียรติ	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายฉัตรดนัย ลำดับจุด	ครู	ผู้ช่วย
๔. นายประชาธิป ใจกล้า	ครู	ผู้ช่วย
๕. นายชัชวาล สุขดี	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๖. นายธีระศักดิ์ ชัยสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียน

๑. นายวีระวัฒน์ ดวงมณี	ครู	หัวหน้า
------------------------	-----	---------

๒. นายฐานะ บุญรอด	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวกนกศิลป์ แผ่นทอง	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑. นางสาวสุธาสินี รอดกระโทก	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวนวลปรางค์ พองนวล	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายกรุง เจริญสุข	ครู	ผู้ช่วย
๔. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม	ครู	ผู้ช่วย

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. นายฐานะ บุญรอด	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวสุพิชญานันท์ นิสัยกล้า	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวศศิเพ็ญ คงสุข	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางสาวเนาวรัตน์ เจริญสุข	ครู	ผู้ช่วย
๕. นางสาวปณิพิชชา พูนลั่น	ครู	ผู้ช่วย
6. นายธีรพันธ์ กันนุฬา	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางสาวนวลปรางค์ พองนวล	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวสุธาสินี รอดกระโทก	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายฉัตรดนัย ลำดับจุด	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสมิตรา ดีเลือก	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. นางสมิตรา ดีเลือก	ครู	หัวหน้า
๒. นายพรชัย สุขแสง	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายกรุง เจริญสุข	ครู	ผู้ช่วย
๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม	ครู	ผู้ช่วย

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นางอรอนงค์ มีสะอาด	ครู	หัวหน้า
๒. นางสมิตรา ดีเลือก	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๓. นางสาวเสาวลักษณ์ ศรีแก้ว	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลเอกสาร หลักฐาน และใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามรูปแบบที่กำหนด

๒. วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปผล และบันทึกข้อข้อมูลรายงานผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน โดยเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายมาตรฐานที่โรงเรียนได้กำหนดไว้และตรงตามรูปแบบที่กำหนด

3. รายงานผลดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานตัวชี้วัดที่กำหนด

4. นำส่งเอกสาร หลักฐาน และนำเสนอผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ต่อคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายใน

จึงขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่และเสียสละ ก่อให้เกิดผลดีแก่ทาง ราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 14 มีนาคม ๒๕๖6 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 14 มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖6



(นายพศิน บัวหุ้ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา



คำสั่งโรงเรียนพนมดงรักวิทยา

ที่ ๗6/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งเป็นกระบวนการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กระทำโดยบุคลากรภายในหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง และการประเมินคุณภาพภายในถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อที่จะได้ทราบขีดความสามารถในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษาหรือไม่ นำผลการประเมินไปแก้ไขข้อบกพร่องทันที เพื่อเป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนพนมดงรักวิทยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายพศิน บัวหุ้ง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางจันทรา สารกิจ	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวยุพิน ศาลางาม	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นายกิตติศักดิ์ เพ่งเล็งดี	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นายเรืองยศ สารกิจ	ครู ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นางสาวพัทธธีรา ทูลดี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวสุพิน สมิตดี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นายวิทยา ศิริดำรง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นายสุทธิพงษ์ ปินะถา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- กำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายใน
- พิจารณาให้ความเห็นชอบ และให้ข้อเสนอแนะต่อผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
- ให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการทำงาน

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

๑. นายพศิน บัวหุ้ง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางจันทรา สารกิจ	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวยุพิน ศาลางาม	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นายกิตติศักดิ์ เพ่งเล็งดี	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นายเรืองยศ สารกิจ	ครู ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นายรัชชัย มีสะอาด	ครู	กรรมการ
๗. นายเป็นไท ทวีแสง	ครู	กรรมการ
๘. นางอนัญญา สุขไกร	ครู	กรรมการ
๙. นายกรุง เจริญสุข	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุพิน สุมิตดี	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวพัทธ์ธีรา พูลดี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นายวิทยา ศิริดำรง	ครู	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๑๓. นายสุทธิพงษ์ ปินะถา	ครู	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. พิจารณาให้ความเห็นชอบ และให้ข้อเสนอแนะต่อผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
๓. ให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการทำงาน

จึงขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่และเสียสละ ก่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายพศิน บัวหุ้ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ปีการศึกษา 2565

ภาพรวมทุกมาตรฐาน

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา สังกัด สพม. สุรินทร์

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	5	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	5	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 5.1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ 5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	5	ยอดเยี่ยม
6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 1	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 2	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 3	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	5	ยอดเยี่ยม

แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น
 พื้นฐาน พ.ศ.2561 รายงานมาตรฐาน ประจำปีการศึกษา 2565
 โรงเรียนพนมดงรักวิทยา สหวิทยาเขต 7

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปล ความหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

รับรองผลการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนพนมดงรักวิทยา

ลงชื่อ ผู้ทรงคุณวุฒิ
 (นายจีระพรรณ เพียรมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประสาทวิทยาคาร

ลงชื่อ ผู้ทรงคุณวุฒิ
 (นายตฤณ สุขนวล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแנגมุดวิทยา

ลงชื่อ ผู้ทรงคุณวุฒิ
 (นายไพบูรณ์ เมินขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกบเชิงวิทยา

ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นายอุทิศ สนิทสนม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

10 เมษายน 2566



ประกาศโรงเรียนพนมดงรักวิทยา

เรื่อง รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิทำหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 6 สิงหาคม 2561 เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพนมดงรักวิทยา เพื่อให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงาน บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผล

ดังนั้น โรงเรียนพนมดงรักวิทยา จึงประกาศรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อทำหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังรายนามต่อไปนี้

- | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|---------------|
| 1. นายจิระพรรณ เพียรมี | ผู้อำนวยการโรงเรียนประสาทวิทยาคาร | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 2. นายตฤณ สุขนวล | ผู้อำนวยการโรงเรียนแฉ่งมดวิทยา | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. นายไพบูรณ์ เมินขุนทด | ผู้อำนวยการโรงเรียนกาบเชิงวิทยา | ผู้ทรงคุณวุฒิ |

ประกาศ ณ วันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖6

(นายพศิน บัวหุ้ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
 ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1032032021 ชื่อโรงเรียน พนมดงรักวิทยา

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุรินทร์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (01)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	44	39.77	11.33	77.70	16.30	38.10	36.40
ขนาดโรงเรียน	32,494	44.35	13.97	90.90	3.50	44.40	35.70
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	593	43.73	14.31	83.30	14.20	42.40	28.10*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,770	47.28	13.03	81.50	10.10	47.60	37.80*
จังหวัด (ทุกสังกัด)	2,363	46.39	13.45	83.30	10.10	46.50	36.40
เขตพื้นที่	2,138	47.16	13.39	83.30	10.80	47.45	36.40
สังกัด	78,511	45.79	13.99	93.70	2.10	45.80	47.50
ศร.ภาค	13,633	45.01	13.45	89.30	3.50	45.00	46.80
ภาค(ภูมิศาสตร์)	41,681	43.68	13.55	89.30	2.40	43.40	47.50
กระทรวง: ศธ	101,685	44.42	14.33	93.70	2.10	44.40	47.50
ประเทศ	117,228	44.09	14.31	93.70	2.10	44.00	47.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	44	30.30	7.28	48.50	14.25	28.88	32.75
ขนาดโรงเรียน	34,723	32.90	7.64	76.00	7.50	32.75	32.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	612	33.49	8.14	63.00	10.75	32.88	32.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,827	33.33	7.26	67.75	12.25	33.00	32.75
จังหวัด (ทุกสังกัด)	2,439	33.37	7.49	67.75	10.75	33.00	32.75
เขตพื้นที่	2,209	33.64	7.50	67.75	10.75	33.25	32.75
สังกัด	84,321	33.62	7.86	80.50	6.00	33.00	32.75
ศร.ภาค	14,424	33.07	7.44	67.75	7.75	32.75	32.75
ภาค(ภูมิศาสตร์)	44,256	32.58	7.44	71.00	6.00	32.50	32.75
กระทรวง: ศธ	108,575	33.11	7.95	80.50	1.50	32.75	32.75
ประเทศ	124,643	33.00	7.94	80.50	1.50	32.75	32.75

วันที่ 12/04/2023 13:49:50



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1032032021 ชื่อโรงเรียน พนมดงรักวิทยา
 ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด สุรินทร์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา : ภาษาอังกฤษ (03)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	44	20.65	5.70	36.68	10.14	19.83	15.06
ขนาดโรงเรียน	34,072	23.04	8.96	98.26	1.64	21.62	19.98
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	609	23.08	10.93	90.16	6.56	21.52	23.26
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,820	22.15	7.45	81.86	5.12	21.52	19.98
จังหวัด (ทุกสังกัด)	2,429	22.38	8.47	90.16	5.12	21.52	19.98
เขตพื้นที่	2,198	22.55	8.72	90.16	5.12	21.52	19.98
สังกัด	82,639	23.59	9.96	96.72	1.64	21.62	19.98
ศร.ภาค	14,226	22.41	8.45	93.24	1.64	21.52	19.98
ภาค(ภูมิศาสตร์)	43,536	22.21	8.19	93.24	1.64	21.52	19.98
กระทรวง: ศร	106,634	23.56	10.03	98.26	0.00	21.62	19.98
ประเทศ	122,570	23.44	9.98	98.26	0.00	21.62	19.98

วิชา : คณิตศาสตร์ (04)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	44	17.78	7.20	35.00	3.75	18.75	11.25
ขนาดโรงเรียน	34,562	20.98	11.53	100.00	0.00	18.75	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	619	22.11	14.94	100.00	0.00	18.75	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,824	20.61	10.18	100.00	0.00	18.75	15.00
จังหวัด (ทุกสังกัด)	2,443	20.99	11.59	100.00	0.00	18.75	15.00
เขตพื้นที่	2,212	21.35	11.88	100.00	0.00	18.75	15.00
สังกัด	84,074	22.39	13.66	100.00	0.00	18.75	15.00
ศร.ภาค	14,419	20.72	11.63	100.00	0.00	18.75	15.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	44,258	20.38	11.26	100.00	0.00	18.75	15.00
กระทรวง: ศร	108,387	21.83	13.29	100.00	0.00	18.75	15.00
ประเทศ	124,451	21.61	13.16	100.00	0.00	18.75	15.00

วันที่ 12/04/2023 13:49:50



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
 ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1032032021 ชื่อโรงเรียน พนมดงรักวิทยา
 ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด สุรินทร์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา : วิทยาศาสตร์ (05)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	44	26.07	6.73	44.40	12.20	24.60	19.40*
ขนาดโรงเรียน	32,337	27.91	8.98	85.40	0.00	27.00	24.40
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	588	26.61	9.18	70.80	5.00	24.80	19.60*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,768	28.18	8.77	71.00	7.20	27.00	24.40
จังหวัด (ทุกสังกัด)	2,356	27.79	8.90	71.00	5.00	26.90	24.40
เขตพื้นที่	2,131	28.02	9.00	71.00	5.00	27.00	22.00
สังกัด	78,210	28.78	9.69	95.20	0.00	27.20	24.40
ศร.ภาค	13,561	27.98	9.08	90.40	0.00	27.00	24.40
ภาค(ภูมิภาค)	41,455	27.60	8.91	90.40	0.00	26.80	24.40
กระทรวง: ศธ	101,334	28.26	9.55	95.20	0.00	27.00	24.40
ประเทศ	116,729	28.08	9.48	95.20	0.00	27.00	24.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วันที่ 12/04/2023 13:49:50

เอกสาร หลักฐาน ประกอบเพิ่มเติม

QR Code	รายละเอียด
	เว็บไซต์ โรงเรียนพนมดงรักวิทยา www.dongrak.ac.th
	เพจ โรงเรียนพนมดงรักวิทยา
	เว็บไซต์ การประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพนมดงรักวิทยา
	รางวัลที่ได้รับ
	PowerPoint นำเสนอผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ปี 2565
	รายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนพนมดงรักวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
	ร่องรอยหลักฐาน ผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา 2565

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายอุทิศ สนิทสนม	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพนมดงรักวิทยา
นายพศิน บัวหุ้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา
นางจันทรา สารกิจ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ
นางสาวยุพิน ศาลางาม	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
นายกิตติศักดิ์ เฟ่งเลี้ยงดี	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน
นายเรืองยศ สารกิจ	ครู ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการทั่วไป

ผู้จัดทำ

นางสาวพัทธ์ธีรา ทูลดี	ครู
นางสาวสุพิน สมิตดี	ครู
นายสุทธิพงษ์ ปินะถา	ครู
นายวิทยา ศิริดำรง	ครู

เนื้อหา/พิมพ์/รูปเล่ม/ผู้รับผิดชอบ

นางสาวพัทธ์ธีรา ทูลดี	ครู
นางสาวสุพิน สมิตดี	ครู
นายสุทธิพงษ์ ปินะถา	ครู
นายวิทยา ศิริดำรง	ครู



» โรงเรียนพนมดงรักวิทยา <

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ