

รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report)



โรงเรียนพนมดงรักวิทยา จังหวัดสุรินทร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

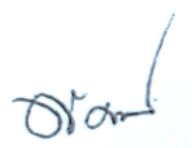
SAR

คำนำ

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) ได้ให้ความสำคัญในการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และตามกฎหมายกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดจนเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนั้นโรงเรียนพนมดงรักวิทยาจึงได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน และเป็นฐานข้อมูลสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพนมดงรักวิทยา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ณ โอกาสนี้ ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

ลงชื่อ



ผู้รับรองข้อมูล

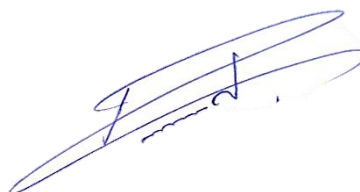
(นายพศิน บัวหุ้ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนพนมดงรักวิทยา อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนพนมดงรักวิทยา อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ เล่มนี้เป็นเอกสารที่ทุกฝ่าย มีความเห็นและให้คำรับรองร่วมกันว่าได้ร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ เสียสละทั้งกำลังกาย กำลังใจ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อเสนอจากการนำเสนอในรายงานการประเมินตนเอง จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป



(นายอุทิศ สนิทสนม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

วันที่ 7 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	1
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	2
สารบัญ	3
บทสรุปผู้บริหาร	4
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
1. ข้อมูลทั่วไป	8
2. ข้อมูลด้านการบริหาร	8
3. ข้อมูลนักเรียน	13
4. ข้อมูลบุคลากร	13
5. การได้รับรางวัล	14
6. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	15
7. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้	17
8. ข้อมูลงบประมาณปีการศึกษา 2563-2564	22
9. สภาพชุมชนโดยรวม	25
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	29
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	35
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	40
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
1. จุดเด่น	43
2. จุดควรพัฒนา	44
3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต	45
4. ความต้องการการช่วยเหลือ	45

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
- ประกาศโรงเรียนพนมดงรักวิทยาเรื่อง การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	47
- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	52
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	58
- ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (Peer Review)	61
- คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	62
- คณะทำงาน	66

บทสรุปผู้บริหาร

1. บริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 101 หมู่ที่ 10 บ้านทานตะวัน ตำบลจีกแดก อำเภอนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ 32140 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีนักเรียนจำนวน 1,017 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 53 คน มีผู้บริหาร 3 คน โดยมีนายพศิน บัวทุ่ง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งโรงเรียนพนมดงรักวิทยา รับการประเมินเมื่อวันที่ 16 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก (การประเมิน SAR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ภายใต้อาณัติ สถานการณ์ COVID – 19 ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

2. การพัฒนาตามข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบที่ผ่านมาหรือข้อเสนอแนะจากต้นสังกัด

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ได้กำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนในแต่ละจุดเน้นหรือประเด็นการพัฒนา ซึ่งสอดคล้องการจุดเน้นและบริบทของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารวงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยระบบ คุณภาพ PHANOMDONGRAK Model มาใช้บริหารงานวิชาการ เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และได้จัดโครงการ กิจกรรมที่จะสามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบรวมทั้งได้ดำเนินการจัดโครงการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารอย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ได้กำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนในแต่ละจุดเน้นหรือประเด็นการพัฒนา ซึ่งสอดคล้องการจุดเน้นและบริบทของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารวงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยระบบ คุณภาพ PROUD Model มาใช้บริหารงานวิชาการ เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และได้จัดโครงการ กิจกรรมที่จะสามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมาย

โดยส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และได้ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษารวมทั้ง ได้ดำเนินการจัดโครงการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารอย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนพนมดงรักวิทยาได้มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งได้ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาศักยภาพครูในทุกด้านที่สอดคล้องและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครู ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งยังส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC อย่างเป็นระบบที่สามารถนำไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

3. สรุปผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนพนมดงรักวิทยา

ปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

4. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

ปีการศึกษาถัดไป จุดเด่นในภาพรวม

ผลการประเมินดังกล่าวข้างต้นเกิดขึ้นได้จากความร่วมมือในการดำเนินงานของคณะผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนทุกฝ่าย รวมถึงการนำผลการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค ของโครงการ กิจกรรม และความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มาดำเนินการกำหนด พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมาย และวางแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบท และวิสัยทัศน์ของ สถานศึกษา มีการกำกับติดตามตรวจสอบ ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินงานตามแผนอย่าง สม่าเสมอ เพื่อให้สามารถปรับเปลี่ยนการดำเนินงานได้อย่างรวดเร็ว ลดความเสี่ยงที่จะเกิดอุปสรรคในการดำเนินงานให้เหลือน้อยที่สุด รวมทั้งการจัดการและบริหารการจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ สามารถ นำข้อมูลมาดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการดำเนินงานของโรงเรียนให้สามารถยกระดับคุณภาพทางการศึกษาได้ทั้งระบบ พัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ทำให้โรงเรียนพนมดงรักวิทยาได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2564-2568) จาก

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัลคุณภาพแห่งสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ ScQA โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดสุรินทร์รางวัลชนะเลิศ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม การประกวดคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 เพื่อมีอาชีพ และการมีงานทำ รางวัลระดับคุณภาพ ดีมาก การประกวดคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทการส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสื่อสาร และได้รับรางวัลต่างๆ เช่น รางวัลชนะเลิศ การประกวดภาพยนตร์สั้น (คลิป Tik Tok) หัวข้อ ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด และทักษะชีวิต” ประเภททีม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขต 7 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ รางวัลชมเชย และรางวัล Popular Vote การประกวดคลิปสั้น Tiktok “Human Rights for All สิทธิมนุษยชน เป็นเรื่องของทุกคน” ระดับ นักเรียนระดับมัธยม จากสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับหนึ่ง การประกวดภาพยนตร์สั้น (คลิป Tik Tok) หัวข้อ ลูกเสือต้านภัยยาเสพติดและทักษะชีวิต” ประเภททีม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขต 7 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและมีทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมพัฒนาครูให้ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษาถัดไป

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นในอนาคต คือการนำเอาโมเดลการบริหารบนพื้นฐาน 3C มาใช้ในการบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย C : Connection ; C : Communication ; C : Caring กำหนดแนวทางในการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการ และนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ และจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการแก้ไขปัญหา เพิ่มกิจกรรมที่เปิดกว้างให้ผู้เรียนโดยให้นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปี 3 จัดทำโครงการที่ช่วยแก้ปัญหาในโรงเรียนและการนำความรู้ที่ได้จากการดำเนินงาน โครงการต่างๆ เผยแพร่ออกสู่ชุมชน การพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพการทำงานพร้อมรับเปลี่ยนแปลงสู่การดำเนินงานแบบวิถีใหม่ (New Normal) รวมถึงการเป็นแบบอย่างในด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้สถานศึกษาต่าง ๆ นำแนวทางการดำเนินงานไปร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนต่อไป

ส่วนที่1

บทนำ

ข้อมูลพื้นฐาน

1.ข้อมูลทั่วไป

1.1 ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 101 หมู่ 10 บ้านทานตะวัน ตำบลจิกแดก

อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ 32140

โทรศัพท์ 044-558952

โทรสาร 044-558952

E-mail 04263.84@gmail.com

Facebook โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

Website www.dongrak.ac.th

1.2 เปิดสอน 2 หลักสูตร คือ

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-3

1.3 มีเขตพื้นที่บริการ 55 หมู่บ้าน ได้แก่

1. ตำบลบักได 20 หมู่บ้าน
2. ตำบลจิกแดก 12 หมู่บ้าน
3. ตำบลตาเมียง 12 หมู่บ้าน
4. ตำบลโคกกลาง 11 หมู่บ้าน

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 ผู้บริหาร

2.1.1 นายพศิน บัวหุ้ง วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม.การบริหารการศึกษา

2.2 รองผู้อำนวยการ

2.2.1 นางจันทรา สารกิจ วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.บ. ภาษาไทย
ป.บัณฑิต บริหารการศึกษา

2.2.2 นางสาวยุพิน ศาลางาม วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม.บริหารการศึกษา

2.3 ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เดิมชื่อ โรงเรียนโคกกลางวิทยา โดยได้รับอนุญาตให้จัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ 11 ธันวาคม พ.ศ. 2527 และเปิดทำการสอนครั้งแรก ในปีการศึกษา 2528 โดยขอความร่วมมือ ใช้อาคารอเนกประสงค์ของโรงเรียนบ้านจิกแดก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ ในสมัยนั้นเป็นที่เรียนชั่วคราวเมื่อสร้างอาคารเรียนหลังแรกเสร็จจึงย้ายมาทำการเรียนการสอน ที่ตั้งปัจจุบันเมื่อเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2528 และเปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งแรกในปีการศึกษา 2536

การดำเนินการครั้งแรก ได้รับการจัดหาสถานที่โดยมติของสภาตำบลโคกกลาง โดยคณะกรรมการสภาตำบล ซึ่งมี นายบันเทิง สายยศ (กำนันตำบลโคกกลางในสมัยนั้น) ได้ประสานงานร่วมกับส่วนราชการต่าง ๆ ตลอดจนชาวบ้านต่างร่วมบริจาคจัดสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น โดยมี นายพรหม ดาศรี อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนกาบเชิงวิทยา ในสมัยนั้น มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่เป็นคนแรก ต่อมากรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายเลิศ นพโธสง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนพุทโธสง มาเป็นผู้บริหารคนที่สอง และต่อมาได้แต่งตั้ง นายธงชัย นิยมโสม มาดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน จนถึงวันที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2538 ต่อมาได้แต่งตั้ง นายวุฒิ วัฒนะ มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา และได้เกษียณอายุราชการ ในวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2542 และในวันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2542 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายเมธี แดงจันทิก ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนดอนแร่วิทยา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา จนถึงวันที่ 20 ธันวาคม พ.ศ. 2545 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายจำลอง ชูเชิด ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนตานีวิทยา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา และได้เกษียณอายุราชการในวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2551 และเมื่อวันที่ 28 ตุลาคม พ.ศ. 2551 ได้แต่งตั้ง นายสมโภชน์ สุขเจริญ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโคกยางวิทยา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา และในวันที่ 20 ธันวาคม พ.ศ. 2555 ได้แต่งตั้ง นายนิวัติ บุญมี มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา และได้เกษียณอายุราชการในวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2558 และต่อมาได้แต่งตั้ง นางจันทร์รา สารกิจ เป็นรักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา 1 ตุลาคม 2558 - 14 สิงหาคม 2559 ต่อมา นายอภิรักษ์ จันทเขต มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา ตั้งแต่ 15 สิงหาคม 2559 - 30 กันยายน 2561 และต่อมา นายธรรมบุญ มีเสนา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา ตั้งแต่ 4 พฤศจิกายน 2561 จนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เปิดสอน 2 หลักสูตร 3 ระดับ คือระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

1. นายพรหม ดาศรี	ตำแหน่ง รักษาการครูใหญ่	พ.ศ. 2527-2528
2. นายเลิศ นพไธสง	ตำแหน่ง ครูใหญ่	พ.ศ. 2528-2531
3. นายธงชัย นิยมโสภ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2531-2538
4. นายวุฒิ วัฒนะ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2538-2542
5. นายเมธี แดงจันทิก	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2542-2545
6. นายจำลอง ชูเชิด	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2545-2551
7. นายสมโภชน์ สุขเจริญ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2551-2555
8. นายนิวัติ บุญมี	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2555-2558
9. นางจันทรา สารกิจ	ตำแหน่ง รักษาการผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2558-2559
10. ว่าที่ร้อยตรีอภิรักษ์ จันทเขต	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2559-2561
11. นายธรรมบุญ มีเสนา	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2561-2564
12. นายพศิน บัวหุ้ง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2564-ปัจจุบัน

2.4 ปรัชญาและคำขวัญของโรงเรียน

ปรัชญาประจำโรงเรียน (Philosophy)

“วิริเยน ทุกขมจ เจติ” บุคคลล่วงทุกข์ได้ด้วยความเพียร

คำขวัญ (Slogan)

ประพตติดี มีวิชา กีฬาเด่น

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา น้อมนำศาสตร์พระราชามุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ
สู่มาตรฐานสากล พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

เอกลักษณ์

งานอาชีพ

อัตลักษณ์

ยิ้มไหว้ ทายัก

อักษรย่อของโรงเรียน คือ พร.

สีประจำโรงเรียน เหลือง-แดง

สีเหลือง หมายถึง สงบ เยือกเย็น มีคุณธรรม

สีแดง หมายถึง รักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

ตราประจำโรงเรียน

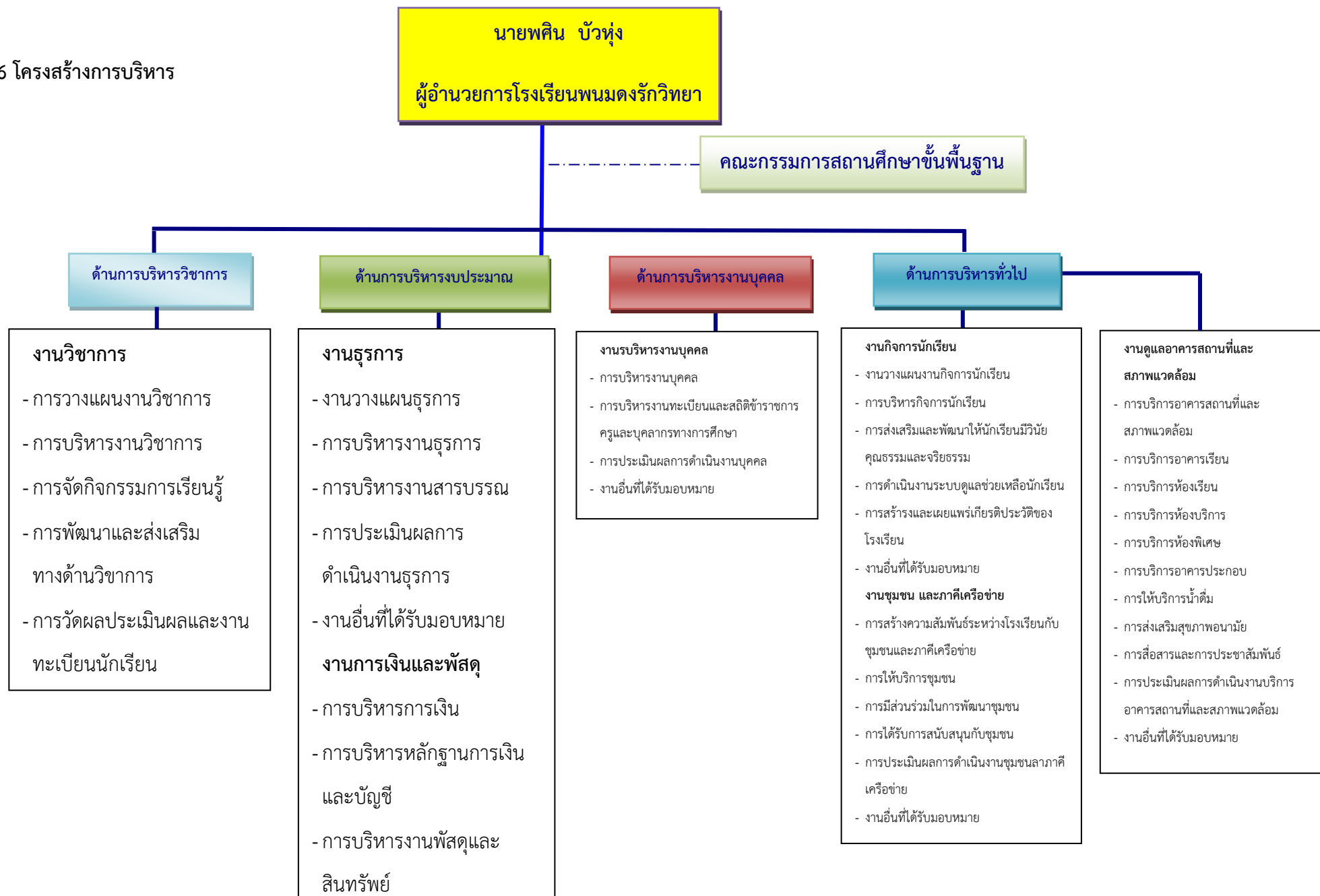


2.5 วัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา เป็นหน่วยงานที่ให้บริการด้านการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนโดยตรง มีวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และต้องรับภารกิจในการบริหารจัดการศึกษาตามสาระในหมวด 4 หมวด 5 และหมวด 6 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งว่าด้วยแนวการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษา และมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

เป็นสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ ของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปตามกฎหมายว่าด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง

2.6 โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลนักเรียน ปัจจุบันโรงเรียนมีนักเรียน ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนห้อง
มัธยมศึกษาปีที่ 1	94	98	192	5
มัธยมศึกษาปีที่ 2	99	97	196	5
มัธยมศึกษาปีที่ 3	72	86	158	5
มัธยมศึกษาปีที่ 4	33	67	100	4
มัธยมศึกษาปีที่ 5	35	65	100	4
มัธยมศึกษาปีที่ 6	26	70	96	4
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1	74	36	110	3
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2	51	26	77	3
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3	42	12	54	3
รวม	526	557	1,083	36

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนในระบบ DMC 1,083 คน ไม่รับเงินอุดหนุน 66 คน คงเหลือนักเรียนที่นำไปสรุปผลการจัดการศึกษา 1,017 คน

4. ข้อมูลบุคลากร

บุคลากร	ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	-	-	1
2. รองผู้อำนวยการ	-	1	-	1	-	-	2
3. ครูชำนาญการพิเศษ	-	2	1	1	-	-	4
4. ครูชำนาญการ	-	2	4	3	-	-	9
5. ครู	4	1	10	15	-	-	30
6. ครูผู้ช่วย	-	-	1	3	-	-	4
7. พนักงานราชการ	-	-	2	1	-	-	3
8. ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	1	-	1
9. นักการภารโรง	-	-	-	-	1	-	1
9. เจ้าหน้าที่	-	-	1	-	-	-	1
10. ครูอัตราจ้าง	-	-	1	2	-	-	3
รวม	5	6	20	26	2	-	59

4.1 มีครูสอนตรงตามวิชาเอก 56 คน (100 %)

4.2 มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด - คน (%)

4.3 ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ 20 ชั่วโมง/สัปดาห์

4.4 สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากร ในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรได้รับการพัฒนาเฉลี่ยคนละ 3 ครั้ง/ปี

5. การได้รับรางวัล

เกียรติประวัติโรงเรียน

1. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน
2. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาพอเพียง
3. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบศิลป 5
4. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ
5. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพ ประจำอำเภอ
6. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

Spirit of ASEAN : Buffer school

7. โรงเรียนพนมดงรักวิทยาได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2564-2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (6 มกราคม 2565)

8. โรงเรียนพนมดงรักวิทยาได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดภาพยนตร์สั้น (คลิป Tik Tok) หัวข้อ ลูกเสือต้านภัยยาเสพติดและทักษะชีวิต” ประเภททีม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขต 7 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

9. โรงเรียนพนมดงรักวิทยาได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ ScQA โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดสุรินทร์

10. โรงเรียนพนมดงรักวิทยาได้รับรางวัลชมเชย และรางวัล Popular Vote การประกวดคลิปสั้น Tiktok “Human Rights for All สิทธิมนุษยชน เป็นเรื่องของทุกคน” ระดับ นักเรียนระดับมัธยม จากสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ

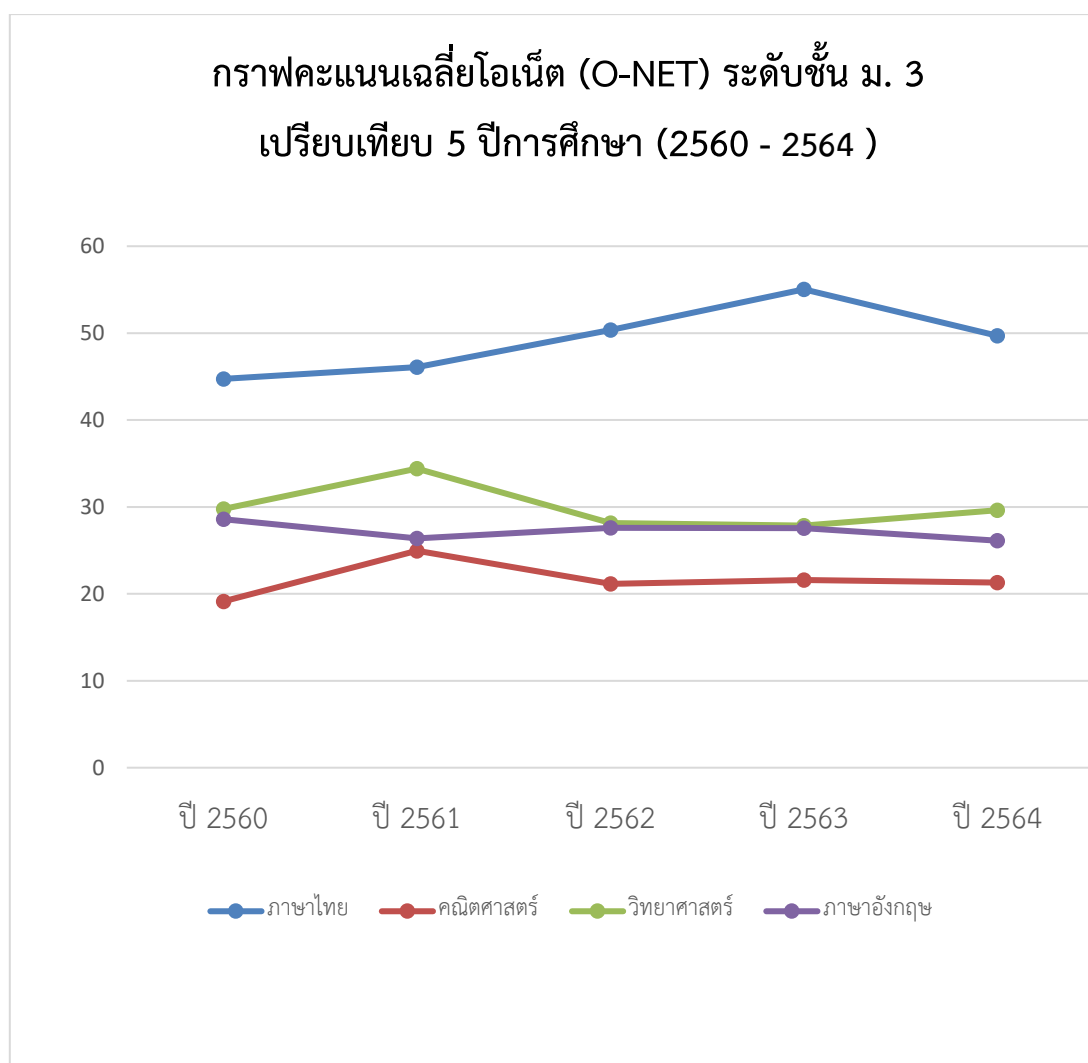
11. โรงเรียนพนมดงรักวิทยาได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม การประกวดคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 เพื่อมีอาชีพและการมีงานทำ

12. โรงเรียนพนมดงรักวิทยาได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ดีมาก การประกวดคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทการส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสื่อสาร

13. โรงเรียนพนมดงรักวิทยาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับหนึ่ง การประกวดภาพยนตร์สั้น (คลิป Tik Tok) หัวข้อ ลูกเสือต้านภัยยาเสพติดและทักษะชีวิต” ประเภททีม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขต 7 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

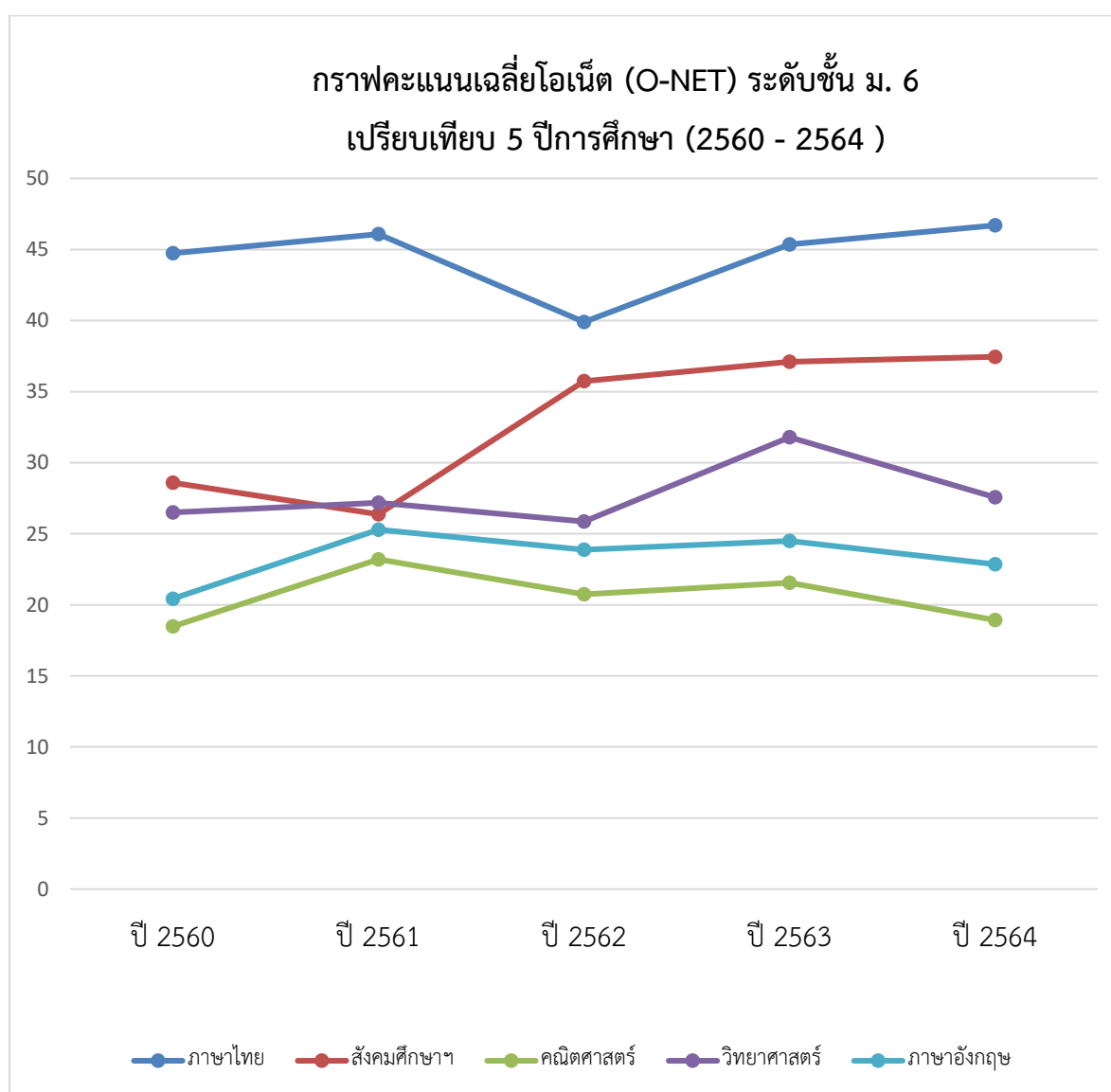
6. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 ตารางที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ระดับโรงเรียน ปี 2560 - 2564 โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	2560	2561	2562	2563	2564
91	ภาษาไทย	44.74	46.09	50.36	55.04	49.70
94	คณิตศาสตร์	19.14	24.96	21.15	21.60	21.31
95	วิทยาศาสตร์	29.76	34.41	28.16	27.86	29.63
93	ภาษาอังกฤษ	28.59	26.37	27.58	27.57	26.12
เฉลี่ยรวม		30.55	32.96	31.81	33.02	31.69



ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ระดับโรงเรียน ปี 2560 - 2564 โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	2560	2561	2562	2563	2564
01	ภาษาไทย	47.19	43.97	39.9	45.36	46.7
02	สังคมศึกษา	31.89	34.37	35.73	37.10	37.45
04	คณิตศาสตร์	18.48	23.20	20.74	21.56	18.92
05	วิทยาศาสตร์	26.51	27.18	25.86	31.79	27.57
03	ภาษาอังกฤษ	20.43	25.29	23.88	24.49	22.85
ค่าเฉลี่ย		28.9	30.802	29.222	32.06	30.70



7. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

7.1 ข้อมูลด้านอาคาร และสิ่งก่อสร้าง

อาคาร ได้แก่ อาคารเรียน 5 หลัง อาคารเรียนกึ่งถาวร 1 หลัง อาคารฝึกงาน 2 หลัง บ้านพักครู/ภารโรง 8 หลัง ห้องน้ำ 4 หลัง หอประชุม 1 หลัง อาคารอเนกประสงค์หลังคาโค้ง (โดม) 1 หลัง

สิ่งก่อสร้าง สนามกีฬา สนามฟุตบอล ฟ3 พิเศษ 1 แห่ง สนามบาสเก็ตบอล 1 แห่ง ลานกีฬาอเนกประสงค์ กรมพลศึกษา 1 แห่ง

ที่	แบบอาคาร	ลักษณะอาคาร	สร้างเมื่อ พ.ศ.	สภาพใช้งาน
1	อาคารเรียน 108ล/28	2 ชั้น 8 ห้องเรียน	2529	ดี
2	อาคารเรียน 108ล/28 ครึ่งหลัง	2 ชั้น 3 ห้องเรียน	2531	ดี
3	อาคารเรียน 108ล/30	2 ชั้น 8 ห้องเรียน	2532	ดี
4	อาคารเรียน 108ล/30	2 ชั้น 8 ห้องเรียน	2537	ดี
5	อาคารเรียน 318ล/55-ก	4 ชั้น 18 ห้องเรียน	2561	ดี
6	อาคารเรียน อาคารเรียนกึ่งถาวร	1 ชั้น 6 ห้องเรียน	2541	ดี
7	อาคารฝึกงาน 102/27	ชั้นเดียว 2 ยูนิต	2535	ดี
8	อาคารฝึกงาน 102/27	ชั้นเดียว 2 ยูนิต	2541	ดี
9	ห้องส้วมหญิง 6ที่/27	6 ห้อง		พอใช้
10	ห้องส้วมหญิง 6ที่/27	6 ห้อง		พอใช้
11	ห้องส้วมชาย 3 ที่ หญิง 3 ที่	6 ห้อง		พอใช้
12	ห้องส้วมหญิง 6ที่/49	6 ห้อง	2559	พอใช้
13	บ้านพักครู 203/27	3 ห้อง	2530	พอใช้
14	บ้านพักครู 203/27	3 ห้อง	2531	พอใช้
15	บ้านพักครู 203/27	3 ห้อง	2533	พอใช้
16	บ้านพักครู 203/27	3 ห้อง	2534	พอใช้
17	บ้านพักครู 205/26	5 ห้อง	2529	พอใช้
19	บ้านพักครู 205/26	5 ห้อง	2536	พอใช้
19	บ้านพักภารโรง บ้านพักภารโรง/32	2 ห้อง	2538	ทรุดโทรม
20	บ้านพักภารโรง บ้านพักภารโรง/32	2 ห้อง	2538	ทรุดโทรม
21	หอประชุม 100/27	1 ชั้นพื้นเสมอดิน	2533	ทรุดโทรม
22	สนามกีฬา สนามฟุตบอล ฟ3 พิเศษ	สนามกลางแจ้งพื้นดิน	2558	ทรุดโทรม
23	สนามบาสเก็ตบอล	คอนกรีตพื้นเสมอดิน	2530	ทรุดโทรม
24	ลานกีฬาอเนกประสงค์ กรมพลศึกษา	คอนกรีตพื้นเสมอดิน	2559	พอใช้
25	อาคารอเนกประสงค์หลังคาโค้ง (โดม)	อาคารหลังคาโค้ง	2563	ดี

7.2 จำนวนห้องเรียน

ชั้น ม. 1 จำนวน 5 ห้อง

ชั้น ม. 2 จำนวน 5 ห้อง

ชั้น ม. 3 จำนวน 5 ห้อง

ชั้น ม. 4 จำนวน 4 ห้อง

ชั้น ม. 5 จำนวน 4 ห้อง

ชั้น ม. 6 จำนวน 4 ห้อง

ปวช. 1 จำนวน 3 ห้อง

ปวช. 2 จำนวน 3 ห้อง

ปวช. 3 จำนวน 3 ห้อง

7.3 ห้องสมุด

มีห้องสมุดขนาด 300 ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด 5,000 เล่ม จำแนกตามหมวดหมู่ระบบทศนิยมของ D.C.

7.4 โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน

มีจำนวน 80 เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน 80 เครื่อง เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับ การเงิน บริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารทั่วไป จำนวน 10 เครื่อง

7.5 แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่

แหล่งเรียนรู้	สนับสนุนการเรียนการสอนกลุ่มสาระ
1. ห้องสมุด	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ห้องสมุดอาเซียน	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ห้องศูนย์การเรียนรู้ดนตรี	ศิลปะ
4. ห้องศูนย์การเรียนรู้ศิลปะ	ศิลปะ
5. ห้องศูนย์การเรียนรู้นาฏศิลป์	ศิลปะ
6. ห้องพยาบาล	สุขศึกษาและพลศึกษา
7. ห้องศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
8. ห้องศูนย์การเรียนรู้เคมี	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
9. อาคารฝึกงานอุตสาหกรรม	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
10. ห้องคหกรรม	การงานอาชีพ
11. สวนพฤกษศาสตร์	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
12. ห้องสืบค้น USO	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
13. สนามกีฬา	สุขศึกษาและพลศึกษา

7.6 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อศูนย์	ประเภทศูนย์	ที่อยู่	ชื่อเกษตรกร	เบอร์
1	สวนสะปะ แหล่งเรียนรู้สัจธรรมชีวิต	ศูนย์ปราชญ์ชาวบ้าน	หมู่ที่ 1 ตำบลจิกแดก อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายประพันธ์ พาละพล	0833770359
2	ศูนย์เทคโนโลยีและธุรกิจใหม่ชุมชน	ศูนย์ปราชญ์ชาวบ้าน	หมู่ที่ 1 ตำบลจิกแดก อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นางประภาวดี แสงใส	0857713445
3	ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	ศูนย์ปราชญ์ชาวบ้าน	หมู่ที่ 1 ตำบลจิกแดก อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายอุดม ประชุมฉลาด	-
4	สถาบันการจัดการเงินทุนชุมชนบ้านจิกแดก	ศูนย์เรียนรู้ด้านบัญชี	หมู่ที่ 1 ตำบลจิกแดก อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	-	-
5	ศูนย์สมุนไพรวัดโคกกรม	ศูนย์สมุนไพร	หมู่ที่ 2 ตำบลจิกแดก อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	-	-
6	ศูนย์เรียนรู้เกษตรปลอดสารบ้านโคกกรม	ศูนย์ปราชญ์ชาวบ้าน	หมู่ที่ 2 ตำบลจิกแดก อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายจิระศักดิ์ เขียวอยู่	0909151625
7	ศูนย์เครือข่ายกลุ่มศาสตร์พระราชาตำราสร้างสุรินทร์น้ำคือชีวิต	ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง/เกษตรทฤษฎีใหม่/เกษตรผสมผสาน	หมู่ที่ 8 ตำบลจิกแดก อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายไพโรจน์ ยืนยง	0856328025
8	เกษตรหลังบ้าน	ศูนย์เรียนรู้ด้านปศุสัตว์	หมู่ที่ 1 ตำบลบักได อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายสงฆ์ จันทูภา	0814703159
9	หมอแผนโบราณพื้นบ้าน	ศูนย์ปราชญ์ชาวบ้าน	หมู่ที่ 2 ตำบลบักได อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายเอื้อะ สายกระสุน	0859472016

ที่	ชื่อศูนย์	ประเภทศูนย์	ที่อยู่	ชื่อเกษตรกร	เบอร์
10	อ่างเก็บน้ำโคกแสง	แหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร	หมู่ที่ 7 ตำบลบักได อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	-	-
11	แสงจันทร์ฟาร์ม	ศูนย์เรียนรู้ด้านปศุสัตว์	หมู่ที่ 15 ตำบลบักได อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายแสงจันทร์ บุญยงค์	0899633028
12	ศูนย์เรียนรู้เกษตรผสมผสานต้นแบบพึ่งพาตนเองบ้านโคกสูง	ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง/เกษตรทฤษฎีใหม่/เกษตรผสมผสาน	หมู่ที่ 8 ตำบลบักได อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายวินัน สุขประสพ	0931050462
13	วัดป่าเขาโต๊ะ	ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์	หมู่ที่ 19 ตำบลบักได อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	-	-
14	ศูนย์เรียนรู้การผลิตปุ๋ยอินทรีย์อัดเม็ด	ศูนย์จัดการดินปุ๋ยชุมชน (ศดปช.)	หมู่ที่ 20 ตำบลบักได อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายเปี้ย ยิ่งรุ่งเรือง	0870769839
15	ศูนย์เรียนรู้เทคโนโลยีปุ๋ยสั่งตัด	ศูนย์จัดการดินปุ๋ยชุมชน (ศดปช.)	หมู่ที่ 1 ตำบลโคกกลาง อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายทองจันทร์ ประเมิญชัย	0879187279
16	ศูนย์เรียนรู้วนิดาคลีนแอนฟู้ด	ศูนย์เรียนรู้ด้านประมง	หมู่ที่ 2 ตำบลโคกกลาง อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นางวนิดา ทาทอง	0811415593
17	สวนพรราชสีมาสุข	ศูนย์เรียนรู้ด้านบัญชี	หมู่ที่ 6 ตำบลโคกกลาง อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นางสงวน เพี้ยปาก	0801585156
18	ศูนย์เรียนรู้เกษตรปราณีต	ศูนย์ปราชญ์ชาวบ้าน	หมู่ที่ 4 ตำบลตาเมียง อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายสุขสันต์ ละผิว	0908290993

ที่	ชื่อศูนย์	ประเภทศูนย์	ที่อยู่	ชื่อเกษตรกร	เบอร์
19	ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนพลังงานเพื่อชีวิตบ้านเกษตรสมบูรณ์	ศูนย์จัดการดินปุ๋ยชุมชน (ศดปช.)	หมู่ที่ 11 ตำบลตาเมียง อำเภอมดรัก จังหวัดสุรินทร์	นายจำรัส อินทร์แป้น	0819260884
20	ศูนย์เรียนรู้ด้านเกษตรผสมผสาน	ศูนย์ปราชญ์ชาวบ้าน	หมู่ที่ 11 ตำบลตาเมียง อำเภอมดรัก จังหวัดสุรินทร์	นายถาวร เหนียวบุปผา	0828601514
21	กลุ่มโบราณสถานปราสาทตาเมือน	ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์	หมู่ที่ 5 ตำบลตาเมียง อำเภอมดรัก จังหวัดสุรินทร์	-	-
22	กลุ่มโบราณสถานปราสาทตาควาย	ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์	หมู่ที่ 5 ตำบลตาเมียง อำเภอมดรัก จังหวัดสุรินทร์	-	-
23	ทมอโธย (ที่ประทับสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร)	ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์	หมู่ที่ 9 ตำบลนางมุด อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์	-	-
24	ผาจำเนียง (ผาคอยนาง)	ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์	หมู่ที่ 9 ตำบลนางมุด อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์	-	-
25	สำนักสงฆ์วัดเขาดาร์สปาง	ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์	หมู่ที่ 9 ตำบลนางมุด อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์	-	-
26	วัดมงคลคชาราม (วัดช้างหมอบ)	ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์	หมู่ที่ 14 ตำบลนางมุด อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์	-	-

8. ข้อมูลงบประมาณปีการศึกษา 2564

กรอบงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 จำนวน 6,408,883 บาท

8.1 งบเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ปีงบประมาณ 2564 จำนวน 3,922,600 บาท

8.1.1 ตารางแสดงประมาณการเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ปีงบประมาณ 2564

ระดับชั้น	เงินอุดหนุนฯ	ภาคเรียนที่ 2/2563		ภาคเรียนที่ 1/2564		รวมทั้งสิ้น
		จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน	จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน	
ม.1	1,750	208	364,000	180	315,000	679,000
ม.2	1,750	169	295,750	208	364,000	659,750
ม.3	1,750	174	304,500	169	295,750	600,250
ม.4	1,900	98	186,200	100	190,000	376,200
ม.5	1,900	103	195,700	98	186,200	381,900
ม.6	1,900	71	134,900	103	195,700	330,600
ปวช.1	1,900	96	182,400	100	190,000	372,400
ปวช.2	1,900	54	102,600	96	182,400	285,000
ปวช.3	1,900	71	134,900	54	102,600	237,500
รวม		1,044	1,900,950	1,108	2,021,650	3,922,600

1.2 เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนยกยอดมาจากปีงบประมาณ 2563 จำนวน 833,768 บาท

1.3 รวมเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 จำนวน 4,756,368 บาท

1.4 ประมาณการจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ปีงบประมาณ 2564

- งบประมาณวิชาการ	จัดสรร 60 %	คิดเป็นเงิน	2,853,820	บาท
- งบบริหารทั่วไป	จัดสรร 30 %	คิดเป็นเงิน	1,426,910	บาท
- งบสำรองจ่าย	จัดสรร 10 %	คิดเป็นเงิน	475,638	บาท
รวม 100 %			4,756,368	บาท

8.2 งบเงินเรียนฟรี 15 ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ปีงบประมาณ 2563 จำนวน 1,652,515 บาท

8.2.1 ตารางแสดงประมาณการเงินเรียนฟรี 15 ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ปีงบประมาณ 2564

ระดับชั้น	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ภาคเรียนที่ 2/2563		ภาคเรียนที่ 1/2564		รวมทั้งสิ้น
		จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน	จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน	
ม.1	440	208	91,520	180	79,200	170,720
ม.2	440	169	74,360	208	91,520	165,880
ม.3	440	174	76,560	169	74,360	150,920
ม.4	475	98	46,550	100	47,500	94,050
ม.5	475	103	48,925	98	46,550	95,475

ระดับชั้น	เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	ภาคเรียนที่ 2/2563		ภาคเรียนที่ 1/2564		รวมทั้งสิ้น
		จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน	จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน	
ม.6	475	71	33,725	103	48,925	82,650
ปวช.1	475	96	45,600	100	47,500	93,100
ปวช.2	475	54	25,650	96	45,600	71,250
ปวช.3	475	71	33,725	54	25,650	59,375
รวม		1,044	476,615	1,108	506,805	983,420

8.2.2 เงินเรียนฟรี 15 ปี ยกยอดมาจากปีงบประมาณ 2563 จำนวน 669,095 บาท

8.2.3 รวมเรียนฟรี 15 ปี ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 จำนวน 1,652,515 บาท

8.3 เงินรายได้สถานศึกษาและเงินระดมทรัพยากร

- ใช้สำหรับพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ

แผนผังโรงเรียนพนมดงรักวิทยา อ.พนมดงรัก จ.สุรินทร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



รายละเอียดประกอบแผนผัง

- 1 อาคารเรียน1
- 2 อาคารเรียน2
- 3 อาคารเรียน3
- 4 อาคารเรียน4
- 5 อาคารเรียน5
- 6 อาคารเรียน6
- 7 อาคารอู่ตา/คหกรรม
- 8 อาคารอู่ตา
- 9 อาคารโรงอาหาร
- 10 อาคารหอประชุม
- 11 ห้องน้ำ
- 12 สนามบาสเกตบอล
- 13 สนามฟุตบอล
- 14 ประปา
- 15 ศาลาพระพุทธร
- 16 โดมอเนกประสงค์
- 17 สระน้ำ
- 18 บ้านพักครู

หมายเหตุ เนื้อที่จำนวน 97 ไร่

9. สภาพชุมชนโดยรวม

9.1 สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท อยู่ห่างไกลรอบบริเวณโรงเรียน มีประชากรประมาณ 7,734 คน อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม เนื่องจากยังคงเป็นสังคมเกษตรกรรมและพื้นที่ส่วนเหมาะแก่การเพาะปลูกโดยเฉพาะ ข้าว มันสำปะหลัง และยางพารา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ลอยกระทง แห่เทียนเข้าพรรษา แชนโพนตา ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับภาคบังคับ รายได้โดยเฉลี่ยต่ำ ประมาณ 35,000 บาท/ครอบครัว/ปี ฐานะยากจน ประชากรในวัยทำงานจะย้ายถิ่นฐานไปทำงานรับจ้างต่างจังหวัด นักเรียนบางส่วนผู้ปกครองหย่าร้างและต่างมีครอบครัวใหม่ จึงปล่อยบุตรให้อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ญาติ หรืออยู่ตามลำพัง ขาดผู้ดูแลทำให้มีผลกระทบและเสี่ยงต่อการออกกลางคัน

9.2 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน เป็นโรงเรียนมัธยมแห่งเดียวในอำเภอพนมดงรักวิทยา แต่การเดินทางของนักเรียนต้องเดินทางโดยรถรับส่ง ซึ่งบางชุมชนยังไม่มีรถรับส่ง ทำให้การเดินทางไปโรงเรียนเป็นไปด้วยความยากลำบาก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โรงเรียนที่รับการประเมินในปีงบประมาณ 2564-2568)

รับการประเมินเมื่อวันที่ ๑๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก (การประเมิน SAR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ภายใต้ สถานการณ์ COVID – ๑๙ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR

ให้ทำเครื่องหมาย × หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เชิงวิชาการ มีทักษะการทำงาน และทักษะวิชาชีพภายใต้หลัก

ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. การระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในจุดเน้นอื่นๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ ได้แก่ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงาน ทักษะวิชาชีพภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ทั้งนี้ สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายให้ชัดเจนทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทักษะการทำงานและทักษะวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น ที่สถานศึกษากำหนดว่าสถานศึกษามีแนวทาง หรือวิธีการใดหรือมีโครงการ กิจกรรมอะไรในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้ มีทักษะการทำงาน ทักษะทางวิชาชีพ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ตาม ศตวรรษที่ 21 มีการดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนร่วมบ้าง มีการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินการอย่างไร และนำประเด็นปัญหาที่เกิดจากการ ดำเนินการไปปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ 21 อย่างไร นอกจากนี้ สถานศึกษาควรระบุแนวทางการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบว่าได้ดำเนินการผ่านช่องทางใดบ้าง เช่น นำเสนอต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาหรือผ่านสื่อออนไลน์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น โรงเรียนพนมดงรักวิทยา เน้นการบริหารและการจัดการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทาง วิชาการและ วิชาชีพภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการ พิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในจุดเน้นอื่นๆ ได้แก่ เพิ่มเติมเกี่ยวกับการ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนให้มีความรู้ทาง วิชาการ และทักษะทางวิชาชีพ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ 21 ว่าสถานศึกษามีแนวทาง หรือมีวิธีการ อย่างไรหรือมีโครงการ กิจกรรมอะไรบ้าง มีการดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนร่วมบ้าง มีการ ประเมินผลและสรุปผล การดำเนินการอย่างไร มีการนำประเด็นปัญหาที่เกิดจากการดำเนินการไปปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทาง วิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ 21 อย่างไร และควรระบุผลการ ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่าอยู่ในระดับใด นอกจากนี้ สถานศึกษาควรระบุวิธีการนำเสนอผลการ พัฒนาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เช่น แจ้งในที่ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ทางวารสารโรงเรียน เว็บไซต์ และกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี ในการสอน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในจุดเน้นอื่นๆ ได้แก่ เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ว่าสถานศึกษามีแนวทางหรือวิธีการใดบ้างที่ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการนำเทคนิคการสอนมาจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนร่วมบ้าง มีการประเมินผลอย่างไร มีการสรุปผลการดำเนินงานอย่างไร และ มีการนำผลจากการดำเนินงานไปพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อย่างไร เช่น จากการนิเทศและประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู พบว่าครูบางส่วนยังขาดทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ และทำงานเป็นระบบ สถานศึกษาจึงได้จัดทำ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้แบบ Coding ด้วยกระบวนการ PLC สำหรับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการติดตาม นิเทศ แลกเปลี่ยนรู้ และ ประเมินผลการสอนของครูอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Coding ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูว่าได้ดำเนินการในเรื่องใดบ้าง ผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งผลต่อการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 อย่างไรบ้าง เป็นต้น

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา	
	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	98.53	5
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	97.64	5
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	91.35	5
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	100	5
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
5.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ	94.27	5
5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)	-	-
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	94.10	5
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	89.77	5
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100	5
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100	5
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	97.73	5
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับคุณภาพ 5 แปลความหมาย ยอดเยี่ยม		

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพนมดงรักวิทยาจัดการเรียนการสอนหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ซึ่งได้มีการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณของนักเรียน ผ่านโครงการและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนปรับพื้นฐาน ไทย คณิต วิทย์ อังกฤษ ม. 1 ม. 4 ปวช. 1 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านภาษาอังกฤษ ค่ายคณิตศาสตร์ ระดับ ม. 1 กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศ ระดับ ม. 3 กิจกรรมคลินิกพัฒนาการอ่านและการเขียน กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมค่ายภาษาไทย ระดับ ม. 2 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างยั่งยืน และกิจกรรมเสียงตามสายเครือข่ายนักพูด ที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 อีกทั้งยังส่งเสริมและพัฒนาผ่านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และได้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารผ่านกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาเขมร และภาษาอังกฤษ และจัดกิจกรรมด้านการคิดคำนวณผ่านกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์ รวมทั้งกิจกรรมชุมนุมต่างๆ เช่น ชุมนุมหนูทำได้ ชุมนุม English chitchat ชุมนุม A-MATH และชุมนุม SUDOKU เป็นต้น ดำเนินการโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านคณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ รวมทั้งการประเมินจากชิ้นงาน/ผลงานที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ (Learning product) ของผู้เรียน สู่การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนทางด้าน ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และดำเนินการตามผังกระบวนการ โดยการวิเคราะห์หลักสูตรการเรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของ โรงเรียน ครูมีส่วนร่วมในการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และครูใช้กระบวนการ PLC มาวิเคราะห์ สร้างแนวทางการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน จนได้หลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนเลือกเรียนได้ตามความถนัด ส่งเสริมเต็มเต็มทักษะการคิด เน้นการฝึกปฏิบัติตามกระบวนการเนื้อหา รายวิชา ฝึกให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เก็บรวบรวมข้อมูล ตามแนวทางการวิชาเพิ่มเติมมาตรฐานสากล (IS) ภายใต้กรอบความเชื่อว่า กระบวนการในวิชา IS จะช่วยเสริม ทักษะการคิด ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถดึงเอาศักยภาพของผู้เรียนให้แสดงออกมาทางความคิด การปฏิบัติได้อย่างแท้จริง ยั่งยืน โดยมีการประเมินการใช้หลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับยุคสมัยปัจจุบัน โดยได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยกำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ

ต้องการของชุมชนและทันกับเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่มีเป้าหมายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้โรงเรียนได้พัฒนาระบบงานเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องสืบค้น ที่มีระบบเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน ซึ่งโรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากร และอื่นๆ อีกทั้งยังพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีสามารถนำความรู้ความสามารถไปประยุกต์ใช้ในการบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนในด้านทักษะอาชีพ ให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตรงกับความชอบ ความถนัดของตนเองควบคู่กับการดำเนินงานพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ภายใต้กระบวนการ PROUD การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลาย ภายใต้กระบวนการ PDCA โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านสังคมและวัฒนธรรม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย สู่โรงเรียน สถานักเรียนระดับประเทศ กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง กิจกรรม Big Cleaning Day มีการให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคระบาดจากไวรัส โควิด 19 และการป้องกันตนเองจากโรคดังกล่าวโรงเรียนได้จัดหาอุปกรณ์ และที่ตรวจคัดกรองเบื้องต้นเพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนและส่งเสริมรณรงค์ให้นักเรียนมีความตระหนักในเรื่องสุขภาพและความปลอดภัยของตนเองอยู่เสมออย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังกำหนดให้ดำเนินโครงการ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านนาฏศิลป์ กิจกรรมส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ศิลปะ ค่ายพัฒนาทักษะทางดนตรีสู่ชุมชน กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพนักเรียน กิจกรรมพัฒนางานจราจรและความปลอดภัยบนท้องถนน กิจกรรมรักษาสะอาดใส่ใจสิ่งแวดล้อม โรงเรียนปลอดบุหรี่ ด้านสภักดียาเสพติด กีฬาสกีภายในด้านสภักดียาเสพติด และกิจกรรมสุขภาพดีห่างไกลโรคร้าย เพื่อสร้างสุขภาวะทางกายและจิตสังคมที่สมบูรณ์ให้กับนักเรียนด้วย

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

1.1 ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนพนมดงรักวิทยาได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้นและรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่างๆตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทุกคน (1,017 คน) แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ พบว่านักเรียนจำนวน 1,002 คนมีผลการทดสอบอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.53

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา พบว่านักเรียนจำนวน 993 คนมีผลการทดสอบอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.64

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่านักเรียนจำนวน 929 คนมีผลการทดสอบอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.35

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่านักเรียนจำนวน 1,017 คน มีผลการทดสอบอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่านักเรียนจำนวน 959 คน มีผลการทดสอบอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.27

สรุปผลการเรียนแยกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระ	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	จำนวน นักเรียน	GPA
ภาษาไทย	744	384	465	367	352	270	269		1	234	3086	2.80
คณิตศาสตร์	448	334	371	370	440	217	128	1	1	152	2462	2.74
วิทยาศาสตร์	1367	727	613	451	329	231	110		5	224	4057	3.15
สังคมศึกษา	1759	624	638	341	289	161	51		3	315	4181	3.32
สุขศึกษา	1679	216	456	73	100	88	52	1		212	2877	3.52
ศิลปะ	915	128	161	93	118	44	155			111	1725	3.27
การงานอาชีพ	1287	516	456	365	304	150	108		147	359	3692	3.19
ภาษาต่างประเทศ	1238	437	546	498	631	526	378		1	347	4602	2.77
รวม	9437	3366	3706	2558	2563	1687	1251	2	158	1954	26682	3.10

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่านักเรียนจำนวน 957 คน มีผลการทดสอบอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.10

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่านักเรียนจำนวน 913 คน มีผลการทดสอบอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.77

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่านักเรียนจำนวน 1,017 คน มีผลการทดสอบอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่านักเรียนจำนวน 1,017 คน มีผลการทดสอบอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม พบว่านักเรียนจำนวน 994 คน มีผลการทดสอบอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.73

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดกระบวนการพัฒนาที่หลากหลายทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นในระดับ ยอดเยี่ยม

2) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับยอดเยี่ยม ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด การประกวดเรียงความ หัวข้อ "อ้อมกอด กอซ.เพื่อความมั่นคงในอนาคต" ภายใต้โครงการส่งเสริมการอ้อมกอดกองทุนการอ้อมแห่งชาติ ระหว่งการคลัง รางวัลระดับรางวัลเหรียญทองประกวดแข่งขันความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 กิจกรรมพูดสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และได้รับรางวัลเหรียญเงินประกวดแข่งขันความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 กิจกรรมพูดสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

3) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาท้องถิ่น ภาษาเขมร ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประกวดแข่งขันความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 กิจกรรมพูดสุนทรพจน์ ภาษาเขมร ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

4) นักเรียนมีความสามารถในการด้านศิลปะ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดแข่งขันความเป็นเลิศทางด้านวิชาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 กิจกรรมวาดภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดแข่งขันความเป็นเลิศทางด้านวิชาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 กิจกรรมวาดภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

5) นักเรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการงานหรืองานอาชีพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เช่น การปรากฏผลข้อมูลด้านการศึกษาต่อที่สอดคล้องกับเป้าหมายอาชีพที่ผู้เรียนคาดหวังหรือต้องการ ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีการกำหนดเป้าหมายอาชีพให้กับตนเอง ผู้เรียนทุกระดับชั้นผ่านการวัดความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้ร่วมกิจกรรมบูรณาการด้านความรู้และทักษะพื้นฐาน ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) นักเรียนได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียงมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

2) นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ทำให้นักเรียนโรงเรียนพนมดงรักวิทยาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความกตัญญูทักท้วงด้วยการตอบแทนบุญคุณครู รู้เคารพ ตั้งใจเรียน รับผิดชอบต่อหน้าที่ได้รับมอบหมาย การเข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา บำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ประเพณีสำคัญ อันเป็นการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย จนนำไปสู่ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3. จุดเด่น

1) นักเรียนมีความรู้เชิงวิชาการ มีแนวคิด ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ วัดจากผลการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS1-IS2) ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5

2) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทย โดยภูมิใจในความเป็นไทย และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอย่างชัดเจน

3) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยโรงเรียนได้กำหนดระบบการพิสูจน์ตัวตนของนักเรียนทุกคน ในการเข้าใช้ Internet ในการสืบค้นความรู้และนำเสนอผลงาน นักเรียนมีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่นักเรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจ รู้จักค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว สร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

4) นักเรียนมีทักษะ ในการอ่าน การเขียน การตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเรียนรู้เป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันและกล้าแสดงออกผ่านเวทีคนเก่งของโรงเรียน

4. จุดควรพัฒนา

1) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และมีค่าเฉลี่ยในแต่ละรายวิชาทุกวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

2) ส่งเสริมความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องหลากหลายรูปแบบ

3) จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้หลากหลายตามความต้องการโดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มที่เรียนอ่อน

5. แนวทางพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงตามตัวชี้วัด เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ รวมถึงในกระบวนการ PLC ในการพัฒนาการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้หลากหลายตามความต้องการโดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มที่เรียนอ่อน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และมีค่าเฉลี่ยในแต่ละรายวิชาทุกวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ส่งเสริมความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องหลากหลายรูปแบบผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

6. ความต้องการช่วยเหลือ

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงสื่อการสอนและเทคโนโลยีเพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการสอนได้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะการสอนในรายวิชาที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) และ (V-NET) การจัดสรรบุคลากรครูได้ครบตามอัตรากำลังที่ยังไม่ครบถ้วน การสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					ระดับที่ได้	ความหมาย
	5	4	3	2	1		
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	✓					5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการศึกษาคุณภาพของสถานศึกษา	✓					5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓					5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓					5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓					5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	✓					5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ระดับคุณภาพ 5 แปลความหมาย ยอดเยี่ยม							

1. กระบวนการพัฒนา

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

จากการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้สามารถวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีระบบประกันคุณภาพภายในมีรูปแบบการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนและมีการประเมินผล ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา มีนโยบายในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน โดยมีการประชุม OD (Organization Development) ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร ให้เป็นไปในทิศทางที่พัฒนาองค์กร ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพโดยอิงจุดเน้นจากกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตสุรินทร์ และบริบทของโรงเรียนและชุมชน มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาในทุกกลุ่มบริหารงาน รวมทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ นอกจากนี้ทุก กลุ่มงาน กลุ่ม สาระการเรียนรู้ยังจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยมีการกำหนดกลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และระยะเวลาในการดำเนินงานอย่างชัดเจน โดยทุกโครงการ/กิจกรรมจะถูกรวบรวมจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563/2564 ทั้งนี้ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมโดยออกแบบนวัตกรรมบริหารจัดการ PROUD MODEL เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีระบบและตรวจสอบการใช้งบประมาณ ตามโครงการ/กิจกรรม มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ การบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การประเมินโครงการ/กิจกรรมในแต่ละปีงบประมาณ จะถูกกำกับติดตามโดยโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการในประเมินโครงการ/กิจกรรม โดยใช้รูปแบบ CIPP Model ซึ่งคณะกรรมการประกอบไปด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้บริหาร และคณะครูนอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียน โดยผู้บริหาร ประเมินครูผู้สอน หัวหน้ากลุ่มสาระประเมินครูผู้สอน และครูผู้สอนประเมินกันเอง ทั้งมีการจัดกิจกรรมเปิดชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระ รวมทั้งการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้ช่วย พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่สำนักงาน นักศึกษาฝึกประสบการณ์ รวมทั้งนักการภารโรงและนักพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการปฏิบัติหน้าที่

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนพนมดงรักวิทยาได้จัดทำหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านในทุกกลุ่มเป้าหมายโดยแบ่งสายการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นสายการเรียนดังนี้ แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิต และ ศิลป์ - อาชีพ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้มากกว่า 2 ภาษา นอกเหนือจากภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยโรงเรียนได้เพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับภาษาเพิ่มเติมเพื่อรองรับการเปิดประชาคมอาเซียน ได้แก่ ภาษาเขมร และนอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิด สมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาแล้ว ยังได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาส่งเสริมทักษะและความรู้ให้กับผู้เรียนผ่านกิจกรรมค่ายวิชาการ ได้แก่ ค่ายคณิตศาสตร์ และค่ายดนตรีและศิลปะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดความรู้ รู้จักวางแผนและทำงานอย่างเป็นขั้นตอน รู้จักการปรับตัว และแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและรักความเป็นไทยโดยจัดให้มีการประกวดมารยาทไทย เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นค่าและตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นไทย จัดโครงการคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในพิธีกรรมทางศาสนา และการปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี และนอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาอย่างสม่ำเสมอ ได้แก่ กิจกรรมวันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา เพื่อให้ผู้เรียนซึมซับหลักธรรมคำสั่งสอนทางพระพุทธศาสนา อย่างไรก็ตามโรงเรียนไม่ได้เน้นเฉพาะวิชาการและคุณธรรม จริยธรรม ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โดยส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ เช่น การเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน เป็นต้น

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

นอกจากนี้ผู้บริหารยังส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมทั้งในและนอกสถานศึกษา ศึกษาดูงาน การเป็นวิทยากร การส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น และสามารถนำความรู้ความสามารถมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม สังกัดฝ่ายบริหารทั่วไปได้ดำเนินการพัฒนาในการ จัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ใน สภาพใ้การใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่สะท้อนบรรยากาศในโรงเรียน

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ในการจัดเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ได้มีการพัฒนาทั้งทางด้านสื่อ อุปกรณ์ และช่องทางเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน โดยได้มีการขยายระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตพร้อมอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน เพื่อให้ครูและนักเรียนเข้าถึงระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตมากที่สุดเพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้และการสืบค้นความรู้ของนักเรียน และใช้เป็นช่องทางในการดำเนินงานต่าง ๆ อาทิเช่น การสร้างเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่ข้อมูลให้คนในองค์กรและภายนอกได้รับรู้ ใช้ประสานงานในองค์กร การรายงานผลการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการไปยังหน่วยงานต้นสังกัด การสืบค้นข้อมูลที่จำเป็นในการทำงาน และสามารถเป็นช่องทางในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารหรือวางแผนร่วมกันผ่านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอีกด้วย นอกจากนี้ยังได้ติดตั้งระบบ กล้องวงจรปิด CCTV มาเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโรงเรียน ช่วยสนับสนุนความปลอดภัยในโรงเรียน ทำให้ครูสามารถสอดส่องดูแลนักเรียนในโรงเรียนได้สะดวกรวดเร็ว

2. ผลการพัฒนา

1) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่ม เป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

3) โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ

4) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบตามแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนทั้ง โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล

5) ด้านสิ่งปลูกสร้าง ได้แก่อาคารเรียนหลังใหม่ซึ่งมี 18 ห้องเรียน อาคารโดม 2 หลัง ป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน ปรับปรุงพื้นห้องเรียน การบำรุงรักษาระบบไฟฟ้า พัดลมให้คงสภาพใช้งาน สร้างโรงจอดรถจักรยานยนต์สำหรับนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ได้แก่ จัดทำป้ายชื่ออาคารเรียนและป้ายจราจร วางตัว

ถนนรอบถนน ทำฟุตบาททางเดินสำหรับนักเรียนบริเวณหน้าประตูทางเข้าโรงเรียนและตามหน้าอาคารเรียนต่าง ๆ จัดทำสวนหย่อมและปลูกต้นไม้หน้าอาคารเรียนหลังใหม่และบริเวณทางเข้าหน้าโรงเรียน ตลอดจนระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานต่าง ๆ ให้เพียงพอต่อการให้บริการเป็นต้น โดยบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ และส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียน บุคลากรเกิดความเคารพและสำนึกในความรับผิดชอบร่วมกัน จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน กิจกรรมลงพื้นที่รับผิดชอบ โครงการลดใช้พลังงาน โครงการลดละเลิกใช้ถุงพลาสติกในโรงเรียน และกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

6) โรงเรียนมีช่องทางเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศภายในและภายนอกองค์การอย่างมีประสิทธิภาพโดยผ่านระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการองค์การอย่างเป็นระบบ ปลอดภัย ทัวถึงและมีประสิทธิภาพ ทำให้การดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นไปอย่างรวดเร็ว

3. จุดเด่น

1) โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานอย่างครอบคลุมและเป็นปัจจุบันมีประสิทธิภาพต่อการใช้งาน จัดเก็บอย่างเป็นระบบ บริหารตามโครงสร้างการบริหาร 6 กลุ่มบริหารตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การปฏิบัติงานตามแผนและมีการประเมินโครงการ โดยใช้รูปแบบ CIPP Model

2) โรงเรียนมีการจัดการหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน จัดครูผู้สอนตรงตามสาขาวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินการใช้หลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำหลักสูตรท้องถิ่นมาจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและหลากหลาย มีการรายงานผลการเรียนต่อนักเรียน ผู้ปกครองอย่างรวดเร็วและเป็นระบบ

3) โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุมที่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามมีความมั่นคงแข็งแรงปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

4) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพ มีระบบตรวจสอบความปลอดภัยผ่าน กล้อง CCTV ติดตั้งสัญญาณเครือข่ายไร้สาย

4. จุดควรพัฒนา

1. โรงเรียนยังขาดบุคลากรในส่วนของการการโรง คนสวน แม่บ้าน ที่จะมาช่วยดูแลด้านสภาพแวดล้อมและบางกิจกรรม/โครงการที่สำคัญไม่กำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียนอย่างจริงจัง เช่น กิจกรรมลดละเลิกใช้ถุงพลาสติกในโรงเรียน เป็นต้น

2. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีจำนวนมากแต่จำนวนความเร็วอินเทอร์เน็ตที่แจกจ่ายไปยังอุปกรณ์ไอทีต่าง ๆ มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ

5. แนวทางพัฒนาในอนาคต

พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็วเพียงพอต่อความต้องการ ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ มีประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

เนื่องจากโรงเรียนมีพื้นที่ขนาดใหญ่ จึงยังต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมเพิ่มขึ้นทำให้บ่อน้ำที่มีอยู่ไม่เพียงพอในช่วงหน้าแล้งทำให้ต้นไม้สนามหญ้าบางส่วนได้รับความเสียหาย ดังนั้นจึงมีความต้องการปรับปรุงบ่อน้ำให้สามารถจัดเก็บน้ำมาใช้ได้อย่างเต็มที่

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ	ผล ประเมิน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	56	100	5
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	56	100	5
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	56	100	5
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	56	100	5
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	56	100	5
สรุปผลการประเมิน ภาพรวม มาตรฐานที่ 3 ระดับคุณภาพ 5 แปลผล ยอดเยี่ยม			

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ 21 ทำเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต อาทิ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เช่น การสอนแบบโครงงาน (Project – Based Learning) การสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) การเรียนการสอนบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education)

นอกจากนี้ ยังมีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดป้ายนิเทศในห้องเรียน การมีวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ รวมถึงนักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนผ่านกิจกรรมทัศนศึกษา และอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พร้อมการสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ จากเชิดชัย เก่าผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพด้านต่าง ๆ มาถ่ายทอดประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตให้ประสบความสำเร็จ โรงเรียนมีกระบวนการกำกับ และติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของโรงเรียนที่ต้องการให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเป็นไทย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรในบริบทการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานระดับสากล ผ่านกระบวนการนิเทศติดตาม ได้แก่

1. การนิเทศภายในโดยคณะกรรมการ การนิเทศภายในและนิเทศแบบจับคู่ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแบบบันทึกนิเทศอย่างเป็นระบบ
2. กระบวนการเปิดชั้นเรียน (lesson study) ของโรงเรียน ดำเนินการโดย ครูผู้สาธิตชั้นเรียนคัดเลือกบทเรียน หลังจากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิพากษ์ (PLC) มาปรับปรุง มีการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำให้ได้บทเรียนและแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีการรายงานการเปิดชั้นเรียน

2. ผลการพัฒนา

ผลจากกระบวนการดำเนินงานผ่านการกำกับติดตามที่มีประสิทธิภาพในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับที่หลักสูตรกำหนด โดยพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งความรู้ ความคิดสติปัญญา ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับหลักสูตร เหมาะสมทันสมัย และมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา เช่น การประชุมครูเพื่อร่วมกันลงความเห็นและแลกเปลี่ยนแนวคิดกัน เพื่อพัฒนาโรงเรียนหรือกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น การอบรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การจัดกิจกรรมการเปิดชั้นเรียน

3. จุดเด่น

1. มีการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูที่มีประสิทธิภาพผ่านการนิเทศภายในและการเปิดชั้นเรียน (Lesson study)
2. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก
3. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนได้ตรงกับสาขาวิชาที่จบหรือมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

4. จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู
2. ครูจัดทำกระบวนการ PLC มุ่งเน้นที่การปฏิบัติการสอนและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเน้นจัดการเรียนการสอนบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) และการสอนแบบ Active Learning มากยิ่งขึ้น

5. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงานโดยให้นักเรียนคิดโครงการที่ต้องการจะทำและให้การสนับสนุนและให้คำปรึกษา พัฒนากระบวนการ PLC มุ่งเน้นที่การปฏิบัติการสอนและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเน้นจัดการเรียนการสอนบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) และการสอนแบบ Active Learning มากยิ่งขึ้น

6. ความต้องการช่วยเหลือ

สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการให้เกิดขึ้นให้นักเรียนโดยตรงไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในรูปแบบโครงการหรือการจัดการเรียนในแต่ละรายวิชา ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะการอ่าน การคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระให้มีเป้าหมายในการศึกษาในการดำรงชีวิตและพัฒนา ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบความประหยัด โดยครูเป็นผู้จัดกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ ด้านคุณภาพ ผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานทุกคน จุดที่ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของผู้เรียนต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา อำเภอพนมดงรัก สหวิทยาเขต 7

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน
อยู่ในระดับ 5 แปลความหมาย ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ ดังนี้

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการดำเนินงานของโรงเรียนให้สามารถยกระดับคุณภาพทางการศึกษาได้ทั้งระบบ พัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล โดยผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีผลงานเชิงประจักษ์ คือเกียรติบัตรการประกวดแข่งขันในหลายรายการ อาทิเช่น รางวัลชนะเลิศประกวดเรียงความภายใต้โครงการส่งเสริมการออม กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ในหัวข้อ ออมกับ กอช.เพื่อความมั่นคงในอนาคต รางวัลเหรียญทองในกิจกรรมพูดสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การประกวดความเป็นเลิศด้านวิชาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) การประกวดคัดเลือกนวัตกรรมการ/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 เพื่อมีอาชีพและการมีงานทำ รางวัลระดับคุณภาพ ดีมาก การประกวดคัดเลือกนวัตกรรมการ/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทการส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสื่อสาร และได้รับรางวัลต่างๆ เช่น รางวัลชนะเลิศการประกวดภาพยนตร์สั้น (คลิป Tik Tok) หัวข้อ ลูกเลือด้านภัยยาเสพติดและทักษะชีวิต” ประเภททีม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขต 7 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

รางวัลชมเชย และรางวัล Popular Vote การประกวดคลิปสั้น Tiktok “Human Rights for All สิทธิมนุษยชน เป็นเรื่องของทุกคน” ระดับ นักเรียนระดับมัธยม จากสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับหนึ่ง การประกวดภาพยนตร์สั้น (คลิป Tik Tok) หัวข้อ ลูกเสือต้านภัยยาเสพติดและทักษะชีวิต” ประเภททีม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขต 7 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนพนมดงรักวิทยาได้ดำเนินการให้มี วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้มีผลประเมินระดับยอดเยี่ยมขึ้นไปทุกรายการ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ชัดเจน ครบถ้วน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และมีค่าเฉลี่ยในแต่ละรายวิชาทุกวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
2. ส่งเสริมความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องหลากหลายรูปแบบ
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้หลากหลายตามความต้องการโดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มที่เรียนอ่อน
4. ส่งเสริมนักเรียนในสายสามัญให้มีทักษะทางอาชีพให้สูงขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรมีการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน เชื่อมโยงกับ

วิถีชีวิตจริงและอาชีพในอนาคต ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ยิ่งมากขึ้น พัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ มีโครงสร้างการบริหารไม่ชัดเจน ควรลดความซ้ำซ้อนของงาน ด้วยการข้อมูลที่สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยง บนฐานข้อมูลเดียวกัน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การโยกย้ายและเปลี่ยนแปลงของบุคลากรที่เกิดขึ้นต่อเนื่อง ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งผลให้บุคลากรที่ใหม่ต้องใช้ระยะเวลาในการปรับตัว ด้วยความแตกต่างทางบริบทของโรงเรียน จึงควรพัฒนาระบบการทำ PLC การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนนอกจากนี้ยังไม่มีครูผู้สอนเจ้าของภาษาโดยตรง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. จัดหาครูให้ครบตามความต้องการทุกวิชาตรงตามเอก ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้หลากหลายตามความต้องการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และมีค่าเฉลี่ยในแต่ละรายวิชาทุกวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
2. ส่งเสริมความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องหลากหลายรูปแบบ รวมถึงจัดค่ายวิชาการ กิจกรรม ชุมชน เพื่อพัฒนานักเรียนอ่อนและส่งเสริมศักยภาพให้นักเรียนมีความสามารถโดดเด่นสู่ความเป็นเลิศ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ส่งเสริมบริหารจัดการที่เชื่อมโยงการนำแผนปฏิบัติการประจำปีลงสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลอย่างคุ้มค่า
2. ส่งเสริมการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการไปสู่การปฏิบัติงานที่มุ่งสู่โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมสนับสนุนและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือช่วยในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. วางแผนการโยกย้ายและเปลี่ยนแปลงของบุคลากร จัดการอบรมที่จำเป็นให้แก่บุคลากรส่วนใหญ่ ยังขาดประสบการณ์ในการทำงาน ควรพัฒนาระบบการทำ PLC การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ครูจัดทำกระบวนการ PLC มุ่งเน้นที่การปฏิบัติการสอนและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเน้นจัดการเรียนการสอนบูรณาการสะเต็มศึกษา(STEM Education)และการสอนแบบ Active Learning มากยิ่งขึ้น

ความต้องการการช่วยเหลือ

ด้านวิชาการ

1. การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในด้านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (ONET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
2. การจัดสรรบุคลากรครูได้ครบตามอัตรากำลังที่กำหนด
3. สนับสนุนงบประมาณด้านงบประมาณดำเนินการโดยเฉพาะการดำเนินการด้านงบประมาณการปรับปรุงพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอน และการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก



ประกาศ โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนพนมดงรักวิทยา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพนมดงรักวิทยามีคุณภาพ และได้มาตรฐาน จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

(นายธรรมบุญ มีเสนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา

แบบท้ายประกาศ โรงเรียนพนมดงรักวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2564		
	ร้อยละของ นักเรียน/ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ร้อยละ 93 ได้ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 98 ได้ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 93 ได้ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	5
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	5
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 93 ได้ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	5

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2564		
	ร้อยละของนักเรียน/ครู	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 97 ได้ระดับดีขึ้น	ยอดเยี่ยม	5
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม	5
2.2 มีระบบบริหารจัดการศึกษาคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	5
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม	5
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม	5
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	5
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม	5
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้น	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้น	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้น	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้น	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้น	5	ยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนพนมดงรักวิทยา

ที่ 107/2564 (แก้ไขเพิ่มเติม)

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ระบุความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาใน มาตรา 48 ว่าให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีของโรงเรียนพนมดงรักวิทยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายพศิน บัวหุ้ง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นางจันทรา สารกิจ	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวยุพิน ศาลางาม	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
4. นายเรืองยศ สารกิจ	ครู ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
5. นางอนัญญา สุขไกร	ครู ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
6. นางสาวพัทธ์ธีรา ทูลดี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
7. นายสุทธิพงษ์ ปินะถา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
8. นายวิทยา ศิริดำรง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
9. นางสาวพลอยไพลิน สาระปัญญา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- วางแผนในการประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาและเตรียมการเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.
- ดำเนินการขยายผล นิเทศ กำกับ ติดตาม ควบคุมดูแล การประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.
- จัดทำหรือจัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4. ให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการทำงาน

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1. นางแคทรียาพร มีแสง	ครู	หัวหน้า
2. นางอรอนงค์ มีสะอาด	ครู	ผู้ช่วย
3. นางสาวเกศรินทร์ ดัดธยาวัตร	ครู	ผู้ช่วย
4. นางสาวเยาวลักษณ์ สมพิศ	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

1. นางสาวสุพิน สุมิตติ	ครู	หัวหน้า
2. นายธนบดี สอนสระคู	ครู	ผู้ช่วย
3. นางณิกานต์ ชูเชิด	ครู	ผู้ช่วย
4. นางปาริฉัตร ผิวสร้อย	ครู	ผู้ช่วย

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1. นายวิญญู ศุภนัส	ครู	หัวหน้า
2. นางนภาลย์ บุรีวัฒน์	ครู	ผู้ช่วย
3. นางสาวพรทิพย์ โตสงวน	ครู	ผู้ช่วย
4. นายธีรศักดิ์ ชัยสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1. นายวิทยา ศิริดำรง	ครู	หัวหน้า
2. นางปานไพลิน ขอพรกลาง	ครู	ผู้ช่วย
3. นางสาวศศิเพ็ญ คงสุข	ครู	ผู้ช่วย
4. นางสาวกนกศิลป์ แผ่นทอง	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1. นายพรชัย สุขแสง	ครู	หัวหน้า
2. นางสาวนิชาพร สุวรรณโชติ	ครู	ผู้ช่วย
3. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม	ครู	ผู้ช่วย

6) ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1. นางสาวอรอินทร์ ฝอยทอง	ครู	หัวหน้า
2. นางสาวมลทิพย์ รุ่งจิต	ครู	ผู้ช่วย
3. นางสาวธนาภรณ์ ทัพไทย	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1. นายชัยณรงค์ เอื้อนไธสงค์	ครู	หัวหน้า
2. นายธนบดี สอนสระคู	ครู	ผู้ช่วย
3. นายติงกษเวทย์ สมยิ่ง	ครู	ผู้ช่วย
4. นางสาวปัทมา ยงเพชร	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1. นายปวิวัติ นรสาร	ครู	หัวหน้า
2. นายสันติ ประภาสัย	ครู	ผู้ช่วย
3. นายกรวิทย์ คงตน	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1. นายไพฑูรย์ ทวีแสง	ครู	หัวหน้า
2. นายบรรจง ทองกระจาย	ครู	ผู้ช่วย
3. นางสาวกาญจนา จิตใจกล้า	ครู	ผู้ช่วย
4. นายศิริชัย หมั่นเจริญ	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

1. นางสาวโกสุม ทิวคู่	ครู	หัวหน้า
2. นายติงกษเวทย์ สมยิ่ง	ครู	ผู้ช่วย
3. นางสาวศิริลักษณ์ ราชี	ครู	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1. นายสุทธิพงษ์ ปินะถา	ครู	หัวหน้า
2. นางสาวพัทธ์ธีรา ทูลดี	ครู	ผู้ช่วย
3. นายวิทยา ศิริดำรง	ครู	ผู้ช่วย

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1. นางสาวพัทธธีรา ทูลดี	ครู	หัวหน้า
2. นายสุทธิพงษ์ ปิ่นธนา	ครู	ผู้ช่วย
3. นายวิทยา ศิริดำรง	ครู	ผู้ช่วย
4. นางสาวพลอยไพลิน สารปัญญา	ครู	ผู้ช่วย

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

1. นายธวัชชัย มีสะอาด	ครู	หัวหน้า
2. นายวิญญู ศุภนัส	ครู	ผู้ช่วย
3. นางแคทรียาพร สุขแสง	ครู	ผู้ช่วย
4. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม	ครู	ผู้ช่วย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1. นางสาวเนาวรัตน์ เจริญสุข	ครู	หัวหน้า
2. นางสาวนุชจรี สืบเพ็ง	ครู	ผู้ช่วย
3. นางสาวศิริลักษณ์ ราชิ	ครู	ผู้ช่วย

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. นายพิษณุ คำภู	ครู	หัวหน้า
2. นายเกียรติ ปรุ่งเกียรติ	ครู	ผู้ช่วย
3. นายฉัตรดนัย ลำดับจุด	ครู	ผู้ช่วย
4. นายชัชวาล สุขดี	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียน

1. นายวิระวัฒน์ ดวงมณี	ครู	หัวหน้า
2. นายศุภชัย ผูกเพชร	ครู	ผู้ช่วย
3. นางสาวกนกศิลป์ แผ่นทอง	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

1. นางสาวสุธาสินี รอดกระโทก	ครู	หัวหน้า
2. นางสาวนวลปรางค์ พองนวล	ครู	ผู้ช่วย
3. นายกรัง เจริญสุข	ครู	ผู้ช่วย

4. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม	ครู	ผู้ช่วย
--	-----	---------

3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1. นายศุภชัย ผูกเพชร	ครู	หัวหน้า
2. นางสาวสุพิชญานันท์ นิสัยกล้า	ครู	ผู้ช่วย
3. นางสาวศศิเพ็ญ คงสุข	ครู	ผู้ช่วย
4. นางสาวเนาวรัตน์ เจริญสุข	ครู	ผู้ช่วย

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1. นางสาวนวลปรานค์ พองนวล	ครู	หัวหน้า
2. นางสาวสุธาสินี รอดกระโทก	ครู	ผู้ช่วย
3. นางสมิตรา ดีเลือก	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1. นางสาวนิชาพร สุวรรณโชติ	ครู	หัวหน้า
2. นายพรชัย สุขแสง	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
3. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม	ครู	ผู้ช่วย

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1. นางอรอนงค์ มีสะอาด	ครู	หัวหน้า
2. นางสมิตรา ดีเลือก	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
3. นางสาวเสาวลักษณ์ ศรีแก้ว	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

มีหน้าที่

1. ศึกษาคำชี้แจงแต่ละมาตรฐาน ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ การกำหนดระดับคุณภาพหรือเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินและวิธีการประเมิน
2. ศึกษาอบรมการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสี่) เพื่อจะได้ทราบถึงแหล่งตัวอย่าง แหล่งข้อมูลวิธีการรวบรวมข้อมูล เครื่องมือวิธีการวิเคราะห์ และเกณฑ์การประเมินคุณภาพของแต่ละตัวบ่งชี้ โรงเรียนจะต้องจัดเตรียมในการประเมินคุณภาพการศึกษา
3. จัดทำเครื่องมือแต่ละตัวบ่งชี้ อย่างละเอียด เพื่อใช้ในการตรวจสอบตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพของแต่ละตัวบ่งชี้
4. วางแผน และจัดทำกำหนดการในการประเมินแต่ละตัวบ่งชี้ แล้วดำเนินการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา

5. สรุปผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานทั้งการประเมินแบบอิงเกณฑ์และการประเมินแบบอิงสถานศึกษา ในภาพรวมตามที่พบระบุจุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

6. เก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพให้เป็นหมวดหมู่ และสามารถตรวจสอบได้ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

7. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา

3. คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามดูแล

1. นายพศิน บัวหุ้ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา

2. นางจันทร์สา สารกิจ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

นิเทศ กำกับ ติดตามดูแลใน มาตรฐานที่ 1 ประเด็น 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

3. นางสาวยุพิน ศาลางาม รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

นิเทศ กำกับ ติดตามดูแลใน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. นายเรืองยศ สารกิจ ครูรักษาการรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

นิเทศ กำกับ ติดตามดูแลในมาตรฐานที่ 1 ประเด็น 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

4. นางอนัญญา สุขไกร ครูรักษาการรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

นิเทศ กำกับ ติดตามดูแลในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีหน้าที่

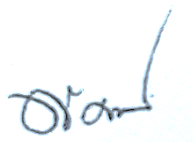
1. นิเทศ กำกับ ติดตามดูแล การดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2. ให้คำปรึกษาหารือและร่วมแก้ปัญหาในการดำเนินงาน

จึงขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่และเสียสละ ก่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 13 กรกฎาคม 2564 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 2565



(นายพศิน บัวหุ้ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ปีการศึกษา 2564

ภาพรวมทุกมาตรฐาน

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการประเมิน	
		ร้อยละ/ ระดับ คุณภาพ ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ/ ระดับ คุณภาพ ปีการศึกษา 2564
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิด คำนวณ	93	90.62	98.53
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	95	92.17	97.64
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	87	83.95	91.35
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	98	95.55	100
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 5.1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ	95 100	92.55 100	94.27 100
5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)			
6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	92	89.07	94.10
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	93	89.75	89.77
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95	91.68	100
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	93	89.65	100
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	97	94.10	97.73
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 1	5	5	5
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	5	5
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	4	5

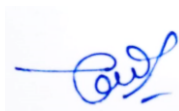
มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	ผลการประเมิน	
		ร้อยละ/ ระดับ คุณภาพ ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ/ ระดับ คุณภาพ ปีการศึกษา 2564
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	5	5
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	4	5
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5	5	5
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	5	5
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 2	5	5	5
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	100	100
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100	100	100
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100	100	100
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	100	100
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	100	100
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ 3	5	5	5
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	5	5	5

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา อำเภอพนมดงรักวิทยา สหวิทยาเขต 7

1) ผลการรับรองของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตรวจทาน ผลการประเมินคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา (Peer Review)

ลงชื่อ



ผู้ตรวจทาน

(นายจีระพรรณ เพียรมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประสาทวิทยาคาร

5 เมษายน 2565

ลงชื่อ



ผู้ตรวจทาน

(นายสาโรจน์ พฤษภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแฉ่งมุกวิทยายา

5 เมษายน 2565

ลงชื่อ



ผู้ตรวจทาน

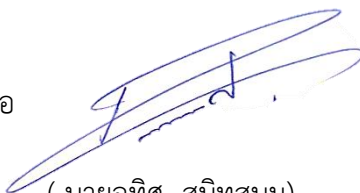
(นายพิจิตร อุตตโปน)

ศึกษานิเทศก์

5 เมษายน 2565

ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นายอุทิศ สนิทสนม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

7 เมษายน 2565



ประกาศโรงเรียนพนมดงรักวิทยา

เรื่อง รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิทำหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพนมดงรักวิทยา เพื่อให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงาน บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผล

ดังนั้น โรงเรียนพนมดงรักวิทยา จึงประกาศรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อทำหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังรายนามต่อไปนี้

- | | | |
|------------------------|-----------------------------------|---------------|
| ๑. นายจีระพรรณ เพียรมี | ผู้อำนวยการโรงเรียนประสาทวิทยาคาร | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒. นายสาโรจน์ พฤษภา | ผู้อำนวยการโรงเรียนแฉ่งมดวิทยา | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นายพิจิตร อุตตะโปน | ศึกษานิเทศก์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายพศิน บัวหุ้ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา



คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายอุทิศ สนิทสนม	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพนมดงรักวิทยา
นายธรรมนุญ มีเสนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา
นางจันทรา สารกิจ	รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารวิชาการ
นางอนัญญา สุขไกร	ครู ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
นายเรืองยศ สารกิจ	ครู ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

ผู้จัดทำ

นางสาวพัทธ์ธีรา ทุลดี	ครู
นางพลอยไพลิน เกษามา	ครู
นางสาวพรทิพย์ โตสงวน	ครู
นายวิทยา ศิริดำรง	ครู

เนื้อหา/พิมพ์/รูปเล่ม/ผู้รับผิดชอบ

นางสาวพัทธ์ธีรา ทุลดี	ครู
นายสุทธิพงษ์ ปินะถา	ครู
นางพลอยไพลิน เกษามา	ครู
นายวิทยา ศิริดำรง	ครู



โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

PHANOMDONGRAKWITTA YA SCHOOL

