



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self- Assessment-Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563



โรงเรียนพนมดงรักวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) ได้ให้ความสำคัญในการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และตามกฎหมายกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดจนเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนั้นโรงเรียนพนมดงรักวิทยาได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2563 เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพนมดงรักวิทยาครูและบุคลากรทางการศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ณ โอกาสนี้ที่มีส่วนร่วม ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

ลงชื่อ



ผู้รับรองข้อมูล

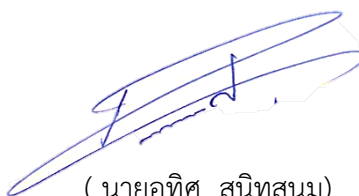
(นายธรรมบุญ มีเสนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนพนมดงรักวิทยา อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนพนมดงรักวิทยา อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ เล่มนี้เป็นเอกสารที่ทุกฝ่าย มีความเห็นและให้คำรับรองร่วมกันว่าได้ร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ เสียสละทั้งกำลังกาย กำลังใจ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อเสนอจากการนำเสนอในรายงานการประเมินตนเอง จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป



(นายอุทิศ สนิทสนม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

วันที่ 26 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
สารบัญ	ค-ง
บทสรุปผู้บริหาร	จ-ญ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. ข้อมูลด้านการบริหาร	1
3. ข้อมูลนักเรียน	4
4. ข้อมูลบุคลากร	5
5. การได้รับรางวัล	5
6. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	6
7. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้	8
8. ข้อมูลงบประมาณปีการศึกษา 2563	13
9. สภาพชุมชนโดยรวม	16
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	17
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	31
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	36
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
1. จุดเด่น	39
2. จุดควรพัฒนา	40
3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต	40
4. ความต้องการการช่วยเหลือ	41

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
- ประกาศโรงเรียนพนมดงรักวิทยาเรื่อง การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	47
- กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี 2563 โรงเรียนพนมดงรักวิทยา	48
- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	51
- เกียรติบัตรรางวัลความภาคภูมิใจ	57
- ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (Peer Review)	60
- คณะทำงาน	63

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนพนมดงรักวิทยาสถาตั้งอยู่เลขที่ 101 หมู่ที่ 10 บ้านทานตะวัน ตำบลจีกแดก อำเภพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ 32140 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 1,034 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 52 คน มีผู้บริหาร 3 คน คือ นายธรรมบุญ มีเสนา ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน นางจันทรา สารกิจ ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ นางสาวยุพิน ศาลางาม ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ครูปฏิบัติหน้าที่รักษาการรองผู้อำนวยการโรงเรียน 2 คน นางอนัญญา สุขไกร ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล นายเรืองยศ สารกิจ ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โรงเรียนพนมดงรักวิทยา มีการพัฒนาในแต่ละด้าน ดังนี้

สรุปผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ปีการศึกษา 2563

ด้าน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมิน มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (มีผลประเมินระดับดีขึ้นไปร้อยละ 90.62 สูงกว่าเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 92.00)

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นนักเรียน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เพราะนักเรียนมีระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ 90.62 อยู่ในระดับคุณภาพ 5
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา นักเรียนมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เพราะนักเรียนมีระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ 92.17 อยู่ในระดับคุณภาพ 5
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เพราะนักเรียนมีระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ 83.95 อยู่ในระดับคุณภาพ 5
- 4) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยมเพราะนักเรียนมีระดับคุณภาพดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 95.55 อยู่ในระดับคุณภาพ 5

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร นักเรียนมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เพราะนักเรียนมีระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ 96.26 อยู่ในระดับคุณภาพ 5 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เพราะนักเรียนมีระดับคุณภาพปานกลางขึ้นไป ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ 5

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เพราะนักเรียนมีระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ 89.07 อยู่ในระดับคุณภาพ 5

โรงเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

ผลการทดสอบระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ จำนวน 1 รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ทั้งหมดจำนวน 5 รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ จำนวน 2 รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย และ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม นักเรียนมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เพราะนักเรียนมีระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ 89.75 อยู่ในระดับคุณภาพ 5

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เพราะนักเรียนมีระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ 91.68 อยู่ในระดับคุณภาพ 5

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เพราะนักเรียนมีระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ 89.65 อยู่ในระดับคุณภาพ 5

4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม นักเรียนมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เพราะนักเรียนมีระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ 94.10 อยู่ในระดับคุณภาพ 5

โรงเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

1. นายธนารุส สายยศ ได้รับการคัดเลือกไปทำงานต่างประเทศ (ประเทศญี่ปุ่น)
ตำแหน่งงานเชื่อม (บริษัทนายจ้าง R.U.G CO LTD)
2. นายธีรภัทร สุรินทร์บุรณ์ ได้รับการคัดเลือกไปทำงานต่างประเทศ (ประเทศญี่ปุ่น)
ตำแหน่งงานเชื่อม (บริษัทนายจ้าง R.U.G CO LTD)
3. นายวิทวัส เรืองสุข ได้รับการคัดเลือกไปทำงานต่างประเทศ (ประเทศญี่ปุ่น)
ตำแหน่งงานเชื่อม (บริษัทนายจ้าง R.U.G CO LTD)
4. นางสาวพัชรมัย ทองมนต์ รางวัลชนะเลิศระดับจังหวัดการประกวดเรียงความภายใต้โครงการส่งเสริมการออม กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ในหัวข้อ ออมกับ กอช.เพื่อความมั่นคงในอนาคต

5. นางสาวณมล สดัมภ์ธี รางวัลชนะเลิศระดับอำเภอการประกวดเรียงความภายใต้โครงการส่งเสริมการออม กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ในหัวข้อ ออมกับ กอช.เพื่อความมั่นคงในอนาคต
6. นางสาวจิรารัตน์ เลี้ยวคูดี รางวัลชนะเลิศระดับอำเภอการประกวดเรียงความภายใต้โครงการส่งเสริมการออม กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ในหัวข้อ ออมกับ กอช.เพื่อความมั่นคงในอนาคต
7. นางสาวอรนิภา ยิ่งเชิดงาม รางวัลชนะเลิศระดับอำเภอการประกวดเรียงความภายใต้โครงการส่งเสริมการออม กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ในหัวข้อ ออมกับ กอช.เพื่อความมั่นคงในอนาคต
8. นางสาวอรุทัย ใจพินิจ ได้รับรางวัลเหรียญทองในกิจกรรมพูดสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การประกวดความเป็นเลิศด้านวิชาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)
9. นางสาวชาลิสา สมหมาย ได้รับรางวัลเหรียญเงินในกิจกรรมพูดสุนทรพจน์ ภาษาเขมร ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การประกวดความเป็นเลิศด้านวิชาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)
10. เด็กชายพฤตินันท์ พินัยรัมย์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในกิจกรรมวาดภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การประกวดความเป็นเลิศด้านวิชาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมิน มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (มีผลประเมินระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด ระดับดีเลิศ)

จากการตรวจสอบ ประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนพนมดงรักวิทยาได้ดำเนินการให้มี วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้มีผลประเมินระดับยอดเยี่ยมขึ้นไปทุกรายการ

โรงเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

1. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา เป็นโรงเรียนต้นแบบโครงการสร้างเสริมสุขภาวะในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการพัฒนาคุณธรรม โครงการสร้างเสริมสุขภาวะในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการพัฒนาคุณธรรม จังหวัดสุรินทร์
2. โรงเรียนพนมดงรักวิทยาเป็นหน่วยงานที่ส่งเสริม เอกลักษณ์การแต่งกายด้วยผ้าไทย จังหวัด สุรินทร์ ประจำปี 2563
3. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ผลงานการประกวดวิดีโอ

“ พ.ร. Arts 3Rs” โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เลือก
ลด ใช้ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติแบบ new normal

4. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทอง การประกวด
ความเป็นเลิศด้านวิชาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิ-
บาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

5. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ดำเนินการฝึกอบรมโครงการยกระดับเพิ่มศักยภาพและ
สมรรถนะแรงงานสาขา การเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ ระดับ 1

6. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ก่อตั้งโดมอเนกประสงค์ เพื่อให้มีความพร้อมในการใช้จัด
กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนมีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

7. โรงเรียนพนมดงรักได้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ ขยายผลจิตอาสา 904ในสถานศึกษา
เรื่องสถาบันพระมหากษัตริย์ราชกาลที่10 กับประเทศไทย ณ หอประชุมที่ว่าการอำเภอนมดงรัก

8. นายธรรมบุญ มีเสนา ได้รับรางวัล ครูดีศรีสห 7 ประจำปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 3 ผลการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ผลการประเมินมีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (มีผลประเมินระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด
ระดับดีเลิศ)**

จากการตรวจสอบกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพบว่า โรงเรียนพนมดงรัก
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยี
สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมิน
ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา
และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ชัดเจน ครบถ้วน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อย
ละ 100

โรงเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

1. นายบรรจง ทองกระจาย ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี
การศึกษา
2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติพุทธศักราช 2564
2. นางสาวณิกานต์ ไก่กล้า ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี
การศึกษา
2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติพุทธศักราช 2564
3. นางสาวนวลปรางค์ พองนวล ได้รับเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา
2563
เนื่องในวันครูแห่งชาติพุทธศักราช 2564
4. นายสันติ ประภาสัย ได้รับเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563
เนื่องในวันครูแห่งชาติพุทธศักราช 2564

5. นางสาวสุพิชญ์นันท์ นิสัยกล้า ได้รับเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563

เนื่องในวันครูแห่งชาติพุทธศักราช 2564

6. นางสาวสุพิน สมิตติ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ผลงานการประกวดวิดีโอ “ พ.ร. Arts3Rs ” โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เลือกลด ใช้ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติแบบ new normal
7. นายบรรจง ทองกระจาย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ผลงานการประกวดวิดีโอ “ พ.ร. Arts 3Rs ” โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เลือกลด ใช้ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติแบบ new normal
8. นายสันติ ประภาสย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practices ครูผู้สอน การประกวดความเป็นเลิศด้านวิชาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)
9. ครูมีออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

จุดเด่นในภาพรวม

1. ผู้เรียนมีคุณภาพระดับยอดเยี่ยมในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้ระดับยอดเยี่ยมในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ผู้เรียนมีความรู้เชิงวิชาการ มีแนวคิดทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ วัดจากผลการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS1-IS2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 การฝึกทักษะทางด้านอาชีพของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และเข้ารับการทดสอบฝีมือแรงงานเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน รวมทั้งผู้เรียนได้เข้าร่วมส่งผลงานเข้าประกวดกับหน่วยงานอื่นๆ ด้วยโดยอาศัยทั้งความรู้เชิงวิชาการและความคิดสร้างสรรค์จนเกิดเป็นผลงานเชิงประจักษ์ขึ้นเป็นที่ยอมรับ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทย โดยภูมิใจในความเป็นไทย และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เข้าใช้ Internet ในการสืบค้นความรู้ และนำเสนอผลงาน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่นักเรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจ รู้จักค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัวสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
3. โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานอย่างครอบคลุมและเป็นปัจจุบันมีประสิทธิภาพต่อการใช้งาน จัดเก็บอย่างเป็นระบบบริหารตามโครงสร้างการบริหาร ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานมีระบบการนิเทศกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนและมีการประเมินโครงการ รวมทั้งมีการจัดการหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนจัดครูผู้สอนตรงตามสาขาวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินการใช้หลักสูตร การ

จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำหลักสูตรท้องถิ่นมาจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและหลากหลาย มีการรายงานผลการเรียนต่อนักเรียน ผู้ปกครอง อย่างรวดเร็วและเป็นระบบ

4. มีการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูที่มีประสิทธิภาพผ่านการนิเทศภายใน และการเปิดชั้นเรียน (Lesson study) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนได้ตรงกับสาขาวิชาที่จบหรือมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ส่วนที่1

บทนำ

ข้อมูลพื้นฐาน

1.ข้อมูลทั่วไป

1.1 ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 101 หมู่ 10 บ้านทานตะวัน ตำบลจีกแดก

อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ 32140

โทรศัพท์ 044-558952-4

โทรสาร 044-58952

E-mail 04263.84@gmail.com

Website www.dongrak.ac.th

1.2 เปิดสอน 2 หลักสูตร คือ

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปวช.1-3

1.3 มีเขตพื้นที่บริการ 55 หมู่บ้าน ได้แก่

1. ตำบลบักได 20 หมู่บ้าน
2. ตำบลโคกกลาง 11 หมู่บ้าน
3. ตำบลจีกแดก 12 หมู่บ้าน
4. ตำบลตาเมียง 12 หมู่บ้าน

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 ผู้บริหาร

2.1.1 นายธรรมบุญ มีเสนา วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม.การมัธยมศึกษา

2.2 รองผู้อำนวยการ จำนวน 2 คน

2.2.1 นางจันทรา สารกิจ วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.บ. ภาษาไทย
ป.บัณฑิต บริหารการศึกษา

2.2.2 นางสาวยุพิน ศาलगาม วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม.บริหารการศึกษา

2.3 ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ตั้งอยู่ หมู่ที่ 10 ตำบลจึกแตก อำเภพนมดงรัก จังหวัด สุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ 32140 เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เดิมชื่อ **โรงเรียนโคกกลางวิทยา** โดยได้รับอนุญาตให้จัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ 11 ธันวาคม พ.ศ. 2527 และเปิดทำการสอนครั้งแรก ในปีการศึกษา 2528 โดยขอความร่วมมือ ใช้อาคารอเนกประสงค์ของ โรงเรียนบ้านจึกแตก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ ในสมัยนั้นเป็นที่เรียนชั่วคราวเมื่อสร้างอาคารเรียนหลังแรกเสร็จจึงย้ายมาทำการเรียนการสอน ณ ที่ตั้งปัจจุบันเมื่อเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2528 และเปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายครั้งแรกในปีการศึกษา 2536

การดำเนินการครั้งแรก ได้รับการจัดหาสถานที่โดยมติของสภาตำบลโคกกลาง โดยคณะกรรมการสภา ตำบลซึ่งมี นายบันเทิง สายยศ (กำนันตำบลโคกกลางในสมัยนั้น) ได้ประสานงานร่วมกับส่วนราชการต่าง ๆ ตลอดจนชาวบ้านต่างร่วมบริจาคจัดสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น โรงเรียนพนมดงรักวิทยา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โรงเรียนเปิดสอน 3 ระดับ คือระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยมีทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนดังนี้

พ.ศ. 2527-2528	นายพรหม ดาศรี	รักษาการตำแหน่งครูใหญ่
พ.ศ. 2528-2531	นายเลิศ นพไธสง	ผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. 2531-2538	นายธงชัย นิยมโสถ	ผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. 2538-2542	นายวุฒิ วัฒนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. 2542-2545	นายเมธี แดงจันทิก	ผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. 2545-2551	นายจำลอง ชูเชิด	ผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. 2551-2555	นายสมโภชน์ สุขเจริญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. 2555-2558	นายนิวัติ บุญมี	ผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. 2558-2559	นางจันทร์รา สารกิจ	รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. 2559-2561	ว่าที่ ร.ต.อภิรักษ์ จันทเขต	ผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. 2561-ปัจจุบัน	นายธรรมบุญ มีเสนา	ผู้อำนวยการโรงเรียน

2.4 ปรัชญาและคำขวัญของโรงเรียน

ปรัชญาประจำโรงเรียน

“วิริเยน ทุกขมจฺ เจริ”

บุคคลล่วงทุกข์ได้ด้วยความเพียร

คำขวัญประจำโรงเรียน

“ประพตติดี มีวิชา กีฬาเด่น”

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนพนมดงรักวิทยา เน้นให้ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ ภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เอกลักษณ์สถานศึกษา

“งานอาชีพ”

อัตลักษณ์นักเรียน

“ยิ้มไหว้ ทายัก”

อักษรย่อของโรงเรียน “พ.ร.”

สีประจำโรงเรียน เหลือง-แดง

สีเหลือง หมายถึง สงบ เยือกเย็น มีคุณธรรม

สีแดง หมายถึง รักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์



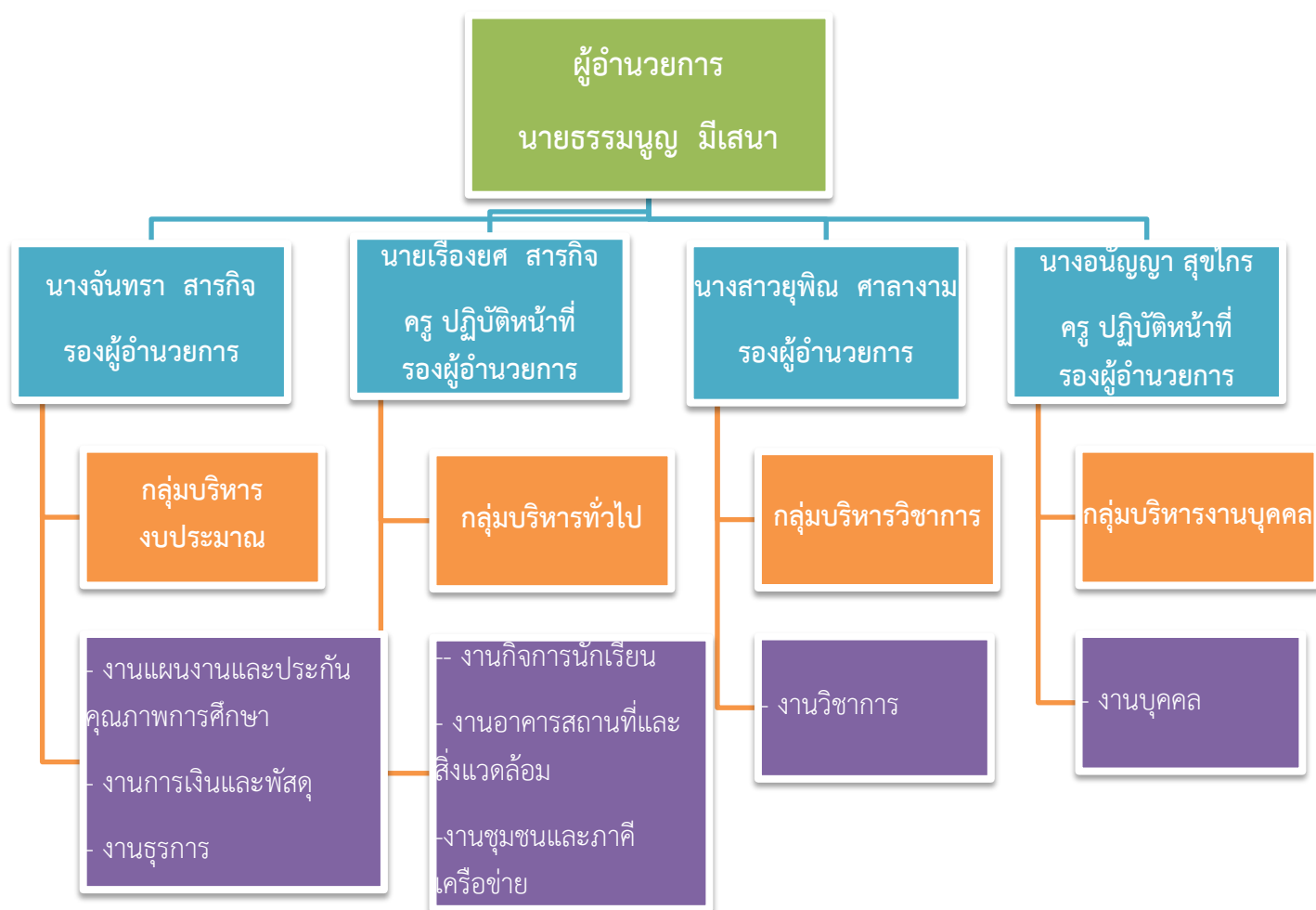
ตราประจำโรงเรียน

2.5 วัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา เป็นหน่วยงานที่ให้บริการการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง มีวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข และต้องรับภารกิจในการบริหารจัดการศึกษาตามสาระในหมวด 4 หมวด 5 และหมวด 6 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งว่าด้วยแนวการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษา และมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

เป็นสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ ของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปตามกฎหมายว่าด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง

2.6 โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีนักเรียน ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2563

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนห้อง
มัธยมศึกษาปีที่ 1	107	100	207	5
มัธยมศึกษาปีที่ 2	81	89	170	5
มัธยมศึกษาปีที่ 3	91	85	176	5
มัธยมศึกษาปีที่ 4	32	64	96	4
มัธยมศึกษาปีที่ 5	29	74	103	4
มัธยมศึกษาปีที่ 6	22	48	70	3
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1	62	28	90	3
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2	40	11	51	3
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3	51	20	71	3
รวม	515	519	1,034	35

4. ข้อมูลบุคลากร

ข้อมูลบุคลากร ณ วันที่ 30 ตุลาคม 2563

บุคลากร	สูงกว่า ปริญญาตรี		ปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า		ต่ำกว่า ปริญญาตรี		รวม		รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	-	-	1	-	1
2. รองผู้อำนวยการ	-	1	-	1	-	-	-	2	2
3. ครูชำนาญการพิเศษ	-	2	2	2	-	-	1	3	4
4. ครูชำนาญการ	-	-	3	2	-	-	3	2	5
5. ครู	1	2	14	11	-	-	-	-	28
6. ครูผู้ช่วย	-	-	-	4	-	-	-	-	4
7. พนักงานราชการ	-	-	3	-	-	-	3	-	3
8. นักการภารโรง	-	-	-	-	1	-	1	-	1
9. ลูกจ้างประจำ/ธุรการ	-	-	1	-	-	-	1	-	1
10. ครูอัตราจ้าง	-	-	-	2	-	-	-	2	2
11. ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	1	-	1	-	1
รวม	2	5	23	22	2	-	11	9	52

4.1 มีครูสอนตรงตามวิชาเอก 46 คน (100 %)

4.2 มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด - คน (%)

4.3 ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ 20 ชั่วโมง/สัปดาห์

4.4 สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากร ในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรได้รับการพัฒนาเฉลี่ยคนละ 3 ครั้ง/ปี

5. การได้รับรางวัล

เกียรติประวัติโรงเรียน

1. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน
2. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบ 3

3. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาพอเพียง
4. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบศีล 5
5. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ
6. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพ ประจำอำเภอ
7. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

Spirit of ASEAN : Buffer school

8. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ 100 คะแนน จากการแข่งขัน ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม. 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ปี การศึกษา 2560 โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ได้ร่วมสนับสนุนจัดทำ VTR สรุปผลงานปฏิบัติหน้าที่ของ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีการศึกษา 2561

9. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีการศึกษา 2561

10. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ได้คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น 4.73 % จากผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

11. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา การประกวดการแต่งคำขวัญ/สโลแกน รณรงค์ ค่านิยมหลัก ของคนไทย 12 ประการ โครงการวันเด็กแห่งชาติ เด็กดีมีคุณธรรม The Idol สะเร็น ประจำปีการศึกษา 2563

12. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ได้รับรางวัลการประกวดภาพถ่าย “แต่งกายไทย สได์ล สุรินทร์” โครงการวันเด็กแห่งชาติ เด็กดีมีคุณธรรม The Idol สะเร็น ประจำปีการศึกษา 2563

6. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับโรงเรียน ปี 2558 - 2563 โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	2558	2559	2560	2561	2562	2563
91	ภาษาไทย	41.34	44.31	44.74	46.09	50.36	55.04
94	คณิตศาสตร์	29.18	25.02	19.14	24.96	21.15	21.60
95	วิทยาศาสตร์	32.52	33.53	29.76	34.41	28.16	27.86
92	สังคมศึกษา	41.6	48.50	-	-	-	-
93	ภาษาอังกฤษ	26.85	27.27	28.59	26.37	27.58	27.57
เฉลี่ยรวม		34.29	35.73	30.55	32.96	31.81	33.02

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ระดับโรงเรียน ปี 2558 - 2563 โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	2558	2559	2560	2561	2562	2563
01	ภาษาไทย	44.78	48.78	47.19	43.97	39.9	45.36
04	คณิตศาสตร์	21.03	20.57	18.48	23.20	20.74	21.56
05	วิทยาศาสตร์	31.54	31.27	26.51	27.18	25.86	31.79
02	สังคมศึกษา	37.85	33.23	31.89	34.37	35.73	37.10
03	ภาษาอังกฤษ	19.63	23.33	20.43	25.29	23.88	24.49

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย V-Net ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3
ระดับโรงเรียน ปี 2558 - 2563 โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

ชื่อวิชา	2558	2559	2560	2561	2562	2563
ทักษะภาษาและการสื่อสาร	32.56	28.11	39.48	36.05	35.24	-
ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา	27.80	26.62	28.21	27.09	32.58	-
ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	51.07	42.57	52.41	44.36	47.71	-
ทักษะการจัดงานอาชีพ	34.40	35.41	39.91	37.18	43.38	-
เฉลี่ย	36.46	33.18	40.00	36.17	39.73	-

7. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

7.1 ข้อมูลด้านอาคาร และสิ่งก่อสร้าง

อาคาร ได้แก่ อาคารเรียน 5 หลัง อาคารเรียนกึ่งถาวร 1 หลัง อาคารฝึกงาน 2 หลัง บ้านพักครู/ภารโรง 8 หลัง ห้องน้ำ 4 หลัง หอประชุม 1 หลัง อาคารอเนกประสงค์หลังคาโค้ง (โดม) 1 หลัง

สิ่งก่อสร้าง สนามกีฬา สนามฟุตบอล ฟ3 พิเศษ 1 แห่ง สนามบาสเก็ตบอล 1 แห่ง ลานกีฬาอเนกประสงค์ กรมพลศึกษา 1 แห่ง

ที่	แบบอาคาร	ลักษณะอาคาร	สร้างเมื่อ พ.ศ.	สภาพใช้งาน
1	อาคารเรียน 108ล/28	2 ชั้น 8 ห้องเรียน	2529	ดี
2	อาคารเรียน 108ล/28 ครึ่งหลัง	2 ชั้น 3 ห้องเรียน	2531	ดี
3	อาคารเรียน 108ล/30	2 ชั้น 8 ห้องเรียน	2532	ดี
4	อาคารเรียน 108ล/30	2 ชั้น 8 ห้องเรียน	2537	ดี
5	อาคารเรียน 318ล/55-ก	4 ชั้น 18 ห้องเรียน	2561	ดี
6	อาคารเรียน อาคารเรียนกึ่งถาวร	1 ชั้น 6 ห้องเรียน	2541	ดี
7	อาคารฝึกงาน 102/27	ชั้นเดียว 2 ยูนิต	2535	ดี
8	อาคารฝึกงาน 102/27	ชั้นเดียว 2 ยูนิต	2541	ดี
9	ห้องส้วมหญิง 6ที่/27	6 ห้อง		พอใช้
10	ห้องส้วมหญิง 6ที่/27	6 ห้อง		พอใช้
11	ห้องส้วมชาย 3 ที่ หญิง 3 ที่	6 ห้อง		พอใช้
12	ห้องส้วมหญิง 6ที่/49	6 ห้อง	2559	พอใช้
13	บ้านพักครู 203/27	3 ห้อง	2530	พอใช้
14	บ้านพักครู 203/27	3 ห้อง	2531	พอใช้
15	บ้านพักครู 203/27	3 ห้อง	2533	พอใช้
16	บ้านพักครู 203/27	3 ห้อง	2534	พอใช้
17	บ้านพักครู 205/26	5 ห้อง	2529	พอใช้
19	บ้านพักครู 205/26	5 ห้อง	2536	พอใช้
19	บ้านพักภารโรง บ้านพักภารโรง/32	2 ห้อง	2538	ทรุดโทรม
20	บ้านพักภารโรง บ้านพักภารโรง/32	2 ห้อง	2538	ทรุดโทรม
21	หอประชุม 100/27	1 ชั้นพื้นเสมอดิน	2533	ทรุดโทรม
22	สนามกีฬา สนามฟุตบอล ฟ3 พิเศษ	สนามกลางแจ้งพื้นดิน	2558	ทรุดโทรม
23	สนามบาสเก็ตบอล	คอนกรีตพื้นเสมอดิน	2530	ทรุดโทรม
24	ลานกีฬาอเนกประสงค์ กรมพลศึกษา	คอนกรีตพื้นเสมอดิน	2559	พอใช้
25	อาคารอเนกประสงค์หลังคาโค้ง (โดม)	อาคารหลังคาโค้ง	2563	ดี

ชั้น ม.1 จำนวน 5 ห้อง

ชั้น ม.2 จำนวน 5 ห้อง

ชั้น ม.3 จำนวน 4 ห้อง

ชั้น ม.4 จำนวน 4 ห้อง

ชั้น ม.5 จำนวน 3 ห้อง

ชั้น ม.6 จำนวน 3 ห้อง

ปวช.1 จำนวน 3 ห้อง

ปวช.2 จำนวน 3 ห้อง

ปวช.3 จำนวน 3 ห้อง

7.3 ห้องสมุด

มีห้องสมุดขนาด 300 ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด 3000 เล่ม จำแนกตามหมวดหมู่ระบบทศนิยมของ D.C.

7.4 โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 80 เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ต เพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน 80 เครื่อง เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับ การเงิน บริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารทั่วไป จำนวน 10 เครื่อง

7.5 แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่

แหล่งเรียนรู้	สนับสนุนการเรียนการสอนกลุ่มสาระ
1. ห้องสมุด	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ห้องสมุดอาเซียน	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ห้องศูนย์การเรียนรู้ดนตรี	ศิลปะ
4. ห้องศูนย์การเรียนรู้ศิลปะ	ศิลปะ
5. ห้องศูนย์การเรียนรู้นาฏศิลป์	ศิลปะ
6. ห้องพยาบาล	สุขศึกษาและพลศึกษา
7. ห้องศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
8. ห้องศูนย์การเรียนรู้เคมี	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
9. อาคารฝึกงานอุตสาหกรรม	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
10. ห้องคหกรรม	การงานอาชีพ
11. สวนพฤกษศาสตร์	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
12. ห้องสืบค้น USO	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
13. สนามกีฬา	สุขศึกษาและพลศึกษา

7.6 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อศูนย์	ประเภทศูนย์	ที่อยู่	ชื่อเกษตรกร	เบอร์
1	สวนสะปะ แหล่งเรียนรู้สัจธรรมชีวิต	ศูนย์ปราชญ์ชาวบ้าน	หมู่ที่ 1 ตำบลจิกแดก อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายประพันธ์ พาละพล	0833770359
2	ศูนย์เทคโนโลยีและธุรกิจใต้ชุมชน	ศูนย์ปราชญ์ชาวบ้าน	หมู่ที่ 1 ตำบลจิกแดก อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นางประภาวดี แสงใส	0857713445
3	ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	ศูนย์ปราชญ์ชาวบ้าน	หมู่ที่ 1 ตำบลจิกแดก อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายอุดม ประชุมฉลาด	-
4	สถาบันการจัดการเงินทุนชุมชนบ้านจิกแดก	ศูนย์เรียนรู้ด้านบัญชี	หมู่ที่ 1 ตำบลจิกแดก อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	-	-
5	ศูนย์สมุนไพรวัดโคกกรม	ศูนย์สมุนไพร	หมู่ที่ 2 ตำบลจิกแดก อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	-	-
6	ศูนย์เรียนรู้เกษตรปลอดสารบ้านโคกกรม	ศูนย์ปราชญ์ชาวบ้าน	หมู่ที่ 2 ตำบลจิกแดก อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายจิระศักดิ์ เขียวอยู่	0909151625
7	ศูนย์เครือข่ายกลุ่มศาสตร์พระราชา ดำเนินสร้างสุรินทร์ น้ำคือชีวิต	ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง/เกษตรทฤษฎีใหม่/เกษตรผสมผสาน	หมู่ที่ 8 ตำบลจิกแดก อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายไพโรจน์ ยืนยง	0856328025
8	เกษตรหลังบ้าน	ศูนย์เรียนรู้ด้านปศุสัตว์	หมู่ที่ 1 ตำบลบักได อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายสงวน จันทุกา	0814703159
9	หมอแผนโบราณพื้นบ้าน	ศูนย์ปราชญ์ชาวบ้าน	หมู่ที่ 2 ตำบลบักได อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายเอื้อะ สายกระสุน	0859472016

ที่	ชื่อศูนย์	ประเภทศูนย์	ที่อยู่	ชื่อเกษตรกร	เบอร์
10	อ่างเก็บน้ำโคก แสง	แหล่งท่องเที่ยวเชิง เกษตร	หมู่ที่ 7 ตำบลบักได อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	-	-
11	แสงจันทร์ฟาร์ม	ศูนย์เรียนรู้ด้านปศุ สัตว์	หมู่ที่ 15 ตำบลบักได อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายแสงจันทร์ บุญยงค์	0899633028
12	ศูนย์เรียนรู้เกษตร ผสมผสานต้นแบบ พึ่งพาตนเองบ้าน โคกสูง	ศูนย์เรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง/ เกษตรทฤษฎีใหม่/ เกษตรผสมผสาน	หมู่ที่ 8 ตำบลบักได อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายวินัน สุขประสพ	0931050462
13	วัดป่าเขาไต่ะ	ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์	หมู่ที่ 19 ตำบลบักได อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	-	-
14	ศูนย์เรียนรู้การผลิต ปุ๋ยอินทรีย์อัดเม็ด	ศูนย์จัดการดินปุ๋ย ชุมชน (ศดปช.)	หมู่ที่ 20 ตำบลบักได อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายเปีย ยี่รุ่งเรือง	0870769839
15	ศูนย์เรียนรู้ เทคโนโลยีปุ๋ยสั่งตัด	ศูนย์จัดการดินปุ๋ย ชุมชน (ศดปช.)	หมู่ที่ 1 ตำบลโคกกลาง อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายทองจันทร์ ประเมิญชัย	0879187279
16	ศูนย์เรียนรู้วนิดา คลีนแอนด์ฟู้ด	ศูนย์เรียนรู้ด้าน ประมง	หมู่ที่ 2 ตำบลโคกกลาง อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นางวนิดา ทาทอง	0811415593
17	สวนพรราชสีมาสุข	ศูนย์เรียนรู้ด้าน บัญชี	หมู่ที่ 6 ตำบลโคกกลาง อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นางสงวน เพี้ยปาก	0801585156

ที่	ชื่อศูนย์	ประเภทศูนย์	ที่อยู่	ชื่อเกษตรกร	เบอร์
18	ศูนย์เรียนรู้เกษตร ปราณีต	ศูนย์ปราชญ์ ชาวบ้าน	หมู่ที่ 4 ตำบลตาเมียง อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายสุขสันต์ ละผิว	0908290993
19	ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง ชุมชน พลังงานเพื่อชีวิต บ้านเกษตรสมบูรณ์	ศูนย์จัดการดินปุ๋ย ชุมชน (ศดปช.)	หมู่ที่ 11 ตำบลตาเมียง อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายจำรัส อินทร์แป้น	0819260884
20	ศูนย์เรียนรู้ด้าน เกษตรผสมผสาน	ศูนย์ปราชญ์ ชาวบ้าน	หมู่ที่ 11 ตำบลตาเมียง อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	นายถาวร เหนียวบุปผา	0828601514
21	กลุ่มโบราณสถาน ปราสาทตาเมือน	ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์	หมู่ที่ 5 ตำบลตาเมียง อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	-	-
22	กลุ่มโบราณสถาน ปราสาทตาควาย	ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์	หมู่ที่ 5 ตำบลตาเมียง อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์	-	-
23	ทอมโรว (ที่ประทับ สมเด็จพระโอรสที่ ทรงเสวยพระสมโภช กษัตริย์กัมพูชา)	ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์	หมู่ที่ 9 ตำบลนางมุด อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์	-	-
24	ผาจำเนียง (ผาคอยนาง)	ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์	หมู่ที่ 9 ตำบลนางมุด อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์	-	-
25	สำนักสงฆ์ วัดเขาดาร์สปาง	ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์	หมู่ที่ 9 ตำบลนางมุด อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์	-	-
26	วัดมงคลคาราม (วัดช้างหมอบ)	ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์	หมู่ที่ 14 ตำบล นางมุด อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์	-	-

8. ข้อมูลงบประมาณปีการศึกษา 2563

รายละเอียด งบประมาณ/งาน/โครงการ/กิจกรรม

กรอบงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในแผนปฏิบัติการประจำปี 2563 จำนวน 4,812,774 บาท

8.1 งบเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ปีงบประมาณ 2563 จำนวน 3,612,772 บาท

8.1.1 ตารางแสดงประมาณการเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ปีงบประมาณ 2563

ระดับชั้น	เงินอุดหนุนฯ	ภาคเรียนที่ 2/2562		ภาคเรียนที่ 1/2563		รวมทั้งสิ้น
		จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน	จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน	
ม.1	1,750	166	290,500	180	315,000	605,500
ม.2	1,750	193	337,750	166	290,500	628,250
ม.3	1,750	144	252,000	193	337,750	589,750
ม.4	1,900	103	195,700	100	190,000	385,700
ม.5	1,900	69	131,100	103	195,700	326,800
ม.6	1,900	95	180,500	69	131,100	311,600
ปวช.1	1,900	70	133,000	100	190,000	323,000
ปวช.2	1,900	73	138,700	70	133,000	271,700
ปวช.3	1,900	58	110,200	73	138,700	248,900
รวม		971	1,769,450	1054	1,921,750	3,691,200

8.1.2 เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนยกยอดมาจากปีงบประมาณ 2562 จำนวน -78,428 บาท

8.1.3 รวมเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 จำนวน 3,612,772 บาท

8.1.4 ประมาณการจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ปีงบประมาณ 2563

- งบประมาณวิชาการ	จัดสรร 60 %	คิดเป็นเงิน	2,167,663	บาท
- งบประมาณทั่วไป	จัดสรร 30 %	คิดเป็นเงิน	1,083,832	บาท
- งบสำรองจ่าย	จัดสรร 10 %	คิดเป็นเงิน	361,277	บาท
รวม 100 %			3,612,772	บาท

8.2 งบเงินเรียนฟรี 15 ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ปีงบประมาณ 2563

จำนวน 1,200,002 บาท

8.2.1 ตารางแสดงประมาณการการเงินเรียนฟรี 15 ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ปีงบประมาณ 2563

ระดับชั้น	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ภาคเรียนที่ 2/2562		ภาคเรียนที่ 1/2563		รวมทั้งสิ้น
		จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน	จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน	
ม.1	440	166	73,040	180	79,200	152,240
ม.2	440	193	84,920	166	73,040	157,960
ม.3	440	144	63,360	193	84,920	148,280
ม.4	475	103	48,925	100	47,500	96,425
ม.5	475	69	32,775	103	48,925	81,700
ม.6	475	95	45,125	69	32,775	77,900
ปวช.1	475	70	33,250	100	47,500	80,750
ปวช.2	475	73	34,675	70	33,250	67,925
ปวช.3	475	58	27,550	73	34,675	62,225
รวม		971	443,620	1054	481,785	925,405

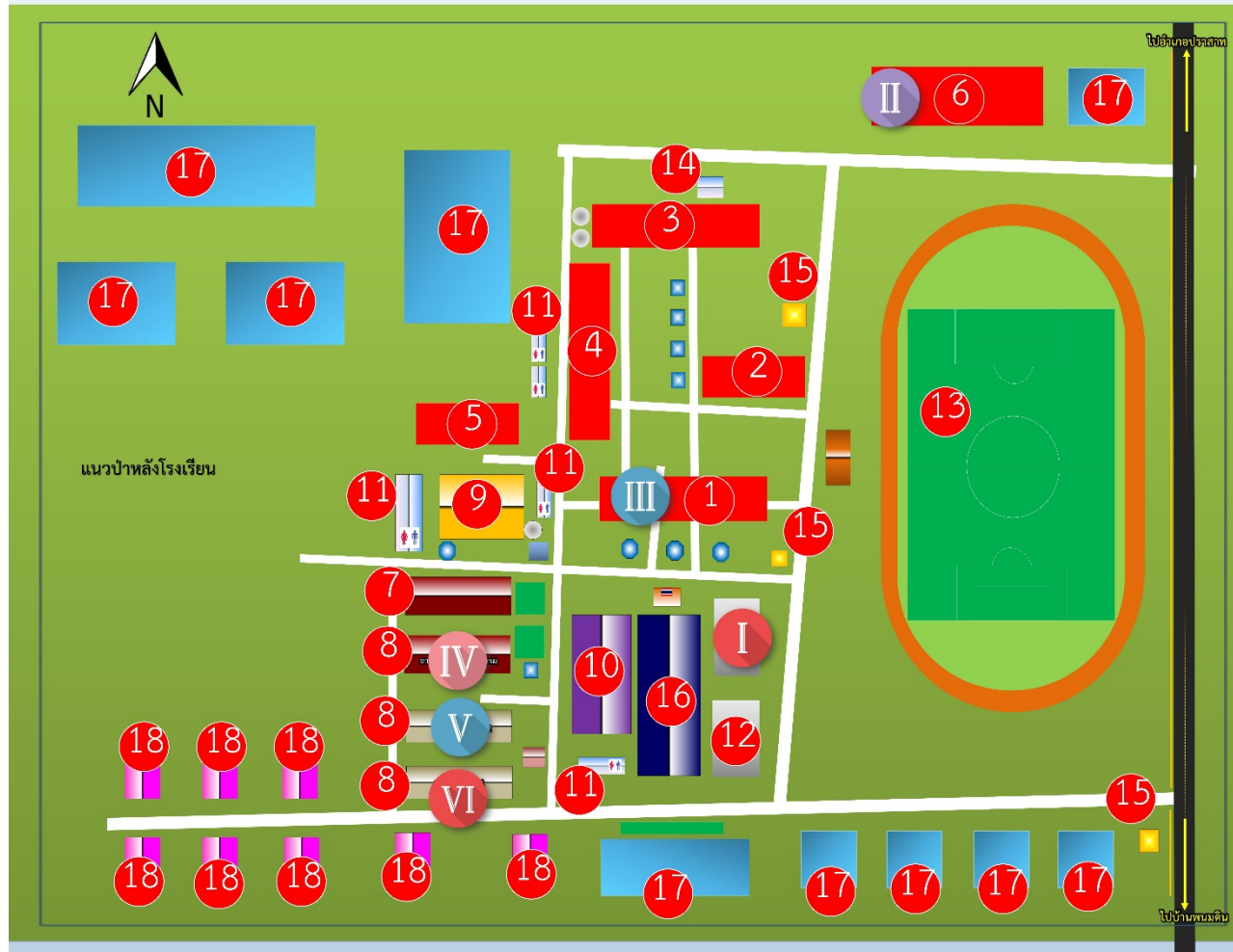
8.2.2 เงินเรียนฟรี 15 ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ยกยอดมาจากปีงบประมาณ 2562 จำนวน 274,597 บาท

8.2.3 รวมเรียนฟรี 15 ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 จำนวน 1,200,002 บาท

8.3 เงินรายได้สถานศึกษาและเงินระดมทรัพยากร

-ใช้สำหรับพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ

แผนผังโรงเรียนพนมดงรักวิทยา อ.พนมดงรัก จ.สุรินทร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต33



รายละเอียดประกอบแผนผัง

- 1 อาคารเรียน1
- 2 อาคารเรียน2
- 3 อาคารเรียน3
- 4 อาคารเรียน4
- 5 อาคารเรียน5
- 6 อาคารเรียน6
- 7 อาคารอู่ตา/คหกรรม
- 8 อาคารอู่ตา
- 9 อาคารโรงอาหาร
- 10 อาคารหอประชุม
- 11 ห้องน้ำ
- 12 สนามบาสเกตบอล
- 13 สนามฟุตบอล
- 14 ประปา
- 15 ศาลาพระพุทธร
- 16 โดมอเนกประสงค์
- 17 สระน้ำ
- 18 บ้านพักครู

หมายเหตุ เนื้อที่จำนวน 97 ไร่

9. สภาพชุมชนโดยรวม

9.1 สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท อยู่ห่างไกลรอบบริเวณโรงเรียน มีประชากรประมาณ 7,734 คน อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม เนื่องจากยังคงเป็นสังคมเกษตรกรรมและพื้นที่ส่วนใหญ่เหมาะแก่การเพาะปลูกโดยเฉพาะ ข้าว มันสำปะหลัง และยางพารา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ บุญบั้งไฟ ลอยกระทง แห่เทียนเข้าพรรษา แชนโพนตา ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับภาคบังคับ รายได้โดยเฉลี่ยต่ำ ประมาณ 35,000 บาท/ครอบครัว/ปี ฐานะยากจนประชากรในวัยทำงานจะย้ายถิ่นฐานไปทำงานรับจ้างต่างจังหวัด นักเรียนบางส่วนผู้ปกครองหย่าร้างและต่างมีครอบครัวใหม่ จึงปล่อยบุตรให้อยู่อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ญาติ หรืออยู่ตามลำพัง ขาดผู้ดูแลทำให้มีผลกระทบและเสี่ยงต่อการออกกลางคัน

9.2 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนนักเรียนส่วนใหญ่เป็นเด็กที่มีศักยภาพแต่โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านบุคลากรและทรัพยากรที่จำกัด

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง ฯ พ.ศ. 2553

(โรงเรียนที่รับการประเมินในปีงบประมาณ 2554-2555)

มาตรฐาน/ กลุ่มตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10	9.75	ดีมาก
	2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10	9.27	ดีมาก
	3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10	9.50	ดีมาก
	4. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10	8.35	ดี
	5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20	9.54	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์	9. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5	5.00	ดีมาก
	10. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม	11. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	7. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5	4.80	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม	12. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	6. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10	9.00	ดีมาก

มาตรฐานที่ 4 การประกันคุณภาพภายใน				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	8. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	5	4.15	ดี
คะแนนรวม/ผลการประเมิน		100	84.36	ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ควรได้รับการพัฒนาในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระให้มีเป้าหมายในการศึกษา ในการดำรงชีวิต และพัฒนาด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความประหยัด โดยครูเป็นผู้จัดกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้

ด้านครู

ควรพัฒนาในด้านเทคนิคการสอนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ นักเรียนส่วนมากมาจากครอบครัวที่มีการส่งเสริมการสนับสนุนและเอาใจใส่ผู้เรียนน้อย ควรส่งเสริมเพิ่มกิจกรรมคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความประหยัด รวมถึงปลูกฝังให้ผู้เรียนมีเป้าหมายในการศึกษาและเป้าหมายชีวิต

ด้านผู้บริหาร

ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะด้านดนตรี ให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ เช่น จัดให้มีวงดนตรีสากลประจำโรงเรียนและให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง

ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น/โอกาสที่ทำให้มีคุณภาพ

ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานทุกคน

จุดที่ควรพัฒนา/อุปสรรคที่ทำให้ไม่มีคุณภาพ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติอยู่ในระดับควรปรับปรุง ต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษา

ซ่อมเสริมความรู้ให้ผู้เรียนในด้านที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ทำโครงการพัฒนายกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เรียนเสริมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ สนับสนุนการเรียนการสอนของครูและนักเรียน ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล พัฒนาเทคนิคการสอนของครู

ด้านจัดการเรียนการสอน

จุดเด่น/โอกาสที่ทำให้มีคุณภาพ

ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิภาวะทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ครูสอนตรงตาม

วิชาเอก-โท หรือตรงตามความถนัด ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา/อุปสรรคที่ทำให้ไม่มีคุณภาพ

ครูไม่ครบตามเกณฑ์ ควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สรรหาและแต่งตั้งครูให้ครบตามเกณฑ์ 1 ห้องเรียนต่อครู 2 คน พัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

จุดเด่น/โอกาสที่ทำให้มีคุณภาพ

ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์เป็นผู้นำทางวิชาการ

จุดที่ควรพัฒนา/อุปสรรคที่ทำให้ไม่มีคุณภาพ

งบประมาณในการบริหารจัดการไม่เพียงพอ ควรพัฒนาและจัดระบบนิเวศ ควบคุมกำกับติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรจัดสรรงบประมาณพิเศษตามความต้องการในการพัฒนาของสถานศึกษาตามความเหมาะสม โรงเรียนต้องพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ควบคุม กำกับติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนงานให้เป็นระบบ และตรวจสอบได้

ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น/โอกาสที่ทำให้มีคุณภาพ

สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างชุมชน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐ และเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการพัฒนาองค์การนักเรียนเครือข่ายผู้ปกครองและองค์การชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและช่วยเหลือสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา/อุปสรรคที่ทำให้ไม่มีคุณภาพ

ชุมชนมีการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษาเป็นบางส่วน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรหาวิธีการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษาด้วยวิธีการอย่างหลากหลายเพื่อให้ทราบความต้องการของชุมชนในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา

จุดเด่น/โอกาสที่ทำให้มีคุณภาพ

ชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพหลักเป็นเกษตรกรหรือรับจ้างทั่วไป และมีวิถีชีวิตประจำวันในเรื่องการใช้จ่ายหรือเรื่องเศรษฐกิจแบบพอเพียงเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา/อุปสรรคที่ทำให้ไม่มีคุณภาพ

สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เป็นสิ่งดึงดูดใจให้ผู้เรียนอยากได้ อยากใช้ ทำให้เป็นปัญหาให้ผู้ปกครองต้องหารายได้มากขึ้นในการนำมาใช้จ่ายในการซื้อของต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรปลูกฝังค่านิยมในการบริโภคสิ่งของต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียนให้มีความเข้าใจที่ถูกต้องไม่เลียนแบบผู้อื่นหรือตามแฟชั่นสมัยใหม่เกินไป บูรณาการเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา	
	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	91.99	5
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	90.62	5
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	92.17	5
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	83.95	5
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	95.55	5
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	92.55	5
5.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ	100	5
5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)		
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	89.07	5
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	91.30	5
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	89.75	5
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	91.68	5
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	89.65	5
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	94.10	5
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับคุณภาพ 5 แปลความหมาย ยอดเยี่ยม		

ประเด็นพิจารณา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ					จำนวน นักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
		5	4	3	2	1			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน									
1. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	1034	675	224	38	14	83	937	90.62	5
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1034	679	231	43	0	81	953	92.17	5
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1034	307	348	213	106	60	868	83.95	5
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1034	425	390	173	5	41	988	95.55	5
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1034	291	301	365	42	35	957	92.55	5
5.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ		0	75	29	0	0	0	100	5
5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)									
6. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	1034	592	244	85	50	63	921	89.07	5
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน									
1.การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	1034	834	78	16	0	106	928	89.75	5
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1034	581	263	104	57	29	948	91.68	5
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1034	441	287	199	80	27	927	89.65	5
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	1034	793	101	79	35	26	973	94.10	5
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ระดับคุณภาพ 5 แปลความหมาย ยอดเยี่ยม									

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
จำแนกผู้เรียนรายประเด็น
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ					
	5	4	3	2	1	รวม
ม.1	138	41	0	0	28	207
ม.2	122	25	1	0	22	170
ม.3	118	52	0	0	6	176
ม.4	85	7	0	0	4	96
ม.5	79	19	0	0	5	103
ม.6	62	8	0	0	0	70
ปวช.	71	72	37	14	18	212
รวม	675	224	38	14	83	1034
ร้อยละ	65.28	21.66	3.68	1.35	8.03	100

2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ					
	5	4	3	2	1	รวม
ม.1	141	38	0	0	28	207
ม.2	108	39	1	0	22	170
ม.3	120	50	0	0	6	176
ม.4	82	10	0	0	4	96
ม.5	73	25	0	0	5	103
ม.6	67	3	0	0	0	70
ปวช.	88	66	42	0	16	212
รวม	679	231	43	0	81	1034
ร้อยละ	65.67	22.34	4.16	0.00	7.83	100

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ					
	5	4	3	2	1	รวม
ม.1	50	57	40	30	30	207
ม.2	30	40	40	30	30	170
ม.3	30	60	40	46	0	176
ม.4	16	50	30	0	0	96
ม.5	70	20	13	0	0	103
ม.6	50	20	0	0	0	70
ปวช.	61	101	50	0	0	212
รวม	307	348	213	106	60	1034
ร้อยละ	29.69	33.66	20.60	10.25	5.80	100

4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ					
	5	4	3	2	1	รวม
ม.1	95	56	42	2	12	207
ม.2	40	87	34	0	9	170
ม.3	58	94	19	1	4	176
ม.4	28	46	20	0	2	96
ม.5	48	40	14	0	1	103
ม.6	32	27	10	0	1	70
ปวช.	124	40	34	2	12	212
รวม	425	390	173	5	41	1034
ร้อยละ	41.10	37.72	16.73	0.48	3.97	100

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน8 สารการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ					
	5	4	3	2	1	รวม
ม.1	51	60	80	10	6	207
ม.2	36	46	79	9	0	170
ม.3	22	65	79	10	0	176
ม.4	12	34	46	3	1	96
ม.5	14	32	52	5	0	103
ม.6	17	30	22	0	1	70
ปวช.	139	34	7	5	27	212
รวม	291	301	365	42	35	1034
ร้อยละ	28.14	29.11	35.30	4.06	3.38	100

5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET,V-NET)

	ระดับคุณภาพ					
ระดับชั้น	5	4	3	2	1	รวม
ม.3	0	28	7	0	0	35
ม.6	0	47	22	0	0	69
รวม	0	75	29	0	0	104
ร้อยละ	0.00	72.12	27.88	0.00	0.00	100

6. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ					
	5	4	3	2	1	รวม
ม.1	98	52	20	14	23	207
ม.2	88	56	8	3	15	170
ม.3	92	50	18	12	4	176
ม.4	50	20	20	4	2	96
ม.5	70	20	4	4	5	103
ม.6	58	10	2	0	0	70
ปวช.	136	36	13	13	14	212
รวม	592	244	85	50	63	1034
ร้อยละ	57.25	23.60	8.22	4.84	6.09	100

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ					
	5	4	3	2	1	รวม
ม.1	162	2	0	0	43	207
ม.2	128	13	0	0	29	170
ม.3	132	31	0	0	13	176
ม.4	93	0	0	0	3	96
ม.5	98	0	0	0	5	103
ม.6	68	0	0	0	2	70
ปวช.	153	32	16	0	11	212
รวม	834	78	16	0	106	1034
ร้อยละ	80.66	7.54	1.55	0.00	10.25	100

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ					
	5	4	3	2	1	รวม
ม.1	102	61	21	15	8	207
ม.2	86	49	20	9	6	170
ม.3	98	61	10	3	4	176
ม.4	46	18	20	10	2	96
ม.5	68	20	8	5	2	103
ม.6	49	14	4	2	1	70
ปวช.	132	40	21	13	6	212
รวม	581	263	104	57	29	1034
ร้อยละ	56.19	25.44	10.06	5.51	2.80	100

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ					
	5	4	3	2	1	รวม
ม.1	45	60	56	38	8	207
ม.2	60	40	35	20	15	170
ม.3	40	50	60	22	4	176
ม.4	76	20	0	0	0	96
ม.5	70	33	0	0	0	103
ม.6	50	20	0	0	0	70
ปวช.	100	64	48	0	0	212
รวม	441	287	199	80	27	1034
ร้อยละ	42.65	27.76	19.25	7.74	2.61	100

4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ					
	5	4	3	2	1	รวม
ม.1	155	10	25	12	5	207
ม.2	125	30	5	3	7	170
ม.3	148	10	12	4	2	176
ม.4	82	8	4	2	0	96
ม.5	80	8	8	5	2	103
ม.6	55	5	5	2	3	70
ปวช.	148	30	20	7	7	212
รวม	793	101	79	35	26	1034
ร้อยละ	76.69	9.77	7.64	3.38	2.51	100

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐาน และเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้อง USO ห้องสมุด นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ การดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษา จัดกิจกรรมสถานศึกษา “โรงเรียนปลอดบุหรี่” ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากสารเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลาเรียนรู้เรื่องอาชีพ เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมพัฒนาและทดสอบทักษะฝีมือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 การฝึกงานของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) **ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ** โรงเรียนพนมดงรักวิทยา มีกระบวนการพัฒนาโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยครูผู้สอนได้ดำเนินการคัดกรองด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณของผู้เรียน มาวางแผนการสอนและจัดกิจกรรมที่หลากหลายใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ และเหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละกลุ่ม เช่น การสอนโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนการสอนโดยใช้โครงงาน (PBL) การสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning การสอนแบบ 5E การสอนบูรณาการ STEM ศึกษา เป็นต้น เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนที่เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละด้าน จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักเรียนมีทักษะ ทักษะคิด ค่านิยม และบุคลิกภาพส่วนบุคคลเพื่อเผชิญกับอนาคตด้วยภาพในทางบวก (optimism) ที่มีทั้งความสำเร็จและมีความสุข มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ได้แก่กิจกรรมรักการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมประกวดทักษะภาษาไทย โครงการที่ส่งเสริมการอ่าน เขียน คิดคำนวณ และสื่อสารทางคณิตศาสตร์ เช่นกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมสอนเสริม กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมตอบปัญหาประจำปีไทย กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นต้น

2) **ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา** มีกระบวนการพัฒนาตามจุดเน้นของหลักสูตรและจุดเน้นของโรงเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการศึกษาข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และการเรียนที่เน้นการลงมือปฏิบัติแบบบูรณาการ การใช้สื่อ ICT เป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างหลากหลาย นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการสืบค้น แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนวางแผนการสอนและจัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนที่เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละด้าน วัด ประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ กิจกรรมเตรียมความพร้อมการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ /คณิตศาสตร์/ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมปรับพื้นฐานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ(พนมดงรักนิทรรศน์)กิจกรรมการผลิตสื่อ กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะด้านคอมพิวเตอร์และหุ่นยนต์กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ เป็นต้น

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนพนมดงรักวิทยามีกระบวนการพัฒนาโดยมีนโยบายที่สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน เช่น การสอนโดยใช้โครงงาน (PBL) การสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning การสอนแบบ 5E การสอนบูรณาการ STEM ศึกษา การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ทั้งนี้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวนักเรียนเองและการทำงานเป็นทีม มีการพัฒนาการจนเกิดการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน หรือโครงงาน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการสืบค้นเพื่อสร้างองค์ความรู้ 1 (IS 1) รายวิชาการทำรายงานเชิงวิชาการและการนำเสนอ 2 (IS 2) รายวิชาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (IS 3) รายวิชาการออกแบบเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย 4) นักเรียนระดับประกาศนียบัตร มีจุดแข็งในด้านการช่างเชื่อมและงานช่างไม้ โดยการนำวัสดุที่มีในท้องถิ่น นำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดมูลค่า เพื่อสร้างรายได้ให้ตนเองและชุมชนกิจกรรมการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะสิ่งประดิษฐ์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน และกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นต้น

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีกระบวนการพัฒนาตามจุดเน้นของหลักสูตร จุดเน้นของโรงเรียน และตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่ว่า “โรงเรียนพนมดงรักวิทยา เน้นให้ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ ภายใต้อุปรับของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการออกแบบการจัดการเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในรายวิชาต่าง ๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ได้มีการพัฒนาทั้งทางด้านสื่อ อุปกรณ์ และบุคคลโดยได้มีการขยายระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน เพื่อให้ครูและนักเรียนเข้าถึงระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตมากที่สุด เพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้และการสืบค้นความรู้ของนักเรียน นอกจากนี้ยังได้จัดหาคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ มาเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์เดิมที่มีอยู่ เพื่อให้เข้าถึงความต้องการของนักเรียนที่ต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ให้มากที่สุด นอกจากนี้ในการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เรื่องการใช้สื่อ ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะการใช้สื่อจากครูผู้ที่มีประสบการณ์ไปยังครูบุคลากรท่านอื่นในคาบ PLC เพื่อยกระดับการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนของครูให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ส่วนการพัฒนาให้นักเรียน ด้านการใช้เทคโนโลยี เนื่องจากนักเรียนแต่ละคนมีพื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์ที่แตกต่างกัน เนื่องจากสภาพความเป็นอยู่และความสนใจของนักเรียน จึงได้มีการเปิดห้องคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการทำงานด้านต่าง ๆ ให้ดีขึ้นโดยจะมีครูประจำห้องคอมพิวเตอร์คอยให้คำแนะนำ และให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ในงานด้านต่าง ๆ เช่น ด้านออกแบบ กราฟฟิก พัฒนาเว็บไซต์ หรือ สร้างเกมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนพนมดงรักวิทยามีกระบวนการพัฒนาโดยเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย ซึ่งพัฒนาตั้งแต่ กระบวนการสร้างและใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเปิดชั้นเรียน (Lesson study) มีการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนและการเรียนที่เน้นการลงมือปฏิบัติแบบบูรณาการ ให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างหลากหลาย ผู้เรียนเรียนผ่านกระบวนการสืบค้น แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนวางแผนการสอนและจัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนที่เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละด้าน มีการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่สนับสนุนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามหลักสูตร จัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกภาคเรียน ทุกปีการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการสอนในปีการศึกษาต่อไปนอกจากนี้ยังจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนที่สูงขึ้นและคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย เช่น กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หรือ กิจกรรมติวเข้มรายวิชาภาษาไทย รายวิชาคณิตศาสตร์ รายวิชาวิทยาศาสตร์ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและรายวิชาภาษาอังกฤษ มีการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาการอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 วิชา ได้แก่ ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ จำนวน 1 รายวิชาได้แก่ ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2562 และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ จำนวน 2 รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทยและสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีทักษะในการวางแผนงาน ดำเนินการตรวจสอบประเมินผลและมุ่งดำเนินการจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและมีความสุข ความภูมิใจในผลสำเร็จของงานที่ทำ โดยมีการจัดโครงการ กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้อง เช่น โครงการ IS กิจกรรมเปิดบ้านพมดงรักวิทยา (PR Open House) โครงการวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีภาวะผู้นำและ ผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่จนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของทีม โดยมีการจัดโครงการและกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้อง เช่น กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมทัศนศึกษา และในส่วนของผู้เรียนมีความรู้ความสนใจและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกหรือทำกิจกรรมเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้อย่างน้อย 1 อาชีพ โดยมีการจัดโครงการและกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้อง เช่น กิจกรรมแนะแนว จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานอย่างเป็นระบบและสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ มีภาวะของการเป็นผู้นำและผู้ตามสามารถทำงานเป็นทีมได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ อีกทั้งยังสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนพมดงรักวิทยามีกระบวนการพัฒนา ได้สอดแทรกคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา โดยได้จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียงมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะกิจกรรมบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมสถานักเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ กิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า การเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ การสวดมนต์เจริญสติ การเรียน การให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติตามข้อตกลง ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน การดูแลรักษาสุขภาพร่างกายของตนเอง การรักษาความสะอาด การจัดกระเป๋า การจัดเก็บของใช้ การทำความสะอาดภายใน การเล่นเกมมีกติกา ไปจนถึงการทักทายสวัสดี การทำความเคารพผู้ใหญ่ มีจิตอาสา โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มมีการแต่งตั้งคณะทำงาน ประชุมนักเรียน เพื่อเขียนโครงการ และดำเนินกิจกรรมตามที่วางแผนไว้พร้อมทั้งรายงานผลการปฏิบัติงาน

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนพนมดงรักวิทยาได้สอดแทรกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเรื่องความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชาโดยการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่องเช่น การแสดงความเคารพ การสนทนา กิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนวิถีพุทธเนื่องในวันสำคัญทางพุทธศาสนา กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย กิจกรรมรักชาติ 5 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุน อนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นของจังหวัดสุรินทร์ โรงเรียนพนมดงรักวิทยายังได้ร่วมกิจกรรมการประกวดที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่นของจังหวัดสุรินทร์ เช่น การประกวดภาพถ่าย "แต่งกายไทย สไตร์สุรินทร์"โครงการวันเด็กแห่งชาติ "เด็กดีมีคุณธรรมTHE IDOL สะเร็น" ประจำปี 2563 การประกวดการแต่งคำขวัญ/สโลแกน รณรงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ โครงการวันเด็กแห่งชาติ"เด็กดีมีคุณธรรมTHE IDOLสะเร็น" ประจำปี 2563 เป็นต้น

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนมีการจัดห้องเรียนโดยให้นักเรียนทุกระดับชั้นทุกห้อง ได้เรียนร่วมกันแบบละความสามารด้านการเรียนรู้ คือ อ่อน ปานกลาง เก่ง นอกจากนั้นนักเรียนยังมีความแตกต่างและหลากหลายทั้งครอบครัว เศรษฐกิจ ศาสนา และการใช้ภาษาท้องถิ่น ดังนั้นโรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลายเพื่อให้นักเรียน ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถพัฒนาคุณภาพของนักเรียนได้อย่างทั่วถึง โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมได้แก่ กิจกรรมบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมเวทีคนเก่ง CPS กิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายส่งเสริมความสามารถด้านดนตรีไทย ดนตรีสากล ดนตรีพื้นเมือง นาฏศิลป์พื้นเมือง นาฏศิลป์สร้างสรรค์และทัศนศิลป์ กิจกรรมกีฬาภายใน ซึ่งแต่ละกิจกรรมที่จัดขึ้นทำให้นักเรียนมีความรัก สามัคคี มีน้ำใจแม้มีพื้นฐานที่ต่างกัันนอกจากนั้นพบว่านักเรียนได้ค้นพบความถนัด ความสามารถของตนเอง กิจกรรมประชุมสวดมนต์ทุกระดับชั้น นักเรียนได้ฝึกสมาธิเข้าใจถึงคุณค่าของหลักธรรมคำสั่งสอนของศาสนา แสดงมารยาทในการเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม เต็มใจ ให้เกียรติผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่กล่าวไว้ว่า“ยิ้มไหว้ทักทาย” มีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ยอมรับฟังเหตุผลของผู้อื่น มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีมีวินัย

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อให้ให้นักเรียนรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรม ดังต่อไปนี้ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพงานโภชนาการ การ กิจกรรมเฝ้าระวังการเจริญเติบโต กิจกรรมจัดซื้อ จัดหา วัสดุครุภัณฑ์และยาเวชภัณฑ์ กิจกรรมฟื้นฟูสภาพเหงือก แข็งแรง กิจกรรมการบริจาคโลหิต กิจกรรมค่ายดนตรี/นาฏศิลป์พื้นเมือง กิจกรรมค่ายนาฏศิลป์ กิจกรรมค่ายดนตรีไทย กิจกรรมค่ายดนตรีสากล กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ กิจกรรมวัยใส ต้านภัยเอดส์ และยาเสพติด(TO BE NUMBER ONE) กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม(วัยใสต้านภัยยาเสพติด) กิจกรรมค่ายนาฏศิลป์ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ กิจกรรมโรงเรียนธรรมะ กิจกรรมค่ายนาฏศิลป์ กิจกรรมจราจรและความปลอดภัยในสถานศึกษา กิจกรรมประกันชีวิตนักเรียน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา(ทัศนศึกษา) กิจกรรมคัดกรองนักเรียน กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดกระบวนการพัฒนาที่หลากหลายทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น ในระดับ ยอดเยี่ยม

2) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับยอดเยี่ยม ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด การประกวดเรียงความ หัวข้อ "อ้อมกอด กอซ.เพื่อความมั่นคงในอนาคต" ภายใต้โครงการส่งเสริมการอ้อมกอดกองทุนการ อ้อมแห่งชาติ ระหวางการคลัง รางวัลระดับรางวัลเหรียญทองประกวดแข่งขันความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 กิจกรรมพูดสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และได้รับรางวัลเหรียญเงินประกวดแข่งขันความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2563 กิจกรรมพูดสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

3) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาท้องถิ่น ภาษาเขมร ส่งผลให้นักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประกวดแข่งขันความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 กิจกรรมพูดสุนทรพจน์ ภาษาเขมร ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

4) นักเรียนมีความสามารถในการด้านศิลปะ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวด แข่งขันความเป็นเลิศทางด้านวิชาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 กิจกรรมวาดภาพ ระดับ

มัธยมศึกษาตอนต้น และได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดแข่งขันความเป็นเลิศทางด้านวิชาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 กิจกรรมวาดภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

5) นักเรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เช่น การปรากฏผลข้อมูลด้านการศึกษาต่อที่สอดคล้องกับเป้าหมายอาชีพที่ผู้เรียนคาดหวังหรือต้องการ ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีการกำหนดเป้าหมายอาชีพให้กับตนเอง ผู้เรียนทุกระดับชั้นผ่านการวัดความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้ร่วมกิจกรรมบูรณาการด้านความรู้และทักษะพื้นฐาน ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) นักเรียนได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียงมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

2) นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ทำให้นักเรียนโรงเรียนพนมดงรักวิทยาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความกตัญญูกตเวทีด้วยการตอบแทนบุญคุณครู รู้เคารพ ตั้งใจเรียน รับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การเข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ประเพณีสำคัญ อันเป็นการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย จนนำไปสู่ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3. จุดเด่น

1) นักเรียนมีความรู้เชิงวิชาการ มีแนวคิด ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ วัดจากผลการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS1-IS2) ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5

2) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตระหนักในคุณค่าของ ภูมิปัญญาไทย โดยภูมิใจในความเป็นไทย และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและมีส่วนร่วม รับผิดชอบดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอย่างชัดเจน

3) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยโรงเรียนได้ กำหนดระบบการพิสูจน์ตัวตนของนักเรียนทุกคน ในการเข้าใช้ Internet ในการสืบค้นความรู้และนำเสนอ ผลงาน นักเรียนมีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่นักเรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจ รู้จักค้นหาความรู้ จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว สร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

4) นักเรียนมีทักษะ ในการอ่าน การเขียน การตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเรียนรู้เป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันและกล้าแสดงออกผ่านเวทีคนเก่งของโรงเรียน

4. จุดควรพัฒนา

- 1) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และมีค่าเฉลี่ยในแต่ละรายวิชาทุกวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
- 2) ส่งเสริมความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องหลากหลายรูปแบบ
- 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้หลากหลายตามความต้องการโดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มที่เรียนอ่อน

5. แนวทางพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงตามตัวชี้วัด เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ รวมถึงในกระบวนการ PLC ในการพัฒนาการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้หลากหลายตามความต้องการโดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มที่เรียนอ่อน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และมีค่าเฉลี่ยในแต่ละรายวิชาทุกวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ส่งเสริมความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องหลากหลายรูปแบบผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

6. ความต้องการช่วยเหลือ

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงสื่อการสอนและเทคโนโลยีเพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการสอนได้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะการสอนในรายวิชาที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) และ (V-NET) การจัดสรรบุคลากรครูได้ครบตามอัตรากำลังที่ยังขาด การสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดจ้างเจ้าหน้าที่สำนักงานต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					ระดับที่ได้	ความหมาย
	5	4	3	2	1		
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	✓					5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการศึกษาคุณภาพของสถานศึกษา	✓					5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		✓				4	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓					5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		✓				4	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	✓					5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ระดับคุณภาพ 5 แปลความหมาย ยอดเยี่ยม							

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

จากการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้สามารถวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีระบบประกันคุณภาพภายในมีรูปแบบการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนและมีการประเมินผล ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา มีนโยบายในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน โดยมีการประชุม OD (Organization Development) ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร ให้เป็นไปในทิศทางที่พัฒนาองค์กร ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพโดยอิงจุดเน้นจากกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตสุรินทร์ และบริบทของโรงเรียนและชุมชน มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาในทุกกลุ่มบริหารงาน รวมทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ นอกจากนี้ทุก กลุ่มงาน กลุ่ม สาระการเรียนรู้ยังจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยมีการกำหนดกลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และระยะเวลาในการดำเนินงานอย่างชัดเจน โดยทุกโครงการ/กิจกรรมจะถูกรวบรวมจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563/2564 ทั้งนี้ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมโดยออกแบบนวัตกรรมบริหารจัดการ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีระบบและตรวจสอบการใช้งบประมาณ ตามโครงการ/กิจกรรม มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ การบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การประเมินโครงการ/กิจกรรมในแต่ละปีงบประมาณ จะถูกกำกับ ติดตามโดยโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการในประเมินโครงการ/กิจกรรม โดยใช้รูปแบบ CIPP Model ซึ่งคณะกรรมการประกอบไปด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้บริหาร และคณะครู นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียน โดยผู้บริหาร ประเมินครูผู้สอน หัวหน้ากลุ่มสาระประเมินครูผู้สอน และครูผู้สอนประเมินกันเอง ทั้งมีการจัดกิจกรรมเปิดชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระ รวมทั้งการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้ช่วย พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่สำนักงาน นักศึกษาฝึกประสบการณ์ รวมทั้งนักการภารโรงและนักพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการปฏิบัติหน้าที่

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนพนมดงรักวิทยาได้จัดทำหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านในทุกกลุ่มเป้าหมายโดยแบ่งสายการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นสายการเรียนดังนี้ แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิต และ ศิลป์ - ภาษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้มากกว่า 2 ภาษา นอกเหนือจากภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยโรงเรียนได้เพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวกับภาษาเพิ่มเติมเพื่อรองรับการเปิดประชาคมอาเซียน ได้แก่ ภาษาเขมร และนอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิด สมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์ นอกจากโรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตาม

หลักสูตรสถานศึกษาแล้ว ยังได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาส่งเสริมทักษะและความรู้ให้กับผู้เรียนผ่านกิจกรรมค่ายวิชาการ ได้แก่ ค่ายคณิตศาสตร์ และค่ายดนตรีและศิลปะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดความรู้ รู้จักวางแผนและทำงานอย่างเป็นขั้นตอน รู้จักการปรับตัว และแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและรักความเป็นไทยโดยจัดให้มีการประกวดมารยาทไทย เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นค่าและตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นไทย จัดโครงการคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในพิธีกรรมทางศาสนา และการปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี และนอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาอย่างสม่ำเสมอ ได้แก่ กิจกรรมวันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา เพื่อให้ผู้เรียนซึมซับหลักธรรมคำสั่งสอนทางพระพุทธศาสนา อย่างไรก็ตาม โรงเรียนไม่ได้เน้นเฉพาะวิชาการและคุณธรรม จริยธรรม ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โดยส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ เช่น การเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน เป็นต้น

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

นอกจากนี้ผู้บริหารยังส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมทั้งในและนอกสถานศึกษา ศึกษาดูงาน การเป็นวิทยากร คณะกรรมการ เช่น

- กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูเข้าสู่โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ณ โรงเรียนปทุมคงคาวิทยา จังหวัดนนทบุรี
- การประชุมยกผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ ONET สหวิทยาเขต 7 ปราสาทเชิงพนม ประจำปีการศึกษา ณ ปราสาทพิทยาคาร จังหวัดสุรินทร์ คิดเป็นร้อยละ 100 ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- งานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม.สุรินทร์ ปีการศึกษา 2563 ณ โรงเรียนสุรวิทยาคาร จังหวัดสุรินทร์ คิดเป็นร้อยละ 100 ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- การอบรมพัฒนาส่งเสริมครูเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ณ โรงเรียนพนมดงรักวิทยา จังหวัดสุรินทร์ คิดเป็นร้อยละ 100 ตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม สังกัดฝ่ายบริหารทั่วไปได้ดำเนินการพัฒนาในการ จัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ใน สภาพที่ใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่สะท้อนบรรยากาศในโรงเรียน

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ในการจัดเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ได้มีการพัฒนาทั้งทางด้านสื่อ อุปกรณ์ และช่องทางเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน โดยได้มีการขยายระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตพร้อมอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน เพื่อให้ครูและนักเรียนเข้าถึงระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตมากที่สุดเพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้และการสืบค้นความรู้ของนักเรียน และใช้เป็นช่องทางในการดำเนินงานต่าง ๆ อาทิเช่น การ

สร้างเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่ข้อมูลให้คนในองค์กรและภายนอกได้รับรู้ ใช้ประสานงานในองค์กร การรายงานผลการดำเนินงานหรือโครงการไปยังหน่วยงานต้นสังกัด การสืบค้นข้อมูลที่จำเป็นในการทำงาน และสามารถเป็นช่องทางในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารหรือวางแผนร่วมกันผ่านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอีกด้วย นอกจากนี้ยังได้ติดตั้งระบบ กล้องวงจรปิด CCTV มาเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโรงเรียน ช่วยสนับสนุนความปลอดภัยในโรงเรียน ทำให้ครูสามารถสอดส่องดูแลนักเรียนในโรงเรียนได้สะดวกรวดเร็ว

2. ผลการพัฒนา

1) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่ม เป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

3) โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ

4) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบตามแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนทั้ง โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล

5) ด้านสิ่งปลูกสร้าง ได้แก่อาคารเรียนหลังใหม่ซึ่งมี 18 ห้องเรียน ป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน ปรับปรุงพื้นห้องเรียน การบำรุงรักษาระบบไฟฟ้า พัฒนาคูหา่คงสภาพใช้งาน สร้างโรงจอดรถจักรยานยนต์สำหรับนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ได้แก่ จัดทำป้ายชื่ออาคารเรียนและป้ายจราจร วางตัวนอนขอบถนน ทำพุดบาททางเดินสำหรับนักเรียนบริเวณหน้าประตูทางเข้าโรงเรียนและตามหน้าอาคารเรียนต่าง ๆ จัดทำสวนหย่อมและปลูกต้นไม้หน้าอาคารเรียนหลังใหม่และบริเวณทางเข้าหน้าโรงเรียน ตลอดจนระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานต่าง ๆ ให้เพียงพอต่อการให้บริการเป็นต้น โดยบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ และส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียน บุคลากรเกิดความเคารพและสำนึกในความรับผิดชอบต่อร่วมกัน จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน กิจกรรมลงพื้นที่รับผิดชอบ โครงการลดใช้พลังงาน โครงการลดละเลิกใช้ถุงพลาสติกในโรงเรียน และกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

6) โรงเรียนมีช่องทางเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศภายในและภายนอกองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพโดยผ่านระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบ ปลอดภัย ทัวถึงและมีประสิทธิภาพ ทำให้การดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นไปอย่างรวดเร็ว

3. จุดเด่น

1) โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานอย่างครอบคลุมและเป็นปัจจุบันมีประสิทธิภาพต่อการใช้งาน จัดเก็บอย่างเป็นระบบ บริหารตามโครงสร้างการบริหาร 6 กลุ่มบริหารตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การปฏิบัติงานตามแผนและมีการประเมินโครงการ โดยใช้รูปแบบ CIPP Model

2) โรงเรียนมีการจัดการหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน จัดครูผู้สอนตรงตามสาขาวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินการใช้หลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำหลักสูตรท้องถิ่นมาจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและหลากหลาย มีการรายงานผลการเรียนต่อนักเรียน ผู้ปกครองอย่างรวดเร็วและเป็นระบบ

3) โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุมที่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามมีความมั่นคงแข็งแรงปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

4) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพ มีระบบตรวจสอบความปลอดภัยผ่าน กล้อง CCTV ติดตั้งสัญญาณเครือข่ายไร้สาย

4. จุดควรพัฒนา

1. โรงเรียนยังขาดบุคลากรในส่วนของการการโรง คนสวน แม่บ้าน ที่จะมาช่วยดูแลด้านสภาพแวดล้อมและบางกิจกรรม/โครงการที่สำคัญไม่กำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียนอย่างจริงจัง เช่น กิจกรรมลดละเลิกใช้ถุงพลาสติกในโรงเรียน เป็นต้น

2. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีจำนวนมากแต่จำนวนความเร็วอินเทอร์เน็ตที่แจกจ่ายไปยังอุปกรณ์ไอทีต่าง ๆ มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ

5. แนวทางพัฒนาในอนาคต

พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็วเพียงพอต่อความต้องการ ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ มีประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

เนื่องจากโรงเรียนมีพื้นที่ขนาดใหญ่ จึงยังต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมเพิ่มขึ้นทำให้บ่อน้ำที่มีอยู่ไม่เพียงพอในช่วงหน้าแล้งทำให้ต้นไม้สนามหญ้าบางส่วนได้รับความเสียหาย ดังนั้นจึงมีความต้องการขยายบ่อน้ำให้ใหญ่ขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ	ผล ประเมิน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	46	100	5
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	46	100	5
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	46	100	5
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	46	100	5
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	46	100	5
สรุปผลการประเมิน ภาพรวม มาตรฐานที่ 3 ระดับคุณภาพ 5 แปลผล ยอดเยี่ยม			

ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครู ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับดี (3)ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	ผล ประเมิน
		5	4	3	2	1			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	46	20	26	0	0	0	46	100	5
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	46	6	25	15	0	0	46	100	5
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	46	15	31	0	0	0	46	100	5
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	46	46	0	0	0	0	46	100	5
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	46	46	0	0	0	0	46	100	5
สรุปผลการประเมิน ภาพรวม มาตรฐานที่ 3 ระดับคุณภาพ 5 แปลผล ยอดเยี่ยม									

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ 21 ทำเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต อาทิ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เช่น การสอนแบบโครงงาน (Project – Based Learning) การสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) การเรียนการสอนบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education)

นอกจากนี้ ยังมีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดป้ายนิเทศในห้องเรียน การมีวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ รวมถึงนักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนผ่านกิจกรรมทัศนศึกษา และอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พร้อมการสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ จากเชิดชัย เก่าผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพด้าน ต่าง ๆ มาถ่ายทอดประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตให้ประสบความสำเร็จ โรงเรียนมีกระบวนการกำกับ และติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของโรงเรียนที่ต้องการให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเป็นไทย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรในบริบทการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานระดับสากล ผ่านกระบวนการนิเทศติดตาม ได้แก่

1. การนิเทศภายในโดยคณะกรรมการ การนิเทศภายในและนิเทศแบบจับคู่ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแบบบันทึกนิเทศอย่างเป็นระบบ

2. กระบวนการเปิดชั้นเรียน (lesson study) ของโรงเรียน ดำเนินการโดย ครูผู้สาคัดชั้นเรียนคัดเลือก บทเรียน หลังจากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิพากษ์ (PLC) มาปรับปรุง มีการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำให้ได้บทเรียนและแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีการรายงานการเปิดชั้นเรียน

2. ผลการพัฒนา

ผลจากกระบวนการดำเนินงานผ่านการกำกับติดตามที่มีประสิทธิภาพในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับที่หลักสูตรกำหนด โดยพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งความรู้ ความคิดสติปัญญา ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับหลักสูตร เหมาะสม

ทันสมัย และมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา เช่น การประชุมครูเพื่อร่วมกันลงความเห็นและแลกเปลี่ยนแนวคิดกัน เพื่อพัฒนาโรงเรียนหรือกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น การอบรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การจัดกิจกรรมการเปิดชั้นเรียน

3. จุดเด่น

1. มีการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูที่มีประสิทธิภาพผ่านการนิเทศภายในและการเปิดชั้นเรียน (Lesson study)
2. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก
3. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนได้ตรงกับสาขาวิชาที่จบหรือมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

4. จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู
2. ครูจัดทำกระบวนการ PLC มุ่งเน้นที่การปฏิบัติการสอนและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเน้นจัดการเรียนการสอนบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) และการสอนแบบ Active Learning มากยิ่งขึ้น

5. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงานโดยให้นักเรียนคิดโครงการที่ต้องการจะทำและให้การสนับสนุนและให้คำปรึกษา พัฒนาระบบกระบวนการ PLC มุ่งเน้นที่การปฏิบัติการสอนและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเน้นจัดการเรียนการสอนบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) และการสอนแบบ Active Learning มากยิ่งขึ้น

6. ความต้องการช่วยเหลือ

สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการให้เกิดขึ้นให้นักเรียนโดยตรงไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในรูปแบบโครงการหรือการจัดการเรียนในแต่ละรายวิชา ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะการอ่าน การคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระให้มีเป้าหมายในการศึกษาในการดำรงชีวิตและพัฒนา ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบความประหยัด โดยครูเป็นผู้จัดกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานทุกคน จุดที่ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของผู้เรียนต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา อำเภอพนมดงรัก สหวิทยาเขต 7

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน
อยู่ในระดับ 5 แปลความหมาย ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีผลงานเชิงประจักษ์ คือ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ จำนวน 1 รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ทั้งหมดจำนวน 5 รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ จำนวน 2 รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย และ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เยี่ยม โดยมีผลงานเชิงประจักษ์ คือเกียรติบัตรการประกวดแข่งขันในหลายรายการ อาทิ เช่น รางวัลชนะเลิศประกวดเรียงความภายใต้โครงการส่งเสริมการออม กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ในหัวข้อ ออมกับ กอช.เพื่อความมั่นคงในอนาคต รางวัลเหรียญทองในกิจกรรมพูดสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การประกวดความเป็นเลิศด้านวิชาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนพนมดงรักวิทยาได้ดำเนินการให้มี วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้มีผลประเมินระดับยอดเยี่ยมขึ้นไปทุกรายการ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนพนมดงรัก จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ชัดเจน ครบถ้วน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และมีค่าเฉลี่ยในแต่ละรายวิชาทุกวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
2. ส่งเสริมความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องหลากหลายรูปแบบ
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้หลากหลายตามความต้องการโดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มที่เรียนอ่อน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การนำนโยบายสู่การปฏิบัติยังขาดประสิทธิภาพ ควรลดความซ้ำซ้อนของงาน ด้วยการให้ข้อมูลที่สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยง บนฐานข้อมูลเดียวกัน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การโยกย้ายและเปลี่ยนแปลงของบุคลากรที่เกิดขึ้นต่อเนื่อง ทำให้บุคลากรส่วนใหญ่ยังขาดประสบการณ์ในการทำงาน ควรพัฒนาระบบการทำ plc การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนยังไม่มีครูผู้สอนเจ้าของภาษาโดยตรง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านคุณภาพผู้เรียน

จัดหาครูให้ครบตามความต้องการทุกวิชาตรงตามเอก ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้หลากหลายตามความต้องการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และมีค่าเฉลี่ยในแต่ละรายวิชาทุกวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ส่งเสริมความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องหลากหลายรูปแบบ รวมถึงจัดค่ายวิชาการ กิจกรรม ชุมนุม เพื่อพัฒนานักเรียนอ่อนและส่งเสริมศักยภาพให้นักเรียนมีความสามารถโดดเด่นสู่ความเป็นเลิศ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรมีการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงและอาชีพในอนาคต ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ยิ่งมากขึ้น พัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ มีโครงสร้างการบริหารไม่ชัดเจน ควรลดความซ้ำซ้อนของงาน ด้วยการข้อมูลที่สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยง บนฐานข้อมูลเดียวกัน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วางแผนการโยกย้ายและเปลี่ยนแปลงของบุคลากร จัดการอบรมที่จำเป็นให้แก่บุคลากรส่วนใหญ่ยังขาดประสบการณ์ในการทำงาน ควรพัฒนาระบบการทำ plc การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ครูจัดทำกระบวนการ PLC มุ่งเน้นที่การปฏิบัติการสอนและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเน้นจัดการเรียนการสอน บูรณาการสะเต็มศึกษา(STEM Education)และการสอนแบบ Active Learning มากยิ่งขึ้น

ความต้องการการช่วยเหลือ

ด้านวิชาการ

1. การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในด้านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่มีผลการทดสอบระดับชาติ(ONET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
2. การจัดสรรบุคลากรครูได้ครบตามอัตรากำลังที่ยังขาด
3. การสนับสนุนงบประมาณด้านงบประมาณดำเนินการโดยเฉพาะการดำเนินการด้านงบประมาณ การปรับปรุงพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน และการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก



ประกาศ โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ รายงานประจำปีเสนอ ต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและ ภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดย ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ในการประชุม ครั้งที่ 1 เมื่อ วันที่ 23 มิถุนายน 2563 โรงเรียน พนมดงรักวิทยาและมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนใน โรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศ กำหนดค่า เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพ ภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 30 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563

(นายธรรมบุญ มีเสนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา

แนบท้ายประกาศ โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

ค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2563 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา 2563	
	ค่าเป้าหมาย	แปลความหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิด คำนวณ	87	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	93	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	94	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	97	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
5.1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ	90	ยอดเยี่ยม
5.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	61	ยอดเยี่ยม
6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	95	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	98	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	98	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	98	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	98	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	
2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา 2563	
	ค่าเป้าหมาย	แปลความหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐานและภาพรวม
ผลการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

1. ตารางเทียบคะแนนจากระดับคุณภาพของแต่ละประเด็นใน 5 มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	แปลความหมาย
5	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม
4	4 คะแนน	ดีเลิศ
3	3 คะแนน	ดี
2	2 คะแนน	ปานกลาง
1	1 คะแนน	กำลังพัฒนา

2. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพของมาตรฐาน มี 5 ระดับ

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

ระดับ 4 ดีเลิศ

ระดับ 3 ดี

ระดับ 2 ปานกลาง

ระดับ 1 กำลังพัฒนา

3. เกณฑ์การสรุปผลและแปลความหมาย

ค่าร้อยละ	ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
80.00 – 100.00	4.50 - 5.00	5	ยอดเยี่ยม
70.00 – 79.00	3.50 - 4.49	4	ดีเลิศ
60.00 – 69.00	2.50 - 3.49	3	ดี
50.00 – 59.00	1.50 - 2.49	2	ปานกลาง
0.00 – 50.00	0.00 - 1.49	1	กำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ
ตามความเหมาะสมของบริบทสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนพนมดงรักวิทยา

ที่ ๓๑/๒๕๖๔ (แก้ไขเพิ่มเติม)

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้ระบุความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาใน มาตรา ๔๘ ว่าให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อ รองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีของโรงเรียนพนมดงรัก วิทยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายธรรมบุญ มีเสนา	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางจันทรา สารกิจ	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวยุพิน ศาลางาม	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นายเรืองยศ สารกิจ	ครู ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นางอนัญญา สุขไกร	ครู ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นางสาวพัทธ์ธีรา ทูลดี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางพลอยไพลิน เกษามา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลข
๘. นางสาวพรทิพย์ โตสงวน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลข
๙. นายสุทธิพงษ์ ปินะธา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลข

มีหน้าที่

๑. วางแผนในการประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาและเตรียมการเพื่อ รองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

๒. ดำเนินการขยายผล นิเทศ กำกับ ติดตาม ควบคุมดูแล การประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีของสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

๓. จัดทำหรือจัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๔. ให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการทำงาน

/๒. คณะกรรมการดำเนินงาน...

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. นางอรอนงค์ มีสะอาด	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวพรทิพย์ โตสงวน	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวนวลปรังค์ พองนวล	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางสาวเยาวลักษณ์ สมพิศ	ครูพิเศษสอน	ผู้ช่วย

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑. นางสาวสุพิน สมิตดี	ครู	หัวหน้า
๒. นายธนบดี สอนสระคู	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวณิกานต์ ใจกล้า	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางสาวปาริฉัตร ผิวสร้อย	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นายวิญญู ศุภนัส	ครู	หัวหน้า
๒. นางนภาลย์ บุรีวัฒน์	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางกัญยานัฐ ระวีวรรณ	ครู	ผู้ช่วย

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. นางสาวสุธาสินี รอดกระโทก	ครู	หัวหน้า
๒. นางปานไพลิน ขอพรกลาง	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวกนกศิลป์ แผ่นทอง	ครูพิเศษสอน	ผู้ช่วย

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นายพรชัย สุขแสง	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวนิชาพร สุวรรณโชติ	ครู	ผู้ช่วย
๓. หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ทุกกลุ่มสาระฯ	ครู	ผู้ช่วย

๖) ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นางสาวอรอินทร์ ฝอยทอง	ครูผู้ช่วย	หัวหน้า
๒. นางพลอยไพลิน เกษามา	ครู	ผู้ช่วย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. นายชัยณรงค์ เอื้อนโรตงค์	ครู	หัวหน้า
-----------------------------	-----	---------

/๒...

๒. นายธนบดี สอนสระคู	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายตึกขเวทย์ สมยิ่ง	ครู	ผู้ช่วย

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นายปวิวัติ นรสาร	ครู	หัวหน้า
๒. นายบรรจง ทองกระจาย	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายกรวิทย์ คงตน	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. นายไพฑูรย์ ทวีแสง	ครู	หัวหน้า
๒. นายสันติ ประภาลัย	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายศิริชัย หมั่นเจริญ	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย

๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑. นางสาวโกสุม ทิวคู่	ครู	หัวหน้า
๒. นายบรรจง ทองกระจาย	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวศิริลักษณ์ ราชี	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นายสุทธิพงษ์ ปินะภา	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวพัทธ์ธีรา ทูลดี	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวพรทิพย์ โตสงวน	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางพลอยไพลิน เกษามา	ครู	ผู้ช่วย

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นางสาวพัทธ์ธีรา ทูลดี	ครู	หัวหน้า
๒. นายสุทธิพงษ์ ปินะภา	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวพรทิพย์ โตสงวน	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางพลอยไพลิน เกษามา	ครู	ผู้ช่วย

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นายธวัชชัย มีสะอาด	ครู	หัวหน้า
๒. นายสุนทร แก้วฉีก	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายวิญญู ศุภนัส	ครู	ผู้ช่วย
๔. หัวหน้ากลุ่มสาระฯทุกกลุ่มสาระฯ	ครู	ผู้ช่วย

/๒.๔ พัฒนาครู...

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางสาวนวลปรางค์ พองนวล	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวนุชจรี สืบเพ็ง	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวศิริลักษณ์ ราษี	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นายพิษณุ คำภู	ครู	หัวหน้า
๒. นายกীরติ ประจักษ์เรติ	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายฉัตรดนัย ลำดับจุด	ครู	ผู้ช่วย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียน

๑. นายวีระวัฒน์ ดวงมณี	ครู	หัวหน้า
๒. นายศุภชัย ผูกเกษร	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวกนกศิลป์ แผ่นทอง	ครูพิเศษสอน	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑. นางสาวนวลปรางค์ พองนวล	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวสุธาสิณี รอดกระโทก	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายกรุง เจริญสุข	ครู	ผู้ช่วย
๔. หัวหน้ากลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระฯ	ครู	ผู้ช่วย

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. นายศุภชัย ผูกเกษร	ครู	หัวหน้า
๒. นายบรรจง ทองกระจาย	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวสุพิชญานันท์ นิสสัยกล้า	ครู	ผู้ช่วย
๔. นายสุทธิพงษ์ ปินะธา	ครู	ผู้ช่วย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางสาวเสาวลักษณ์ ชอบทอง	ครูผู้ช่วย	หัวหน้า
๒. นางอรอนงค์ มีสะอาด	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสุมิตรา ดีเลือก	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. นางสาวนิชาพร สุวรรณโชติ	ครู	หัวหน้า
๒. นายจักรกฤษ เกษามา	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๓. หัวหน้ากลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระฯ	ครู	ผู้ช่วย

/๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้...

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นางสุมิตรา ดีเลือก	ครูผู้ช่วย	หัวหน้า
๒. นางสาวนวลปรางค์ พงชนวล	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวเสาวลักษณ์ ชอบทอง	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

มีหน้าที่

๑. ศึกษาคำชี้แจงแต่ละมาตรฐาน ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ การกำหนดระดับคุณภาพหรือเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินและวิธีการประเมิน
๒. ศึกษาอบรมการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสี่) เพื่อจะได้ทราบถึงแหล่งตัวอย่าง แหล่งข้อมูลวิธีการรวบรวมข้อมูล เครื่องมือวิธีการวิเคราะห์ และเกณฑ์การประเมินคุณภาพของแต่ละตัวบ่งชี้ โรงเรียนจะต้องจัดเตรียมในการประเมินคุณภาพการศึกษา
๓. จัดทำเครื่องมือแต่ละตัวบ่งชี้ อย่างละเอียด เพื่อใช้ในการตรวจสอบตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพของแต่ละตัวบ่งชี้
๔. วางแผน และจัดทำกำหนดการในการประเมินแต่ละตัวบ่งชี้ แล้วดำเนินการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา
๕. สรุปผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานทั้งการประเมินแบบอิงเกณฑ์และการประเมินแบบอิงสถานศึกษา ในภาพรวมตามที่พบระบุจุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ
๖. เก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพให้เป็นหมวดหมู่ และสามารถตรวจสอบได้ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.
๗. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามดูแล

๑. นายธรรมบุญ มีเสนา ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา
๒. นางจันทร์หา สารกิจ รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงบประมาณ
นิเทศ กำกับ ติดตามดูแลใน มาตรฐานที่ ๑ ประเด็น ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๓. นางสาวยุพิน ศาลางาม รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารวิชาการ
นิเทศ กำกับ ติดตามดูแลใน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. นายเรืองยศ สารกิจ ครูรักษาการรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
นิเทศ กำกับ ติดตามดูแลในมาตรฐานที่ ๑ ประเด็น ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๔. นางอนัญญา สุขไกร ครูรักษาการรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
นิเทศ กำกับ ติดตามดูแลในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่

๑. นิเทศ กำกับ ติดตามดูแล การดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๒. ให้คำปรึกษาหารือและร่วมแก้ปัญหาในการดำเนินงาน

จึงขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่และเสียสละ ก่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายธรรมนุญ มีเสนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา

เกียรติบัตรรางวัลความภาคภูมิใจ

ที่	รายการ	จากหน่วยงานที่ รับรอง	ผู้ได้รับรางวัล
1	การประกวดภาพถ่าย "แต่งกายไทย สไตล์สุรินทร์" โครงการวันเด็กแห่งชาติ "เด็กดีมีคุณธรรม THE IDOL สะเร็น" ประจำปี พ.ศ. 2563	วัฒนธรรมจังหวัด สุรินทร์	โรงเรียนพนมดงรักวิทยา
2	การประกวดการแต่งคำขวัญ/สโลแกน รณรงค์ ค่านิยม หลักของคนไทย 12 ประการ โครงการวันเด็กแห่งชาติ "เด็กดีมีคุณธรรม THE IDOL สะเร็น" ประจำปี พ.ศ. 2563	วัฒนธรรมจังหวัด สุรินทร์	โรงเรียนพนมดงรักวิทยา
3	สถานศึกษาต้นแบบสร้างเสริมสุขภาวะด้วย กระบวนการพัฒนาคุณธรรม โครงการสร้างเสริมสุขภาวะในสถานศึกษาด้วย กระบวนการพัฒนาคุณธรรม : จังหวัดสุรินทร์	องค์การบริหารส่วน จังหวัดสุรินทร์	โรงเรียนพนมดงรักวิทยา
4	หน่วยงานที่ดำเนินงานสืบสาน ส่งเสริมเอกลักษณ์การ แต่งกายด้วยผ้าไทย จังหวัดสุรินทร์ ประจำปี 2563	จังหวัดสุรินทร์	โรงเรียนพนมดงรักวิทยา
5	ประกวดแข่งขันความเป็นเลิศทางด้านวิชาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 กิจกรรม บริษัทสร้างการดี ระดับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 เหรียญทอง	สพม สุรินทร์	โรงเรียนพนมดงรักวิทยา
6	ประกาศผลประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ชนะเลิศระดับเหรียญทอง ประจำปี 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	กระทรวงศึกษาธิการ	นายสันติ ประภาสัย
7	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอนโครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงาน ดีเด่นประ สบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2563	กระทรวงศึกษาธิการ	นายสันติ ประภาสัย

ที่	รายการ	จากหน่วยงานที่ รับรอง	ผู้ได้รับรางวัล
8	ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563	กระทรวงศึกษาธิการ	นายสันติ ประภาสัย
	ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563	กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวสุพิชญ์นันท์ นิสัยกล้า
	ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563	กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวนวลปรางค์ พองนวล
	ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563	กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวณิกานต์ ใจกล้า
	ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563	กระทรวงศึกษาธิการ	นายบรรจง ทองกระจาย
9	รางวัล ระดับเหรียญทอง ประเพณีมัธยมศึกษาตอนปลาย การคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ทักษะชีวิต ประจำปี พ.ศ. 2563	สพม สุรินทร์	นายสันติ ประภาสัย
10	ประกวดแข่งขันความเป็นเลิศทางด้านวิชาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 กิจกรรม คัดเลือกผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติงานที่เป็น เลิศ กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practices) ครูผู้สอน ระดับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง	สพม สุรินทร์	นายสันติ ประภาสัย
11	ประกวดแข่งขันความเป็นเลิศทางด้านวิชาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 กิจกรรม คัดเลือกผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติงานที่เป็น เลิศ กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practices) ครูผู้สอน ระดับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง	สพม สุรินทร์	นายสันติ ประภาสัย
12	การประกวดเรียงความ หัวข้อ "อ้อมกอด กอซ.เพื่อความ มั่นคงในอนาคต" ภายใต้โครงการส่งเสริมการอ้อมกอด กองทุนการออมแห่งชาติ ระหว่งการคลัง รางวัล ชนะเลิศระดับจังหวัด	กองทุนการออม แห่งชาติ กระทรวงการคลัง	นางสาวพัชรมัย ทองมนต์
13	ประกวดแข่งขันความเป็นเลิศทางด้านวิชาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563	สพม สุรินทร์	นายอาชาไนย แก้วกล้า

ที่	รายการ	จากหน่วยงานที่ รับรอง	ผู้ได้รับรางวัล
	กิจกรรมวาดภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับ รางวัล เหรียญทองแดง		
14	ประกวดแข่งขันความเป็นเลิศทางด้านวิชาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 กิจกรรมวาดภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับ รางวัล เหรียญทองแดง	สพม สุรินทร์	เด็กชายพฤตินันท์ พินัย รัมย์
15	ประกวดแข่งขันความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 กิจกรรมพูดสุนทรพจน์ ภาษาเขมร ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ระดับรางวัล เหรียญเงิน	สพม สุรินทร์	นางสาวชาลิสา สมหมาย
16	ประกวดแข่งขันความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 กิจกรรมพูดสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ระดับรางวัล เหรียญทอง	สพม สุรินทร์	นางสาวอรุณทัย ใจพินิจ
17	ประกวดแข่งขันความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 กิจกรรมพูดสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ระดับรางวัล เหรียญเงิน	สพม สุรินทร์	เด็กหญิงภัทราพร อำภา พิรมย์

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
โรงเรียนพนมดงรักวิทยา อำเภอพนมดงรักวิทยา สหวิทยาเขต 7

1) ผลการรับรองของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตรวจทาน ผลการประเมินคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา (Peer Review)

ลงชื่อ



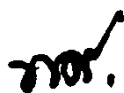
ผู้ตรวจทาน

(นายนิเวศ ทิวงทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตานีวิทยา

26 พฤษภาคม 2564

ลงชื่อ



ผู้ตรวจทาน

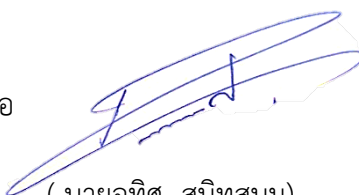
(นายพศิน บัวหุ้ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชื้อเพลิงวิทยา

26 พฤษภาคม 2564

ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นายอุทิศ สนิทสนม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

26 พฤษภาคม 2564

ที่ ศธ ๐๔๓๔๗.๘๔



โรงเรียนพนมดงรักวิทยา
ตำบลจีกแดก อำเภอนมดงรัก
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๔๐

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง เชิญร่วมตรวจทานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนตานีวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

จำนวน ๑ เล่ม

ตามที่โรงเรียนพนมดงรักวิทยา อำเภอนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ ได้รับการนิเทศติดตามระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา จากคณะกรรมการนิเทศ ติดตามคุณภาพการศึกษา และได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังนั้นโรงเรียนจึงขอความอนุเคราะห์ท่านร่วมตรวจทานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนพนมดงรักวิทยา ดังรายงานที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายธรรมบุญ มีเสนา)

โทร. ๐๔๔-๕๕๘๘๕๒-๓

Email: 04263.84@gmail.com

เว็บไซต์ www.dongrak.ac.th

ที่ ศธ ๐๔๓๔๗.๘๔



โรงเรียนพนมดงรักวิทยา
ตำบลจีกแดก อำเภอนมดงรัก
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๔๐

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง เชิญร่วมตรวจทานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเชื้อเพลิงวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

จำนวน ๑ เล่ม

ตามที่โรงเรียนพนมดงรักวิทยา อำเภอนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ ได้รับการนิเทศติดตามระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา จากคณะกรรมการนิเทศ ติดตามคุณภาพการศึกษา และได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังนั้นโรงเรียนจึงขอความอนุเคราะห์ท่านร่วมตรวจทานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนพนมดงรักวิทยา ดังรายงานที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายธรรมบุญ มีเสนา)

โทร. ๐๔๔-๕๕๘๙๕๒-๓

Email: 04263.84@gmail.com

เว็บไซต์ www.dongrak.ac.th

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายอุทิศ สนิทสนม	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพนมดงรักวิทยา
นายธรรมบุญ มีเสนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา
นางจันทรา สารกิจ	รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารวิชาการ
นางอนัญญา สุขไกร	ครู ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการงานบุคคล
นายเรืองยศ สารกิจ	ครู ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการทั่วไป

ผู้จัดทำ

นางสาวพัทธ์ธีรา ทูลดี	ครู
นางพลอยไพลิน เกษามา	ครู
นางสาวพรทิพย์ โตสงวน	ครู

เนื้อหา/พิมพ์/รูปเล่ม/ผู้รับผิดชอบ

นางสาวพัทธ์ธีรา ทูลดี	ครู
นายสุทธิพงษ์ ปินะถา	ครู
นางพลอยไพลิน เกษามา	ครู
นางสาวพรทิพย์ โตสงวน	ครู