

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2559

โรงเรียน.....พนมดงรักวิทยา.....อำเภอ.....พนมดงรัก.....สทวิทยาเขต.....7.....

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ				จำนวน นักเรียน ระดับ3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
		4	3	2	1			
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน							88.46	4
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1,029	3,969	1,541	538	126	5,510	79.52	3.50
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	1,029	876	144	9	0	1020	99.13	4
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1,029	705	243	78	3	948	92.13	4
3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1,029	598	321	89	21	919	89.31	4
4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1,029	536	295	159	39	831	80.76	4
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ (ค่าร้อยละ)	285	0.56	15.60	75.72	8.13	16.15	16.15	1
6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	1,029	974	51	4	0	1025	99.61	4

จำแนกผู้เรียนรายประเด็น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนจำแนกผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ข้อ 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น				
	4	3	2	1	รวม
ม.1	13	90	50	10	163
ม.2	15	95	45	10	165
ม.3	9	110	50	6	175
ม.4	7	60	12	6	85
ม.5	8	80	30	13	131
ม.6	18	85	15	12	130
ปวช.	8	102	50	20	180
รวม	78	622	252	77	1029
ร้อยละ	7.58	60.45	24.49	7.48	100

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนจำแนกผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ข้อ 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา				
	4	3	2	1	รวม
ม.1	130	26	7	0	163
ม.2	88	70	7	0	165
ม.3	121	40	14	0	175
ม.4	58	27	0	0	85
ม.5	80	21	30	0	131
ม.6	111	19	0	0	130
ปวช.	117	40	20	3	180
รวม	705	243	78	3	1029
ร้อยละ	68.51	23.62	7.58	0.29	100

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนจำแนกผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				
	ข้อ 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				
	4	3	2	1	รวม
ม.1	87	56	15	5	163
ม.2	89	47	17	12	165
ม.3	82	68	21	4	175
ม.4	82	1	2	0	85
ม.5	36	66	29	0	131
ม.6	84	41	5	0	130
ปวช.	138	42	0	0	180
รวม	598	321	89	21	1029
ร้อยละ	58.11	31.19	8.64	2.04	100

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนจำแนกผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				
	ข้อ 4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				
	4	3	2	1	รวม
ม.1	74	45	42	2	163
ม.2	98	30	34	3	165
ม.3	91	45	31	8	175
ม.4	43	25	15	2	85
ม.5	65	51	6	9	131
ม.6	69	43	16	2	130
ปวช.	96	56	15	13	180
รวม	536	295	159	39	1,029
ร้อยละ	52.09	28.67	15.45	3.79	100.00

วิชา	จำนวนผู้เรียนจำแนกผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ข้อ 5) จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ									
	4		3		2		1		รวมระดับ 3 ขึ้นไป	
ระดับชั้น	ม.3	ม.6	ม.3	ม.6	ม.3	ม.6	ม.3	ม.6	ม.3	ม.6
ภาษาไทย	4	3	64	60	85	66	1	2	68	63
คณิตศาสตร์	1	0	13	3	117	115	23	13	14	3
วิทยาศาสตร์	0	0	3	5	133	112	18	13	3	5
สังคมศึกษาฯ	0	0	79	1	70	112	5	18	79	1
ภาษาอังกฤษ	0	0	0	0	137	125	17	6	0	0
รวม	5	3	159	69	542	530	64	52	164	72
ร้อยละ	0.65	0.46	20.65	10.55	70.39	81.04	8.31	7.95	21.30	10.99
รวมเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป									16.15	

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนจำแนกผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ข้อ 6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน				
	4	3	2	1	รวม
ม.1	163	0	0	0	163
ม.2	165	0	0	0	165
ม.3	165	6	4	0	175
ม.4	85	0	0	0	85
ม.5	131	0	0	0	131
ม.6	95	35	0	0	130
ปวช.	170	10	0	0	180
รวม	974	51	4	0	1,029
ร้อยละ	94.66	4.96	0.39	0	100

ประเด็นที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนจำแนกผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ข้อ 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม				
	4	3	2	1	รวม
ม.1	147	16	0	0	163
ม.2	120	38	7	0	165
ม.3	150	25	0	0	175
ม.4	78	7	0	0	85
ม.5	119	12	0	0	131
ม.6	116	14	0	0	130
ปวช.	140	40	0	0	180
รวม	870	152	7	0	1,029
ร้อยละ	84.54	14.78	0.68	0	100

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนจำแนกผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ข้อ 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				
	4	3	2	1	รวม
ม.1	90	60	13	0	163
ม.2	102	42	21	0	165
ม.3	92	68	15	0	175
ม.4	67	18	0	0	85
ม.5	98	17	15	0	131
ม.6	120	60	0	0	130
ปวช.	140	40	0	0	180
รวม	689	276	64	0	1,029
ร้อยละ	66.96	26.82	6.22	0	100

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนจำแนกผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ข้อ 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				
	4	3	2	1	รวม
ม.1	120	37	6	0	163
ม.2	115	35	15	0	165
ม.3	122	40	13	0	175
ม.4	70	15	0	0	85
ม.5	120	11	0	0	131
ม.6	125	5	0	0	130
ปวช.	150	30	0	0	180
รวม	822	173	34	0	1,029
ร้อยละ	79.88	16.82	3.30	0	100

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนจำแนกผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ข้อ 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม				
	4	3	2	1	รวม
ม.1	155	6	2	0	163
ม.2	161	4	0	0	165
ม.3	168	7	0	0	175
ม.4	70	15	0	0	85
ม.5	120	11	0	0	131
ม.6	125	5	0	0	130
ปวช.	150	30	0	0	180
รวม	949	78	2	0	1,029
ร้อยละ	92.22	7.58	0.2	0	100

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ.....ดีเยี่ยม.....

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่ง พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นม. 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลได้แก่ห้องสมุด และระบบอินเทอร์เน็ต นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สร้างภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์ มีการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้นจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัยพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรโตไปไม่โกงเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะมีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิตนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้างการเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆสถานศึกษาส่งเสริมการออกกำลังกายและเพิ่มเวลา

2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียนสามารถอ่านออก อ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตยกล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญจำเป็นรวมทั้งรู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆเลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์รักการออกกำลังกายนักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภทยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคมมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

3. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าปี 2558 ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยเคารพกฎ กติกา มารยาทของสังคมได้แก่การเข้าคิวซื้ออาหาร เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ.....ดีเยี่ยม.....

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับกลยุทธ์ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณ เพื่อการจัดหาทรัพยากร มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนางานตามแผนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน

2. ผลการพัฒนา

2.1 สถานศึกษามีการเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างชัดเจน

2.2 สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นหลักๆ ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตลอดจนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.3 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

2.4 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจนและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครู ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ				จำนวน ครู ระดับ3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
		4	3	2	1			
1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	46	46	-	-	-	46	100	ดีเยี่ยม
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	46	46	-	-	-	46	100	ดีเยี่ยม
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	46	46	-	-	-	46	100	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ระดับคุณภาพ.....4....แปลความหมาย....ดีเยี่ยม....								

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ.....ดีเยี่ยม....

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากลมีการบูรณาการภาระงานชิ้นงานโดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการ

อาเซียนเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดเช่นจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ ต่างๆทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ๑เรื่องและได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่๓อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				ระดับที่ได้	ความหมาย
	4	3	2	1		
1. การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น		✓			3	ดี
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ระดับคุณภาพ.....3.....แปลความหมาย.....ดี.....						

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ.....ดี.....

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้แก่ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน 3) จัดการและ

บริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5) ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน 8) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยจัดประชุมคณะครูผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนาประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาโดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียนเพื่อให้คณะครูบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาภาคเรียนละครั้งจัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษาติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายโรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียนผู้ปกครองคณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบมีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีและคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

3. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานำเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครูบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจนเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองแต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียนนักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้แต่ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2559

โรงเรียน.....พนมดงรักวิทยา.....อำเภอ.....พนมดงรัก.....สหวิทยาเขต.....7.....

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ความหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	4	ดีเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	4	ดีเยี่ยม
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	4	ดีเยี่ยม
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4	ดีเยี่ยม
3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4	ดีเยี่ยม
4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4	ดีเยี่ยม
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัด ระดับชาติ	1	ปรับปรุง
6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	4	ดีเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4	ดีเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	4	ดีเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4	ดีเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4	ดีเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	4	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ระดับคุณภาพ4... แปลความหมาย....ดีเยี่ยม...		

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ความหมาย
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	4	ดีเยี่ยม
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4	ดีเยี่ยม
2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็น รูปธรรม	4	ดีเยี่ยม
2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเยี่ยม
2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ	4	ดีเยี่ยม
2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	ดีเยี่ยม
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	4	ดีเยี่ยม
4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษา	4	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ระดับคุณภาพ4... แปลความหมาย....ดีเยี่ยม...		

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ความหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ		
1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วม	4	ดีเยี่ยม
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและ ท้องถิ่น	4	ดีเยี่ยม
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	4	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ระดับคุณภาพ4... แปลความหมาย....ดีเยี่ยม...		

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ความหมาย
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ		
1. การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	3	3
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ระดับคุณภาพ3... แปลความหมาย....ดี...		

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559
โรงเรียน.....พนมดงรักวิทยา ..โดยภาพรวม ระดับคุณภาพ.....4.....ความหมาย...ดีเยี่ยม...

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
(ว่าที่ร้อยตรีอภิรักษ์ จันทเขต)

ลงชื่อ.....รองประธานกรรมการ
(นายศรีสุนทร ส่งเสริม)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายพศิน บัวหุ้ง)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายสนธิ พองนวล)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายธัญญ์ ศรีบุญญาติวงศ์)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นางจันทรา สารกิจ)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายสามารถ หงษ์สูง)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายเรืองยศ สารกิจ)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวพัทธ์ธีรา ทุลดี)

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนพนมดงรักวิทยา
เรื่อง การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(ปีการศึกษา ๒๕๕๙)

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนพนมดงรักวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพนมดงรักวิทยา มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 20 ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(นายสนธิ พงนวล)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ร้อยตรี 

(อภินันท์ จันทเขต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท้ายประกาศโรงเรียนพนมดงรักวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๕๙)

การจัดทำค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานใหม่

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 84
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 77
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 86
2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 90
3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80
4) ความก้าวหน้าด้านความรู้ความเข้าใจทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 75
5) ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละ 30
6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ร้อยละ 82
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 92
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ 92
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 93
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 91
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 91

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประเด็นพิจารณา	ระดับดีเยี่ยม
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเยี่ยม
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับดีเยี่ยม
2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี
3) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ระดับดีเยี่ยม
4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับดีเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา	ระดับดี
1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ระดับดี
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ระดับดี
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ระดับดี

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ระดับดี
การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ระดับดี

**เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐานและภาพรวม
ผลการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

1. ตารางเทียบคะแนนจากระดับคุณภาพของแต่ละประเด็นใน 4 มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้
4	4 คะแนน
3	3 คะแนน
2	2 คะแนน
1	1 คะแนน

2. การสรุประดับคุณภาพ

2.1 การหาคะแนนเฉลี่ยรายมาตรฐาน มีสูตรคำนวณ ดังนี้

ผลรวมของคะแนนที่ได้ในแต่ละประเด็นการพิจารณา

จำนวนประเด็นการพิจารณา

การหาคะแนนเฉลี่ยภาพรวมของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีสูตรคำนวณ ดังนี้

ผลรวมของคะแนนเฉลี่ยทุกมาตรฐาน

จำนวนมาตรฐาน

3. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพของมาตรฐาน มี 4 ระดับ

ระดับ 4 ดีเยี่ยม

ระดับ 3 ดี

ระดับ 2 พอใช้

ระดับ 1 ปรับปรุง

4. เกณฑ์การสรุปผลและแปลความหมาย

ค่าร้อยละ	ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
80-100	3.26-4.00	4	ดีเยี่ยม
65-79	2.51-3.25	3	ดี
50-64	1.76-2.50	2	พอใช้
0-49	0.00-1.75	1	ปรับปรุง

สรุปการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายมาตรฐานกับผลการประเมิน ปีการศึกษา 2559

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 84	88.46
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 77	89.25
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 86	99.13
2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 90	92.13
3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80	89.31
4) ความก้าวหน้าด้านความรู้ความเข้าใจทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ 75	80.76
5) ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละ 30	16.15
6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ร้อยละ 82	99.61
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 92	97.4
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัด กับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ 92	99.32
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 93	93.78
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 91	96.70
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 91	99.80

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษาประเด็นพิจารณา	ระดับดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		
1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบ ด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ระดับดี	ดีเยี่ยม
3) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับดี	ดีเยี่ยม
4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี	ดีเยี่ยม
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ระดับดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา	ระดับดี	ดีเยี่ยม
1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ระดับดี	ดีเยี่ยม
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ระดับดี	ดีเยี่ยม
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	ระดับดี	ดีเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ระดับดี	ระดับดี
การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ ดียิ่งขึ้น	ระดับดี	ระดับดี



ประกาศโรงเรียนพนมดงรักวิทยา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

ตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่กำหนดให้สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้ เพื่อให้โรงเรียนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิตามประกาศเข้าร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย ๑ คน พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนพนมดงรักวิทยาจึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. ว่าที่ร้อยตรี อภินันท์ จันทะเขต	ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา	ประธานกรรมการ
๒. นายศรีสุนทร ส่งเสริม	ผู้อำนวยการโรงเรียนนางมดวิทยุ	กรรมการ
๓. นายพศิน บัวหุ้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนเชื้อเพลิงวิทยา	กรรมการ
๔. นายสนธิ พองนวล	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายธนัญฐ์ ศรีนุญญาติวงศ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา	กรรมการ
๖. นางจันทรา สารกิจ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา	กรรมการ
๗. นายสามารถ หงส์สูง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา	กรรมการ
๘. นายเรืองยศ สารกิจ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา	กรรมการ
๙. นางสาวพัทธ์ธีรา ทุลดี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มี
ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๐

ว่าที่ร้อยตรี



(อภินันท์ จันทะเขต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา



รายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2559

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา สหวิทยาเขต 7
ตำบลจีกแดก อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์
วันที่ประเมิน 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ