



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ได้ให้ความสำคัญในการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดฯ ตลอดจนเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนั้นโรงเรียนพนมดงรักวิทยาได้ ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2562 เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพนมดงรักวิทยาครูและบุคลากรทางการศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ณ โอกาสนี้ที่มีส่วนร่วม ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

ลงชื่อ



ผู้รับรองข้อมูล

(นายธรรมบุญ มีเสนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนพนมดงรักวิทยา อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนพนมดงรักวิทยา อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ เล่มนี้เป็นเอกสารที่ทุกฝ่าย มีความเห็นและให้คำรับรองร่วมกันว่าได้ร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ เสียสละทั้งกำลังกาย กำลังใจ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อเสนอจากการนำเสนอในรายงานการประเมินตนเอง จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป



(นายสนธิ พองนวล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

วันที่ 11 เดือน เมษายน พ.ศ. 2563

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
สารบัญ	ค-ง
บทสรุปผู้บริหาร	จ-ฉ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. ข้อมูลด้านการบริหาร	1
3. ข้อมูลนักเรียน	4
4. ข้อมูลบุคลากร	5
5. การได้รับรางวัล	5
6. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	6
7. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้	7
8. ข้อมูลงบประมาณปีการศึกษา 2562	9
9. สภาพชุมชนโดยรวม	13
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	17
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	32
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	37
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
1. จุดเด่น	40
2. จุดควรพัฒนา	41
3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต	41
4. ความต้องการการช่วยเหลือ	42

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
- ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (Peer Review)	43
- หนังสือเชิญร่วมตรวจทานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	44
- เกียรติบัตรรางวัลความภาคภูมิใจ	46
- ประกาศโรงเรียนพนมดงรักวิทยา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	57
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนพนมดงรักวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	58
- ประกาศโรงเรียนพนมดงรักวิทยาเรื่อง การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา	60
- กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี 2562	61
- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	63
- คณะทำงาน	70

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 101 หมู่ที่ 10 บ้านทานตะวัน ตำบลจีกแดก อำเภอนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ 32140 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 971 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 55 คน มีสายบริหาร 2 คน คือ นายธรรมบุญ มีเสนา ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน นางจันทร์สารกิจ ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าโรงเรียนพนมดงรักวิทยา มีการพัฒนาในแต่ละด้าน ดังนี้

สรุปผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ปีการศึกษา 2562

ด้าน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จากผลประเมินพบว่าทั้ง 3 มาตรฐานมีผลการประเมิน**ระดับดีเลิศ** ขึ้นไปซึ่งสูงกว่าเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด

จุดเด่นในภาพรวม

1. ผู้เรียนมีคุณภาพระดับดีเลิศในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้ระดับยอดเยี่ยมในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ผู้เรียนมีความรู้เชิงวิชาการ มีแนวคิดทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ วัดจากผลการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS1-IS2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทย โดยภูมิใจในความเป็นไทย และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ผู้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เข้าใช้ Internet ในการสืบค้นความรู้ และนำเสนอผลงาน นักเรียนมีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่นักเรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจ รู้จักค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัวสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
3. โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานอย่างครอบคลุมและเป็นปัจจุบันมีประสิทธิภาพต่อการใช้งาน จัดเก็บอย่างเป็นระบบบริหารตามโครงสร้างการบริหาร ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน

มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนและมีการประเมินโครงการโดยใช้รูปแบบ CIPP Model โรงเรียนมีการจัดการหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนจัดครูผู้สอนตรงตามสาขาวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินการใช้หลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำหลักสูตรท้องถิ่นมา จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและหลากหลาย มีการรายงานผลการเรียนต่อนักเรียนผู้ปกครองอย่างรวดเร็วและเป็นระบบ

4. มีการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูที่มีประสิทธิภาพผ่านการนิเทศภายใน และการเปิดชั้นเรียน(Lesson study) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และมีการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนได้ตรงกับสาขาวิชาที่จบหรือมี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะ/จุดพัฒนา

1. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงสื่อการสอนและเทคโนโลยีเพื่อให้โรงเรียนสามารถ จัดกิจกรรมการสอนได้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะการสอนในรายวิชาที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) และ (V-NET)
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของ นักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และมีค่าเฉลี่ยในแต่ละรายวิชาทุกวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงตามตัวชี้วัด เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ รวมถึงในกระบวนการ PLC ในการพัฒนาการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้หลากหลายตาม ความสามารถของนักเรียน
4. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีจำนวนมากแต่จำนวนความเร็วอินเทอร์เน็ตที่แจกจ่ายไปยังอุปกรณ์ ไอซีทีต่าง ๆ มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ

ส่วนที่1

บทนำ

ข้อมูลพื้นฐาน

1.ข้อมูลทั่วไป

1.1 ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 101 หมู่ 10 บ้านทานตะวัน ตำบลจีกแดก

อำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ 32140

โทรศัพท์ 044-558952-4

โทรสาร 044-58952

E-mail 04263.84@gmail.com

Website www.dongrak.ac.th

1.2 เปิดสอน 2 หลักสูตร คือ

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปวช.1-3

1.3 มีเขตพื้นที่บริการ 55 หมู่บ้าน ได้แก่

1. ตำบลบักได 20 หมู่บ้าน
2. ตำบลโคกกลาง 11 หมู่บ้าน
3. ตำบลจีกแดก 12 หมู่บ้าน
4. ตำบลตาเมียง 12 หมู่บ้าน

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 ผู้บริหาร

2.1.1 นายธรรมบุญ มีเสนา วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม.หลักสูตรและการสอน

2.2 รองผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน

2.2.1 ชื่อ นางจันทร์ สารีกิจ วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.บ. ภาษาไทย
ป.บัณฑิต บริหารการศึกษา

2.3 ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ตั้งอยู่ 101 หมู่ที่ 10 ตำบลจีกแดก อำเภอพนมดงรัก จังหวัด

สุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ 32140 เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 เดิมชื่อ **โรงเรียนโคกกลางวิทยา** โดยได้รับอนุญาตให้จัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ 11 ธันวาคม พ.ศ. 2527 และเปิดทำการสอนครั้งแรก ในปีการศึกษา 2528 โดยขอความร่วมมือ ใช้อาคารอเนกประสงค์ของ โรงเรียนบ้านจิกแดก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ ในสมัยนั้นเป็นที่เรียนชั่วคราวเมื่อสร้างอาคารเรียนหลังแรกเสร็จจึงย้ายมาทำการเรียนการสอน ณ ที่ตั้งปัจจุบันเมื่อเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2528 และเปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายครั้งแรกในปีการศึกษา 2536

การดำเนินการครั้งแรก ได้รับการจัดหาสถานที่โดยมติของสภาตำบลโคกกลาง โดยคณะกรรมการสภาตำบลซึ่งมี นายบันเทิง สายยศ (กำนันตำบลโคกกลางในสมัยนั้น) ได้ประสานงานร่วมกับส่วนราชการต่าง ๆ ตลอดจนชาวบ้านร่วมบริจาคจัดสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น โรงเรียนพนมดงรักวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 โรงเรียนเปิดสอน 3 ระดับ คือระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยมีทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนดังนี้

พ.ศ. 2527-2528	นายพรหม ดาศรี	รักษาการตำแหน่งครูใหญ่
พ.ศ. 2528-2531	นายเลิศ นพไธสง	ผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. 2531-2538	นายธงชัย นิยมโสถ	ผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. 2538-2542	นายวุฒิ วัฒนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. 2542-2545	นายเมธี แดงจันทิก	ผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. 2545-2551	นายจำลอง ชูเชิด	ผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. 2551-2555	นายสมโภชน์ สุขเจริญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. 2555-2558	นายนิวัติ บุญมี	ผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. 2558-2559	นางจันทรา สารกิจ	รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. 2559-2561	ว่าที่ ร.ต.อภิรักษ์ จันทเขต	ผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. 2561-ปัจจุบัน	นายธรรมบุญ มีเสนา	ผู้อำนวยการโรงเรียน

2.4 ปรัชญาและคำขวัญของโรงเรียน

ปรัชญาประจำโรงเรียน

“วิริเยน ทุกขมจฺ เจติ”

บุคคลล่วงทุกข์ได้ด้วยความเพียร

คำขวัญประจำโรงเรียน

“ประพตติดี มีวิชา กีฬาเด่น”

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนพนมดงรักวิทยา เน้นให้ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ ภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เอกลักษณ์สถานศึกษา

“งานอาชีพ”

อัตลักษณ์นักเรียน

“ยิ้มไหว้ ทายัก”

อักษรย่อของโรงเรียน “พ.ร.”

สีประจำโรงเรียน เหลือง-แดง

สีเหลือง หมายถึง สงบ เยือกเย็น มีคุณธรรม

สีแดง หมายถึง รักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์



ตราประจำโรงเรียน

2.5 วัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา เป็นหน่วยงานที่ให้บริการการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนโดยตรง มีวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข และต้องรับภารกิจในการบริหารจัดการศึกษาตามสาระในหมวด 4 หมวด 5 และหมวด 6 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งว่าด้วยแนวทางการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการการศึกษา และมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

เป็นสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 33 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ ของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปตามกฎหมายว่าด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง

2.6 โครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีนักเรียน ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนห้อง
มัธยมศึกษาปีที่ 1	81	85	166	5
มัธยมศึกษาปีที่ 2	106	68	193	5
มัธยมศึกษาปีที่ 3	76	73	144	4
มัธยมศึกษาปีที่ 4	30	48	103	4
มัธยมศึกษาปีที่ 5	21	65	69	3
มัธยมศึกษาปีที่ 6	30	186	95	3
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1	56	14	70	3
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2	54	19	73	3
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3	37	21	58	3
รวม	491	480	971	31

4. ข้อมูลบุคลากร

ข้อมูลบุคลากร ณ วันที่ 30 ตุลาคม 2562

บุคลากร	สูงกว่า ปริญญาตรี		ปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า		ต่ำกว่า ปริญญาตรี		รวม		รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ฝ่ายบริหาร	1	-	-	1	-	-	1	1	2
2. ครูประจำการ	3	2	20	21	-	-	22	23	46
3. ครูอัตราจ้าง	-	-	-	1	-	-	-	1	1
4. เจ้าหน้าที่	-	-	1	-	-	-	1	-	1
4. ลูกจ้างประจำ	-	-	1	-	-	-	1	-	1
5. พนักงานราชการ	-	-	3	1	-	-	3	1	4
รวม	4	2	25	24	-	-	28	26	55

4.1 มีครูสอนตรงตามวิชาเอก 55 คน (100 %)

4.2 มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด - คน (%)

4.3 ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ 20 ชั่วโมง/สัปดาห์

4.4 สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากร ในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรได้รับการพัฒนาเฉลี่ยคนละ 5 ครั้ง/ปี

4.16 การได้รับรางวัล

เกียรติประวัติโรงเรียน

1. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ได้รับรางวัลโรงเรียนในฝัน
2. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบ 3
3. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาพอเพียง
4. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบศิลป 5
5. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ
6. โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพ ประจำอำเภอ

4.17 ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับโรงเรียน ปี 2558 - 2562 โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	2558	2559	2560	2561	2562
91	ภาษาไทย	41.34	44.31	44.74	46.09	50.36
94	คณิตศาสตร์	29.18	25.02	19.14	24.96	21.15
95	วิทยาศาสตร์	32.52	33.53	29.76	34.41	28.16
92	สังคมศึกษา	41.6	48.50	-	-	-
93	ภาษาอังกฤษ	26.85	27.27	28.59	26.37	27.58
เฉลี่ยรวม		34.29	35.73	30.55	32.96	31.81

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับโรงเรียน ปี 2558 - 2562 โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	2558	2559	2560	2561	2562
01	ภาษาไทย	44.78	48.78	47.19	43.97	39.9
04	คณิตศาสตร์	21.03	20.57	18.48	23.20	20.74
05	วิทยาศาสตร์	31.54	31.27	26.51	27.18	25.86
02	สังคมศึกษา	37.85	33.23	31.89	34.37	35.73
03	ภาษาอังกฤษ	19.63	23.33	20.43	25.29	23.88
รวมเฉลี่ย		39.96	31.43	28.90	30.80	29.22

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย V-Net ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3

ระดับโรงเรียน ปี 2558 - 2562 โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

ชื่อวิชา	2558	2559	2560	2561	2562
ทักษะภาษาและการสื่อสาร	32.56	28.11	39.48	36.05	35.24
ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา	27.80	26.62	28.21	27.09	32.58
ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	51.07	42.57	52.41	44.36	47.71
ทักษะการจัดงานอาชีพ	34.40	35.41	39.91	37.18	43.38
รวมเฉลี่ย	36.46	33.18	40.00	36.17	39.73

5. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

5.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 7 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 5 หลัง อาคารประกอบ 1 หลัง อาคารฝึกงาน 2 หลัง บ้านพักครู/ภารโรง 4 หลัง ห้องน้ำ 3 หลัง หอประชุม 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง

ที่	แบบอาคาร	ลักษณะอาคาร	สร้างเมื่อ พ.ศ.	สภาพใช้งาน
1.	อาคารเรียน 108ล/28	2 ชั้น 8 ห้องเรียน	2529	ดี
2.	อาคารเรียน 108ล/28 ครึ่งหลัง	2 ชั้น 3 ห้องเรียน	2531	ดี
3.	อาคารเรียน 108ล/30	2 ชั้น 8 ห้องเรียน	2532	ดี
4.	อาคารเรียน 108ล/30	2 ชั้น 8 ห้องเรียน	2537	ดี
5.	อาคารเรียน 318ล/55-ก	4 ชั้น 24 ห้องเรียน	2561	ดี
6.	อาคารเรียน อาคารเรียนกึ่งถาวร	1 ชั้น 6 ห้องเรียน	2541	ดี
7.	อาคารฝึกงาน 102/27	ชั้นเดียว 2 ยูนิต	2530	ดี
8.	อาคารฝึกงาน 102/27	ชั้นเดียว 2 ยูนิต	2535	ดี
9.	ห้องส้วมหญิงชาย 6ที่/27	6 ห้อง		ดี
10.	ห้องส้วมหญิงชาย 6ที่/27	6 ห้อง		ดี
11.	บ้านพักครู 203/27	3 ห้อง		ดี
12.	บ้านพักครู 203/27	3 ห้อง		ดี
13.	บ้านพักครู 203/27	3 ห้อง		ดี
14.	บ้านพักภารโรง บ้านพักภารโรง/32	2 ห้อง		ดี
15.	หอประชุม 100/27			ดี
16.	โรงอาหาร		2556	ดี
17.	สนามฟุตบอล ฟ3 พิเศษ		2557	ดี
18.	สนามบาสเก็ตบอล			ดี
19.	ห้องน้ำนักเรียนหญิง 6ที่/49	6 ห้อง	2559	ดี
20.	ลานกีฬาเอนกประสงค์ กรมพลศึกษา		2559	ดี

5.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 33 ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น ม.1 จำนวน 5 ห้อง

ชั้น ม.2 จำนวน 5 ห้อง

ชั้น ม.3 จำนวน 4 ห้อง

ชั้น ม.4 จำนวน 4 ห้อง

ชั้น ม.5 จำนวน 3 ห้อง

ชั้น ม.6 จำนวน 3 ห้อง

ปวช.1 จำนวน 3 ห้อง

ปวช.2 จำนวน 3 ห้อง

ปวช.3 จำนวน 3 ห้อง

5.3 ห้องสมุด

มีห้องสมุดขนาด 300 ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด 3000 เล่ม จำแนกตามหมวดหมู่ระบบทศนิยมของ D.C.

5.4 โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 80 เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ต เพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน 80 เครื่อง เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับ การเงิน บริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารทั่วไป จำนวน 10 เครื่อง

5.5 แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่

1. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง
2. ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม
3. ห้องปฏิบัติการคหกรรม
4. ห้องปฏิบัติการทางภาษา
5. สวนยางพารา
6. ห้องสืบค้น usd
7. บ่อเลี้ยงปลา
8. ห้องพยาบาล
9. สหกรณ์โรงเรียนพนมดงรักวิทยา
10. ห้องสมุดโรงเรียนพนมดงรักวิทยา
11. ห้องดนตรี โรงเรียนพนมดงรักวิทยา
12. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์
13. ห้องปฏิบัติการเคมี
14. มุมป้ายนิเทศภาษาอาเซียน
15. ห้องอาเซียนศึกษา
16. สนามเซปักตะกร้อ
17. สนามเปตอง
18. สนามฟุตบอล
19. สนามบาสเกตบอล
20. สนามวอลเลย์บอล
21. ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและคณิตศาสตร์
22. ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

5.6 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

1. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลจิกแดก
2. องค์การบริหารส่วนตำบลจิกแดก

3. ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงและสหกรณ์บ้านจิกแตก
4. ปราสาทตาเมือนธม
5. ปราสาทตาควาย
6. ปราสาทตาเมือนโต๊ด
7. วัดศรีสวาย
8. วัดป่าสันติสามัคคีธรรม
9. วัดสายกุหลาบ

6. ข้อมูลงบประมาณปีการศึกษา 2562

รายละเอียด งบประมาณ/งาน/โครงการ/กิจกรรม

กรอบงบประมาณที่ได้รับ เงินอุดหนุนรายหัวในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562 จำนวน 6,396,336.84 บาท

1) งบเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน	จำนวนเงิน	5,072,104.64 บาท
1. นักเรียนภาคเรียนที่ 2/2561		
ม.ต้น 527 คน	คนละ 1,750 บาท	เป็นเงิน 922,250 บาท
ม.ปลาย 261 คน	คนละ 1,900 บาท	เป็นเงิน 495,900 บาท
ปวช. 238 คน	คนละ 1,900 บาท	เป็นเงิน 452,200 บาท
2. นักเรียนภาคเรียนที่ 1/2562		
ม.1 200 คน	คนละ 1,750 บาท	เป็นเงิน 350,000 บาท
ม.2-3 331 คน	คนละ 1,750 บาท	เป็นเงิน 624,750 บาท
ม.4 120 คน	คนละ 1,900 บาท	เป็นเงิน 228,000 บาท
ม.5-6 173 คน	คนละ 1,900 บาท	เป็นเงิน 328,700 บาท
ปวช.1 120 คน	คนละ 1,900 บาท	เป็นเงิน 228,000 บาท
ปวช. 2-3 165 คน	คนละ 1,900 บาท	เป็นเงิน 313,500 บาท
3. เงินอุดหนุนรายหัวยกยอดมาปีงบประมาณ 2561		เป็นเงิน 1,128,804.64 บาท
4. ประมาณการจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัว		
- งบพัฒนาวิชาการ	จัดสรร 70 %	คิดเป็นเงิน 3,550,473.25 บาท
- งบพัฒนาบริหารทั่วไปและสำรองจ่าย	จัดสรร 30 %	คิดเป็นเงิน 1,521,631.39 บาท
รวม 100 %		5,072,104.64 บาท

2) เงินเรียนฟรี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน	1,324,232.20 บาท
1. นักเรียนภาคเรียนที่ 2/2561		
ม.ต้น 527 คน	คนละ 440 บาท	เป็นเงิน 231,880 บาท
ม.ปลาย 621 คน	คนละ 475 บาท	เป็นเงิน 294,975 บาท
ปวช. 238 คน	คนละ 475 บาท	เป็นเงิน 113,050 บาท
2. นักเรียนภาคเรียนที่ 1/2562		
ม.1 200 คน	คนละ 440 บาท	เป็นเงิน 88,000 บาท
ม.2-3 357 คน	คนละ 440 บาท	เป็นเงิน 157,080 บาท
ม.4 120 คน	คนละ 475 บาท	เป็นเงิน 57,000 บาท
ม.5-6 173 คน	คนละ 475 บาท	เป็นเงิน 82,175 บาท
ปวช.1 120 คน	คนละ 475 บาท	เป็นเงิน 57,000 บาท
ปวช. 2-3 คน 165	คนละ 475 บาท	เป็นเงิน 78,375 บาท
3. เงินเรียนฟรี 15 ปี (กิจกรรม) ยอดยกมาปีงบประมาณ 2561	จำนวน	335,697.20 บาท
เงินเรียนฟรี 15 ปี (กิจกรรม) ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562 จำนวน 1,324,232.20 บาท		

3) เงินเรียนฟรี ค่าหนังสือเรียน

รอตจัดสรรและโรงเรียนเป็นคนดำเนินการจัดซื้อ

4) เงินเรียนฟรี ค่าอุปกรณ์การเรียน

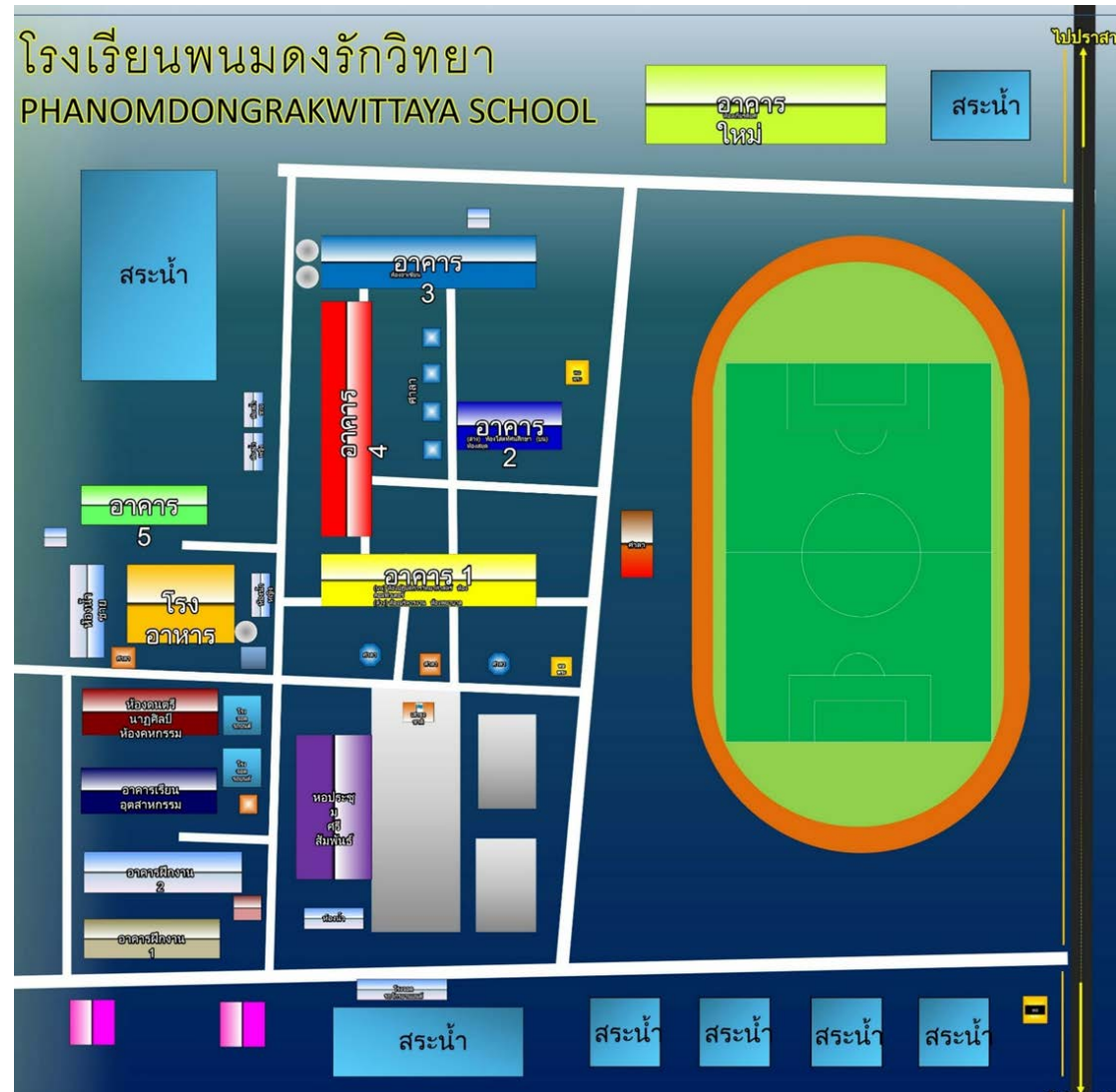
ที่	ระดับชั้น	รายหัว/คน	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
	2/2561			
1	ม.ต้น 527 คน	210 บาทต่อภาคเรียน	110,670	
2	ม.ปลาย 261 คน	230 บาทต่อปีภาคเรียน	60,030	
3	ปวช. 238 คน	230 บาทต่อปีภาคเรียน	54,740	
รวมทั้งสิ้น			225,440	
	1/2562			
4	ม.ต้น 557 คน	210 บาทต่อภาคเรียน	116,970	
5	ม.ปลาย 293 คน	230 บาทต่อปีภาคเรียน	67,390	
6	ปวช. 285 คน	230 บาทต่อปีภาคเรียน	65,550	
รวมทั้งสิ้น			249,910	
รวมค่าอุปกรณ์การเรียนปีงบประมาณ 2562			475,350	

5) เงินเรียนฟรี ค่าเครื่องแบบนักเรียน (ยอดนักเรียน 10 พฤศจิกายน 62)

ที่	ระดับชั้น	รายหัว/คน	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
1	ม.ต้น 557 คน	450 บาทต่อปี	250,650	
2	ม.ปลาย 293 คน	500 บาทต่อปี	146,500	
3	ปวช. 285 คน	500 บาทต่อปี	142,500	
รวมทั้งสิ้น			539,650	

6) เงินรายได้สถานศึกษาและเงินระดมทรัพยากร

-ใช้สำหรับพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ



7. สภาพชุมชนโดยรวม

7.1 สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท อยู่ห่างไกลรอบบริเวณโรงเรียน มีประชากรประมาณ 7,734 คน อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม เนื่องจากยังคงเป็นสังคมเกษตรกรรมและพื้นที่ส่วนใหญ่เหมาะแก่การเพาะปลูกโดยเฉพาะ ข้าว มันสำปะหลัง และยางพารา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ บุญบั้งไฟ ลอยกระทง แห่เทียนเข้าพรรษา แชนโพนตา ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับภาคบังคับ รายได้โดยเฉลี่ยต่ำ ประมาณ 35,000 บาท/ครอบครัว/ปี ฐานะยากจนประชากรในวัยทำงานจะย้ายถิ่นฐานไปทำงานรับจ้างต่างจังหวัด นักเรียนบางส่วนผู้ปกครองหย่าร้างและต่างมีครอบครัวใหม่ จึงปล่อยบุตรให้อยู่อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ญาติ หรืออยู่ตามลำพัง ขาดผู้ดูแลทำให้มีผลกระทบและเสี่ยงต่อการออกกลางคัน

7.2 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนนักเรียนส่วนใหญ่เป็นเด็กที่มีศักยภาพแต่โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านบุคลากรและทรัพยากรที่จำกัด

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง ฯ พ.ศ. 2553

(โรงเรียนที่รับการประเมินในปีงบประมาณ 2554-2555)

มาตรฐาน/ กลุ่มตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10	9.75	ดีมาก
	2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10	9.27	ดีมาก
	3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10	9.50	ดีมาก
	4. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10	8.35	ดี
	5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20	9.54	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์	9. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5	5.00	ดีมาก
	10. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม	11. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	7. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5	4.80	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม	12. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	6. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10	9.00	ดีมาก

มาตรฐานที่ 4 การประกันคุณภาพภายใน				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	8. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	5	4.15	ดี
คะแนนรวม/ผลการประเมิน		100	84.36	ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ควรได้รับการพัฒนาในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระให้มีเป้าหมายในการศึกษา ในการดำรงชีวิต และพัฒนาด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความประหยัด โดยครูเป็นผู้จัดกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้

ด้านครู

ควรพัฒนาในด้านเทคนิคการสอนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ นักเรียนส่วนมากมาจากครอบครัวที่มีการส่งเสริมการสนับสนุนและเอาใจใส่ผู้เรียนน้อย ควรส่งเสริมเพิ่มกิจกรรมคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความประหยัด รวมถึงปลูกฝังให้ผู้เรียนมีเป้าหมายในการศึกษาและเป้าหมายชีวิต

ด้านผู้บริหาร

ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะด้านดนตรี ให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ เช่น จัดให้มีวงดนตรีสากลประจำโรงเรียนและให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง

ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น/โอกาสที่ทำให้มีคุณภาพ

ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานทุกคน

จุดที่ควรพัฒนา/อุปสรรคที่ทำให้ไม่มีคุณภาพ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติอยู่ในระดับควรปรับปรุง ต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษา

ซ่อมเสริมความรู้ให้ผู้เรียนในด้านที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ทำโครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เรียนเสริมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ สนับสนุนการเรียนการสอนของครูและนักเรียน ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล พัฒนาเทคนิคการสอนของครู

ด้านจัดการเรียนการสอน

จุดเด่น/โอกาสที่ทำให้มีคุณภาพ

ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิภาวะทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ครูสอนตรงตาม

วิชาเอก-โท หรือตรงตามความถนัด ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา/อุปสรรคที่ทำให้ไม่มีคุณภาพ

ครูไม่ครบตามเกณฑ์ ควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สรรหาและแต่งตั้งครูให้ครบตามเกณฑ์ 1 ห้องเรียนต่อครู 2 คน พัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

จุดเด่น/โอกาสที่ทำให้มีคุณภาพ

ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์เป็นผู้นำทางวิชาการ

จุดที่ควรพัฒนา/อุปสรรคที่ทำให้ไม่มีคุณภาพ

งบประมาณในการบริหารจัดการไม่เพียงพอ ควรพัฒนาและจัดระบบนิเทศ ควบคุมกำกับติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรจัดสรรงบประมาณพิเศษตามความต้องการในการพัฒนาของสถานศึกษาตามความเหมาะสม โรงเรียนต้องพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ควบคุม กำกับติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนงานให้เป็นระบบ และตรวจสอบได้

ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น/โอกาสที่ทำให้มีคุณภาพ

สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างชุมชน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐ และเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการพัฒนาองค์การนักเรียนเครือข่ายผู้ปกครองและองค์การชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและช่วยเหลือสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา/อุปสรรคที่ทำให้ไม่มีคุณภาพ

ชุมชนมีการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษาเป็นบางส่วน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรหาวิธีการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษาด้วยวิธีการอย่างหลากหลายเพื่อให้ทราบความต้องการของชุมชนในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา

จุดเด่น/โอกาสที่ทำให้มีคุณภาพ

ชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพหลักเป็นเกษตรกรหรือรับจ้างทั่วไป และมีวิถีชีวิตประจำวันในเรื่องการใช้จ่ายหรือเรื่องเศรษฐกิจแบบพอเพียงเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา/อุปสรรคที่ทำให้ไม่มีคุณภาพ

สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เป็นสิ่งดึงดูดใจให้ผู้เรียนอยากได้ อยากใช้ ทำให้เป็นปัญหาให้ผู้ปกครองต้องหารายได้มากขึ้นในการนำมาใช้จ่ายในการซื้อของต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรปลูกฝังค่านิยมในการบริโภคสิ่งของต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียนให้มีความเข้าใจที่ถูกต้องไม่เลียนแบบผู้อื่นหรือตามแฟชั่นสมัยใหม่เกินไป บูรณาการเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา	
	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	88.85	5
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	85.99	5
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	91.86	5
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	92.00	5
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	95.98	5
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
5.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ	88.88	5
5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)	59.24	5
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	93.20	5
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	96.65	5
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	96.80	5
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	96.29	5
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	96.20	5
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	97.32	5
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับคุณภาพ 5 แปลความหมาย ยอดเยี่ยม		

ประเด็นพิจารณา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ					จำนวน นักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
		5	4	3	2	1			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								90.51	5
1. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	971	212	306	317	75	61	835	85.99	4
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	971	536	186	0	1	63	722	91.86	5
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	971	592	219	83	53	24	894	92.00	5
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	971	325	362	245	1	38	932	95.80	5
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	971	187	295	381	75	33	863	88.88	5
5.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ									
5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	292	9	39	125	113	6	173	59.24	5
6. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	971	431	282	192	53	13	905	93.20	5
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								96.65	5
1.การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	971	797	98	45	19	12	945	96.80	5
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	971	269	510	156	20	16	935	96.29	5
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	971	786	136	13	0	36	935	96.2	5
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	971	748	154	43	17	9	945	97.32	5
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ระดับคุณภาพ 5 แปลความหมาย ยอดเยี่ยม									

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำแนกผู้เรียนรายประเด็น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ					
	5	4	3	2	1	รวม
ม.1	45	59	40	13	9	166
ม.2	40	63	67	13	10	193
ม.3	35	46	42	10	11	144
ม.4	29	35	25	10	4	103
ม.5	21	18	16	9	5	69
ม.6	10	25	46	4	10	95
ปวช.1	10	20	30	5	5	70
ปวช.2	13	25	25	6	4	73
ปวช.3	9	15	26	5	3	58
รวม	212	306	317	75	61	971
ร้อยละ	21.83	31.51	32.66	7.72	6.28	21.83

2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ					
	5	4	3	2	1	รวม
ม.1	140	16	0	1	9	166
ม.2	105	72	0	0	19	193
ม.3	82	66	0	0	17	144
ม.4	79	23	0	0	3	103
ม.5	56	9	0	0	10	69
ม.6	74	20	0	0	5	95
ปวช.1	0	0	0	0	0	70
ปวช.2	0	0	0	0	0	73
ปวช.3	0	0	0	0	0	58
รวม	536	186	0	1	63	971
ร้อยละ	536	186	0	1	63	100

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ					
	5	4	3	2	1	รวม
ม.1	80	60	6	12	8	166
ม.2	93	50	40	10	0	193
ม.3	82	40	4	6	2	144
ม.4	70	18	4	6	5	103
ม.5	40	12	7	9	1	69
ม.6	70	10	6	5	4	95
ปวช.1	50	14	5	1	0	70
ปวช.2	52	10	3	4	4	73
ปวช.3	245	5	8	0	0	58
รวม	582	219	83	53	24	971
ร้อยละ	60.90	22.55	8.55	5.46	2.47	100

4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ					
	5	4	3	2	1	รวม
ม.1	36	87	34	0	9	166
ม.2	34	112	37	0	10	193
ม.3	64	14	54	0	12	144
ม.4	48	40	14	0	1	103
ม.5	53	14	1	0	1	69
ม.6	57	34	3	0	1	95
ปวช.1	16	5	44	1	4	70
ปวช.2	1	19	53	0	0	73
ปวช.3	16	37	5	0	0	58
รวม	325	362	245	1	38	971
ร้อยละ	33.47	37.28	25.23	0.10	3.91	100

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน8 สารการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ					
	5	4	3	2	1	รวม
ม.1	33	52	71	7	3	166
ม.2	22	50	76	32	13	193
ม.3	20	39	61	18	6	144
ม.4	16	28	52	7	0	103
ม.5	21	29	18	1	0	69
ม.6	23	32	36	3	1	95
ปวช.1	9	15	33	4	9	70
ปวช.2	12	31	27	3	0	73
ปวช.3	31	19	7	0	1	58
รวม	187	295	381	75	33	971
ร้อยละ	19.26	30.38	39.24	7.72	3.40	100

5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET,V-NET)

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ					
	5	4	3	2	1	รวม
ม.3	2	10	74	53	3	142
ม.6	0	7	33	53	1	94
ปวช.3	7	22	18	7	2	56
รวม	9	39	125	113	6	292
ร้อยละ	3.08	13.36	42.81	38.70	2.05	100

6. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ					
	5	4	3	2	1	รวม
ม.1	72	63	25	6	0	166
ม.2	78	72	31	12	0	193
ม.3	55	52	26	3	8	144
ม.4	46	24	29	4	0	103
ม.5	48	7	12	2	0	69
ม.6	43	19	24	6	3	95
ปวช.1	32	15	13	10	0	70
ปวช.2	34	16	18	5	0	73
ปวช.3	23	14	14	5	2	58
รวม	431	282	192	53	13	971
ร้อยละ	44.39	29.04	19.77	5.46	1.34	100

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ					
	5	4	3	2	1	รวม
ม.1	150	12	2	1	1	166
ม.2	166	15	10	1	1	193
ม.3	129	9	2	2	2	144
ม.4	87	9	6	1	0	103
ม.5	48	11	8	2	0	69
ม.6	72	12	7	3	1	95
ปวช.1	57	5	23	3	3	70
ปวช.2	53	10	5	3	2	73
ปวช.3	35	15	3	3	2	58
รวม	797	98	45	19	13	971
ร้อยละ	82.08	10.09	4.63	1.96	1.24	100

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ					
	5	4	3	2	1	รวม
ม.1	45	97	22	2	0	166
ม.2	56	107	25	3	2	193
ม.3	26	87	23	4	4	144
ม.4	32	55	11	2	3	103
ม.5	30	22	13	2	2	69
ม.6	27	54	13	1	0	95
ปวช.1	12	35	19	2	2	70
ปวช.2	19	32	17	2	3	73
ปวช.3	22	21	13	2	0	58
รวม	269	510	156	20	16	971
ร้อยละ	56.74	29.63	13.75	0	0	100

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ					
	5	4	3	2	1	รวม
ม.1	130	29	1	0	6	166
ม.2	126	56	2	0	9	193
ม.3	127	9	3	0	5	144
ม.4	88	9	3	0	3	103
ม.5	57	4	0	0	8	69
ม.6	83	7	0	0	5	95
ปวช.1	58	10	2	0	0	70
ปวช.2	64	7	2	0	0	73
ปวช.3	53	5	0	0	0	58
รวม	786	136	13	0	36	971
ร้อยละ	81	14	1.3	0	3.7	100

4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ					
	5	4	3	2	1	รวม
ม.1	120	35	5	3	3	166
ม.2	151	29	8	2	3	193
ม.3	115	15	11	1	2	144
ม.4	72	26	3	1	1	103
ม.5	56	10	1	2	0	69
ม.6	78	12	3	2	0	95
ปวช.1	54	9	4	3	0	70
ปวช.2	58	11	2	2	0	73
ปวช.3	44	7	6	1	0	58
รวม	441	352	144	0	43	971
ร้อยละ	77	15.86	4.43	1.75	1	100

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐาน และเน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้อง USO ห้องสมุด นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ การดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษา จัดกิจกรรมสถานศึกษา “โรงเรียนปลอดบุหรี่” ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากสารเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลาเรียนรู้เรื่องอาชีพ เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมพัฒนาและทดสอบทักษะฝีมือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 การฝึกงานของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) **ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ** โรงเรียนพนมดงรักวิทยา มีกระบวนการพัฒนาโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยครูผู้สอนได้ดำเนินการคัดกรองด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณของผู้เรียน มาวางแผนการสอนและจัดกิจกรรมที่หลากหลายใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ และเหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละกลุ่ม เช่น การสอนโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนการสอนโดยใช้โครงงาน (PBL) การสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning การสอนแบบ 5E การสอนบูรณาการ STEM ศึกษา เป็นต้น เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนที่เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละด้าน จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักเรียนมีทักษะ ทักษะคิด ค่านิยม และบุคลิกภาพส่วนบุคคลเพื่อเผชิญกับอนาคตด้วยภาพในทางบวก (optimism) ที่มีทั้งความสำเร็จและมีความสุข มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ได้แก่กิจกรรมรักการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมประกวดทักษะภาษาไทย โครงการที่ส่งเสริมการอ่าน เขียน คิดคำนวณ และสื่อสารทางคณิตศาสตร์ เช่นกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมสอนเสริม กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน กิจกรรมวันคริสต์มาสกิจกรรมตอบปัญหาประจำปีไทย กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นต้น

2) **ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา** มีกระบวนการพัฒนามาตามจุดเน้นของหลักสูตรและจุดเน้นของโรงเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการศึกษาข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และการเรียนที่เน้นการลงมือปฏิบัติแบบบูรณาการ การใช้สื่อ ICT เป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างหลากหลาย นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการสืบค้น แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนวางแผนการสอนและจัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนที่เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละด้าน วัด ประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ กิจกรรมเตรียมความพร้อมการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมการประกวดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะสิ่งประดิษฐ์ กิจกรรมบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ / คณิตศาสตร์/ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมปรับพื้นฐานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1และมัธยมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ(พนมดงรักนิทรรศน์)กิจกรรมการผลิตสื่อ กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะด้านคอมพิวเตอร์และหุ่นยนต์กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ เป็นต้น

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนพนมดงรักวิทยามีกระบวนการพัฒนาโดยมีนโยบายที่สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน เช่น การสอนโดยใช้โครงงาน (PBL) การสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning การสอนแบบ 5E การสอนบูรณาการ STEM ศึกษา การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ทั้งนี้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวนักเรียนเองและการทำงานเป็นทีม มีการพัฒนาการจนเกิดการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน หรือโครงงาน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการสืบค้นเพื่อสร้างองค์ความรู้ 1 (IS 1) รายวิชาการทำรายงานเชิงวิชาการและการนำเสนอ 2 (IS 2) รายวิชาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (IS 3) รายวิชาการออกแบบเทคโนโลยีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย 4) นักเรียนระดับประกาศนียบัตร มีจุดแข็งในด้านการช่างเชื่อมและงานช่างไม้ โดยการนำวัสดุที่มีในท้องถิ่น นำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดมูลค่า เพื่อสร้างรายได้ให้ตนเองและชุมชนกิจกรรมการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะสิ่งประดิษฐ์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน และกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นต้น

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีกระบวนการพัฒนาตามจุดเน้นของหลักสูตร จุดเน้นของโรงเรียน และตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่ว่า “โรงเรียนพนมดงรักวิทยา เน้นให้ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ ภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการออกแบบการจัดการเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในรายวิชาต่าง ๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ได้มีการพัฒนาทั้งทางด้านสื่อ อุปกรณ์ และบุคคลโดยได้มีการขยายระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน เพื่อให้ครูและนักเรียนเข้าถึงระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตมากที่สุด เพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้และการสืบค้นความรู้ของนักเรียน นอกจากนี้ยังได้จัดหาคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ มาเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์เดิมที่มีอยู่ เพื่อให้เข้าถึงความต้องการของนักเรียนที่ต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ให้มากที่สุด นอกจากนี้ในการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เรื่องการใช้สื่อ ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะการใช้สื่อจากครูผู้มีความรู้ไปยังครูบุคลากรท่านอื่นในคาบ PLC เพื่อยกระดับการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนของครูให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ส่วนการพัฒนาให้นักเรียน ด้านการใช้เทคโนโลยี เนื่องจากนักเรียนแต่ละคนมีพื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์ที่แตกต่างกัน เนื่องจากสภาพความเป็นอยู่และความสนใจของนักเรียน จึงได้มีการเปิดห้องคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการทำงานด้านต่าง ๆ ให้ดีขึ้นโดยจะมีครูประจำห้องคอมพิวเตอร์คอยให้คำแนะนำ และให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ในงานด้านต่าง ๆ เช่น ด้านออกแบบ กราฟฟิก พัฒนาเว็บไซต์ หรือ สร้างเกมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนพนมดงรักวิทยามีกระบวนการพัฒนาโดยเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย ซึ่งพัฒนาดังนี้ กระบวนการ

สร้างและใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเปิดชั้นเรียน (Lesson study) มีการศึกษาข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการออกแบบการจัดการเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนและการเรียนที่เน้นการลงมือปฏิบัติแบบบูรณาการ ให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างหลากหลาย ผู้เรียนเรียนผ่านกระบวนการสืบค้น แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนวางแผนการสอนและจัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนที่เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละด้าน มีการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่สนับสนุนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามหลักสูตร จัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกภาคเรียน ทุกปีการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการสอนในปีการศึกษาต่อไปนอกจากนี้ยังจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนที่สูงขึ้นและคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย เช่น กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หรือ กิจกรรมติวเข้มรายวิชาภาษาไทย รายวิชาคณิตศาสตร์ รายวิชาวิทยาศาสตร์ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและรายวิชาภาษาอังกฤษ มีการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานเพื่อดูพัฒนาการอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2561 และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ จำนวน 2 รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 รายวิชา ได้แก่ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ จำนวน 1

รายวิชา ได้แก่ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีทักษะในการวางแผนงาน ดำเนินการตรวจสอบประเมินผลและมุ่งดำเนินการจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและมีความสุข ความภูมิใจในผลสำเร็จของงานที่ทำ โดยมีการจัดโครงการ กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้อง เช่น โครงการงาน IS กิจกรรมเปิดบ้านพณมดรักวิทยา (PR Open House) โครงการวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีภาวะผู้นำและ ผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่จนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของทีม โดยมีการจัดโครงการและกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้อง เช่น กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมทัศนศึกษา และในส่วนของผู้เรียนมีความรู้ความสนใจและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกหรือทำกิจกรรมเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้อย่างน้อย 1 อาชีพ โดยมีการจัดโครงการและกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้อง เช่น กิจกรรมแนะแนว จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานอย่างเป็นระบบและสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ มีภาวะของการเป็นผู้นำและผู้ตามสามารถทำงานเป็นทีมได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ อีกทั้งยังสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนพณมดรักวิทยามีกระบวนการพัฒนา ได้สอดแทรกคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการ

เรียนการสอนทุกรายวิชา โดยได้จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียงมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะกิจกรรมบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมสภานักเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม(วัยใส...ต้านภัยยาเสพติด) กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ กิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า การเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ การสวดมนต์ เจริญสติ การเรียน การให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติตามข้อตกลง ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน การดูแลรักษาสุขภาพร่างกายของตนเอง การรักษาความสะอาด การจัดกระเป๋า การจัดเก็บของใช้ การทำความสะอาดภายใน การเล่นเกมมีกติกา ไปจนถึงการทักทายสวัสดิ์ การทำความเคารพผู้ใหญ่ มีจิตอาสา โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มมีการแต่งตั้งคณะทำงาน ประชุมนักเรียน เพื่อเขียนโครงการ และดำเนินกิจกรรมตามที่วางแผนไว้ พร้อมทั้งรายงานผลการปฏิบัติงาน

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนพนมดงรักวิทยาได้สอดแทรกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเรื่องความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชาโดยการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่องเช่น การแสดงความสามารถ การสนทนา กิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนวิถีพุทธเนื่องในวันสำคัญทางพุทธศาสนา กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย กิจกรรมรักษาศีล 5 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุน อนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม ท้องถิ่นของจังหวัดสุรินทร์

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนมีการจัดห้องเรียนโดยให้นักเรียนทุกระดับชั้นทุกห้อง ได้เรียนร่วมกันแบบละความสามารด้านการเรียนรู้ คือ อ่อน ปานกลาง เก่ง นอกจากนี้นักเรียนยังมีความแตกต่างและหลากหลายทั้งครอบครัว เศรษฐกิจ ศาสนา และการใช้ภาษา ท้องถิ่น ดังนั้นโรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลายเพื่อให้นักเรียน ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถพัฒนาคุณภาพของนักเรียนได้อย่างทั่วถึง โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมได้แก่ กิจกรรมบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมเวทีคนเก่ง CPS กิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายส่งเสริมความสามารถด้านดนตรีไทย ดนตรีสากล ดนตรีพื้นเมือง นาฏศิลป์พื้นเมือง นาฏศิลป์สร้างสรรค์และทัศนศิลป์ กิจกรรมกีฬาภายใน ซึ่งแต่ละกิจกรรมที่จัดขึ้นทำให้นักเรียนมีความรัก สามัคคี มีน้ำใจและมีพื้นฐานที่แตกต่างกันนอกจากนั้นพบว่านักเรียนได้ค้นพบความถนัด ความสามารถของตนเอง กิจกรรมประชุมสวดมนต์ทุกระดับชั้น นักเรียนได้ฝึกสมาธิเข้าใจถึงคุณค่าของหลักธรรมคำสั่งสอนของศาสนา แสดงมารยาทในการเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม เต็มใจ ให้เกียรติผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่กล่าวไว้ว่า“ยิ้มไหว้ทักทาย” มีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ยอมรับฟังเหตุผลของผู้อื่น ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีมีวินัย

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อให้นักเรียนรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมี

ความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรม ดังต่อไปนี้ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพงานโภชนาการ การ กิจกรรมเฝ้าระวังการเจริญเติบโต กิจกรรมจัดซื้อ จัดหา วัสดุครุภัณฑ์และยาเวชภัณฑ์ กิจกรรมฟื้นฟูสภาพเหงือกแข็งแรง กิจกรรมการบริจาคโลหิต กิจกรรมค่ายดนตรี/นาฏศิลป์พื้นเมือง กิจกรรมค่ายนาฏศิลป์ กิจกรรมค่ายดนตรีไทย กิจกรรมค่ายดนตรีสากล กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ กิจกรรมวัยใส ต้านภัยเอดส์และยาเสพติด(TO BE NUMBER ONE) กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียนประจำปี กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม(วัยใสต้านภัยยาเสพติด) กิจกรรมค่ายนาฏศิลป์ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะกิจกรรมโรงเรียนธรรมะ กิจกรรมค่ายนาฏศิลป์ กิจกรรมจราจรและความปลอดภัยในสถานศึกษา กิจกรรมประกันชีวิตนักเรียน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา(ทัศนศึกษา) กิจกรรมคัดกรองนักเรียน กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดกระบวนการพัฒนาที่หลากหลายทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นในระดับ ยอดเยี่ยม ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองของการแข่งขันท่องอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับประเทศ

2) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับยอดเยี่ยม ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองระดับประเทศในการ การแข่งขันสวนสัตว์แปลภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.1-6 ระดับประเทศ รางวัลเหรียญทอง และได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ระดับชั้น ม. 1 - ม.3 และได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม. 1 - ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562

3) นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับยอดเยี่ยม ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม. 1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562

4) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ทำให้ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.4 - ม.6 รางวัลเหรียญเงินการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม. 4 - 6 และ รางวัลเหรียญทอง

การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562

5) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทางด้านเทคโนโลยี การออกแบบสิ่งประดิษฐ์โดยกระบวนการทางเทคโนโลยี การออกแบบเว็บไซต์นักเรียน รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562

6) นักเรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการงานหรืองานอาชีพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เช่น การปรากฏผลข้อมูลด้านการศึกษาต่อที่สอดคล้องกับเป้าหมายอาชีพที่ผู้เรียนคาดหวังหรือต้องการ ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีการกำหนดเป้าหมายอาชีพให้กับตนเอง ผู้เรียนทุกระดับชั้นผ่านการวัดความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้ร่วมกิจกรรมบูรณาการด้านความรู้และทักษะพื้นฐาน ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) นักเรียนได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียงมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ทำให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.1 - ม.3 รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1 - ม.3 รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562

2) นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ทำให้นักเรียนโรงเรียนพนมดงรักวิทยาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความกตัญญูกตเวทีด้วยการตอบแทนบุญคุณครู รู้เคารพ ตั้งใจเรียน รับผิดชอบ ต่อหน้าที่ได้รับมอบหมาย การเข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ประเพณีสำคัญ อันเป็นการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย จนนำไปสู่ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนได้รับรางวัลจากการประกวด เล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รางวัลชนะเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562

3. จุดเด่น

1. นักเรียนมีความรู้เชิงวิชาการ มีแนวคิด ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ วัดจากผลการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS1-IS2) ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5

2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตระหนักในคุณค่าของ ภูมิปัญญาไทย โดยภูมิใจในความเป็นไทย และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและมีส่วนร่วม รับผิดชอบดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอย่างชัดเจน

3. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยโรงเรียนได้กำหนด ระบบการพิสูจน์ตัวตนของนักเรียนทุกคน ในการเข้าใช้ Internet ในการสืบค้นความรู้และนำเสนอผลงาน นักเรียนมีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่นักเรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจ รู้จักค้นหาความรู้จาก ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว สร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

4. นักเรียนมีทักษะ ในการอ่าน การเขียน การตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเรียนรู้เป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันและกล้าแสดงออกผ่านเวทีคนเก่งของโรงเรียน

4. จุดควรพัฒนา

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของ นักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และมีค่าเฉลี่ยในแต่ละรายวิชาทุกวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
2. ส่งเสริมความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องหลากหลายรูปแบบ
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้หลากหลายตามความต้องการโดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มที่ เรียนอ่อน

5. แนวทางพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงตามตัวชี้วัด เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ รวมถึงในกระบวนการ PLC ในการพัฒนาการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้หลากหลายตาม ความต้องการโดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มที่เรียนอ่อน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และมีค่าเฉลี่ยใน แต่ละรายวิชาทุกวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ส่งเสริมความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของ นักเรียนอย่างต่อเนื่องหลากหลายรูปแบบผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

6. ความต้องการช่วยเหลือ

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงสื่อการสอนและเทคโนโลยีเพื่อให้โรงเรียนสามารถ จัดกิจกรรมการสอนได้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะการสอนในรายวิชาที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) และ (V-NET) การจัดสรรบุคลากรครูได้ครบตามอัตรากำลังที่ยังขาด การสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดจ้างเจ้าหน้าที่ สำนักงานต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					ระดับที่ได้	ความหมาย
	5	4	3	2	1		
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		✓				4	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการศึกษาคุณภาพของสถานศึกษา		✓				4	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		✓				4	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		✓				4	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		✓				4	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้		✓				4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ระดับคุณภาพ 4 แปลความหมาย ดีเลิศ							

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

จากการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้สามารถวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีระบบประกันคุณภาพภายในมีรูปแบบการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนและมีการประเมินผล ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา มีนโยบายในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน โดยมีการประชุม OD (Organization Development) ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร ให้เป็นไปในทิศทางที่พัฒนาองค์กร ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพโดยอิงจุดเน้นจากกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 33 และบริบทของโรงเรียน และชุมชน มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาในทุกกลุ่มบริหารงาน รวมทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ นอกจากนี้ทุก กลุ่มงาน กลุ่ม สาระการเรียนรู้ยังจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยมีการกำหนดกลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และระยะเวลาในการดำเนินงานอย่างชัดเจน โดยทุกโครงการ/กิจกรรมจะถูกรวบรวมจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562/2563 ทั้งนี้ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมโดยออกแบบนวัตกรรมบริหารจัดการ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีระบบ และตรวจสอบการใช้งบประมาณ ตามโครงการ/กิจกรรม มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ การบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การประเมินโครงการ/กิจกรรมในแต่ละปีงบประมาณ จะถูกกำกับติดตามโดยโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการในประเมินโครงการ/กิจกรรม โดยใช้รูปแบบ CIPP Model ซึ่งคณะกรรมการประกอบไปด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้บริหาร และคณะครู นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียน โดยผู้บริหาร ประเมินครูผู้สอน หัวหน้ากลุ่มสาระประเมินครูผู้สอน และครูผู้สอนประเมินกันเอง ทั้งมีการจัดกิจกรรมเปิดชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระ รวมทั้งการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้ช่วย พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่สำนักงาน นักศึกษาฝึกประสบการณ์ รวมทั้งนักรับการโรงเรียนและนักพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการปฏิบัติหน้าที่

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนพนมดงรักวิทยาได้จัดทำหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านในทุกกลุ่มเป้าหมายโดยแบ่งสายการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นสายการเรียนดังนี้ แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ – คณิต และศิลป์ – ภาษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้มากกว่า 2 ภาษา นอกเหนือจากภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยโรงเรียนได้เพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวกับภาษาเพิ่มเติมเพื่อรองรับการเปิดประชาคมอาเซียน ได้แก่ ภาษาเขมร และนอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิด สมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตาม

หลักสูตรสถานศึกษาแล้ว ยังได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาส่งเสริมทักษะและความรู้ให้กับผู้เรียนผ่านกิจกรรมค่ายวิชาการ ได้แก่ ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ และค่ายศิลปะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดความรู้ รู้จักวางแผนและทำงานอย่างเป็นขั้นตอน รู้จักการปรับตัว และแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและรักความเป็นไทยโดยจัดให้มีการประกวดมารยาทไทย เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นค่าและตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นไทย จัดโครงการคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้ นักเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในพิธีกรรมทางศาสนา และการปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี และนอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาอย่างสม่ำเสมอ ได้แก่ กิจกรรมวันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา เพื่อให้ผู้เรียนซึมซับหลักธรรมคำสั่งสอนทางพระพุทธศาสนา อย่างไรก็ตามโรงเรียนไม่ได้เน้นเฉพาะวิชาการและคุณธรรม จริยธรรม ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โดยส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ เช่น การเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน เป็นต้น

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

นอกจากนี้ผู้บริหารยังส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมทั้งในและนอกสถานศึกษา ศึกษาดูงาน การเป็นวิทยากร คณะกรรมการ เช่น

- การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนพนมดงรักวิทยา ณ โรงเรียนพนมดงรักวิทยา จังหวัดสุรินทร์ คิดเป็นร้อยละ 100 ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาองค์ความรู้ทางวิชาการและการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สำหรับครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สพฐ. ในจังหวัดสุรินทร์ ปีงบประมาณ 2561 ณ โรงเรียนสิรินธร จังหวัดสุรินทร์ คิดเป็นร้อยละ 100 ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- วิทยากรลูกเสือ หลักสูตรการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือขั้นความรู้ขั้นสูง (ATC)และ หลักสูตรการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือขั้นความรู้ทั่วไปและขั้นความรู้เบื้องต้น (BTC) คิดเป็นร้อยละ 100 ตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม สังกัดฝ่ายบริหารทั่วไปได้ดำเนินการพัฒนาในการ จัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ใน สภาพที่ใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่สะท้อนบรรยากาศในโรงเรียน

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ในการจัดเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ได้มีการพัฒนาทั้งทางด้านสื่อ อุปกรณ์ และช่องทางเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน โดยได้มีการขยายระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตพร้อมอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน เพื่อให้ครูและนักเรียนเข้าถึงระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตมากที่สุดเพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้และการสืบค้นความรู้ของนักเรียน และใช้เป็นช่องทางในการดำเนินงานต่าง ๆ อาทิเช่น การ

สร้างเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่ข้อมูลให้คนในองค์กรและภายนอกได้รับรู้ ใช้ประสานงานในองค์กร การรายงานผลการดำเนินงานหรือโครงการไปยังหน่วยงานต้นสังกัด การสืบค้นข้อมูลที่เป็นในการทำงาน และสามารถเป็นช่องทางในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารหรือวางแผนร่วมกันผ่านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอีกด้วย นอกจากนี้ยังได้ติดตั้งระบบ กล้องวงจรปิด CCTV มาเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโรงเรียน ช่วยสนับสนุนความปลอดภัยในโรงเรียน ทำให้ครูสามารถสอดส่องดูแลนักเรียนในโรงเรียนได้สะดวกรวดเร็ว

2. ผลการพัฒนา

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

3. โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบตามแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนทั้ง โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล

5. ด้านสิ่งปลูกสร้าง ได้แก่อาคารเรียนหลังใหม่ซึ่งมี 18 ห้องเรียน ป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน ปรับปรุงพื้นที่ห้องเรียน การบำรุงรักษาระบบไฟฟ้า พัฒนาคงสภาพใช้งาน สร้างโรงจอดรถจักรยานยนต์สำหรับนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ได้แก่ จัดทำป้ายชื่ออาคารเรียนและป้ายจราจร วางตัวนอนขอบถนน ทำฟุตบาททางเดินสำหรับนักเรียนบริเวณหน้าประตูทางเข้าโรงเรียนและตามหน้าอาคารเรียนต่าง ๆ จัดทำสวนหย่อมและปลูกต้นไม้หน้าอาคารเรียนหลังใหม่และบริเวณทางเข้าหน้าโรงเรียน ตลอดจนระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานต่าง ๆ ให้เพียงพอต่อการให้บริการเป็นต้น โดยบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ และส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียน บุคลากรเกิดความเคารพและสำนึกในความรับผิดชอบร่วมกัน จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน กิจกรรมลงพื้นที่รับผิดชอบโครงการลดใช้พลังงาน โครงการลดละเลิกใช้ถุงพลาสติกในโรงเรียน และกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

6. โรงเรียนมีช่องทางเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศภายในและภายนอกองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพโดยผ่านระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบ ปลอดภัย ทัวถึงและมีประสิทธิภาพ ทำให้การดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นไปอย่างรวดเร็ว

3. จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานอย่างครอบคลุมและเป็นปัจจุบันมีประสิทธิภาพต่อการใช้งาน จัดเก็บอย่างเป็นระบบ บริหารตามโครงสร้างการบริหาร 6 กลุ่มบริหารตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนและมีการประเมินโครงการ โดยใช้รูปแบบ CIPP Model

2. โรงเรียนมีการจัดการหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน จัดครูผู้สอนตรงตามสาขาวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินการใช้หลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำหลักสูตรท้องถิ่นมาจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและหลากหลาย มีการรายงานผลการเรียนต่อนักเรียน ผู้ปกครองอย่างรวดเร็วและเป็นระบบ

3. โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุมที่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามมีความมั่นคงแข็งแรงปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพ มีระบบตรวจสอบความปลอดภัยผ่าน กล้อง CCTV ติดตั้งสัญญาณเครือข่ายไร้สาย

4. จุดควรพัฒนา

1. โรงเรียนยังขาดบุคลากรในส่วนของการภารโรง คนสวน แม่บ้าน ที่จะมาช่วยดูแลด้านสภาพแวดล้อมและบางกิจกรรม/โครงการที่สำคัญไม่กำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียนอย่างจริงจัง เช่น กิจกรรมลดละเลิกใช้ถุงพลาสติกในโรงเรียน เป็นต้น

2. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีจำนวนมากแต่จำนวนความเร็วอินเทอร์เน็ตที่แจกจ่ายไปยังอุปกรณ์ไอทีต่าง ๆ มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ

5. แนวทางพัฒนาในอนาคต

พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็วเพียงพอต่อความต้องการ ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ มีประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

เนื่องจากโรงเรียนมีพื้นที่ขนาดใหญ่ จึงยังต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมเพิ่มขึ้นทำให้บ่อน้ำที่มีอยู่ไม่เพียงพอในช่วงหน้าแล้งทำให้ต้นไม้สนามหญ้าบางส่วนได้รับความเสียหาย ดังนั้นจึงมีความต้องการขยายบ่อน้ำให้ใหญ่ขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					ระดับที่ได้	ความหมาย
	5	4	3	2	1		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	✓					5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓					5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	✓					5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	✓					5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓					5	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ระดับคุณภาพ 5 แปลความหมาย ยอดเยี่ยม							

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ 21 ทำเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต อาทิ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เช่น การสอนแบบโครงงาน (Project – Based Learning) การสอนโดยการลงมือปฏิบัติ (Practice) การเรียนการสอนบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education)

นอกจากนี้ ยังมีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดป้ายนิเทศในห้องเรียน การมีวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ รวมถึงนักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนผ่านกิจกรรมทัศนศึกษา และอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พร้อมการสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้จากเชิดชูเกียรติแก่ผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพด้าน ต่าง ๆ มาถ่ายทอดประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตให้ประสบความสำเร็จ โรงเรียนมีกระบวนการกำกับ และติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อให้

บรรลุตามเป้าประสงค์ของโรงเรียนที่ต้องการให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเป็นไทย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรในบริบทการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานระดับสากล ผ่านกระบวนการนิเทศติดตาม ได้แก่

1. การนิเทศภายในโดยคณะกรรมการ การนิเทศภายในและนิเทศแบบจับคู่ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแบบบันทึกนิเทศอย่างเป็นระบบ
2. กระบวนการเปิดชั้นเรียน (lesson study) ของโรงเรียน ดำเนินการโดย ครูผู้สาคิธิชั้นเรียนคัดเลือก บทเรียน หลังจากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิพากษ์ (PLC) มาปรับปรุง มีการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำให้ได้บทเรียนและแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีการรายงานการเปิดชั้นเรียน

2. ผลการพัฒนา

ผลจากกระบวนการดำเนินงานผ่านการกำกับติดตามที่มีประสิทธิภาพในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับที่หลักสูตรกำหนด โดยพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งความรู้ ความคิดสติปัญญา ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับหลักสูตร เหมาะสม ทันสมัย และมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา เช่น การประชุมครูเพื่อร่วมกันลงความเห็นและแลกเปลี่ยนแนวคิดกัน เพื่อพัฒนาโรงเรียนหรือกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น การอบรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การจัดกิจกรรมการเปิดชั้นเรียน

3. จุดเด่น

1. มีการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูที่มีประสิทธิภาพผ่านการนิเทศภายในและการเปิดชั้นเรียน (Lesson study)
2. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก
3. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนได้ตรงกับสาขาวิชาที่จบหรือมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

4. จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู
2. ครูจัดทำกระบวนการ PLC มุ่งเน้นที่การปฏิบัติการสอนและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเน้นจัดการเรียนการสอนบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) และการสอนแบบ Active Learning มากยิ่งขึ้น

5. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงานโดยให้นักเรียนคิดโครงการที่ต้องการจะทำและให้การสนับสนุนและให้คำปรึกษา พัฒนากลุ่ม PLC มุ่งเน้นที่การปฏิบัติการสอนและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเน้นจัดการเรียนการสอนบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) และการสอนแบบ Active Learning มากยิ่งขึ้น

6. ความต้องการช่วยเหลือ

สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการให้เกิดขึ้นให้นักเรียนโดยตรงไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในรูปแบบโครงการหรือการจัดการเรียนในแต่ละรายวิชา ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะการอ่าน การคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระให้มีเป้าหมายในการศึกษาในการดำรงชีวิตและพัฒนา ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบความประหยัด โดยครูเป็นผู้จัดกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ ด้านคุณภาพ ผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ให้มีความสามารถในการใช้ คอมพิวเตอร์พื้นฐานทุกคน จุดที่ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของผู้เรียนต้องเร่งพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา อำเภอพนมดงรัก สหวิทยาเขต 7

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน
อยู่ในระดับ 5 แปลความหมาย ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ ดังนี้

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. นักเรียนมีความรู้เชิงวิชาการ มีแนวคิดทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ วัดจากผลการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS1-IS2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทย โดยภูมิใจในความเป็นไทย และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
3. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เข้าใช้ Internet ในการสืบค้นความรู้ และนำเสนอผลงาน นักเรียนมีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่นักเรียนริเริ่มด้วยตนเอง ตามความสนใจ รู้จักค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัวสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานอย่างครอบคลุมและเป็นปัจจุบันมีประสิทธิภาพต่อการใช้งาน จัดเก็บอย่างเป็นระบบบริหารตามโครงสร้างการบริหาร ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานมีระบบการนิเทศกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนและมีการประเมินโครงการโดยใช้รูปแบบ CIPP Model
2. โรงเรียนมีการจัดการหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนจัดครูผู้สอนตรงตามสาขาวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษา มีการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินการใช้หลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำ

หลักสูตรท้องถิ่นมาจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและหลากหลาย มีการรายงานผลการเรียนต่อนักเรียนผู้ปกครองอย่างรวดเร็วและเป็นระบบ

3. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดีมาก

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. มีการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูที่มีประสิทธิภาพผ่านการนิเทศภายใน และการเปิดชั้นเรียน(Lesson study)
2. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก
3. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนได้ตรงกับสาขาวิชาที่จบหรือมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET) ของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และมีค่าเฉลี่ยในแต่ละรายวิชาทุกวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
2. ส่งเสริมความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องหลากหลายรูปแบบ
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้หลากหลายตามความต้องการโดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มที่เรียนอ่อน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จัดระบบให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้หลากหลาย ชัดเจน และเป็นรูปธรรม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู
2. ครูจัดทำกระบวนการ PLC มุ่งเน้นที่การปฏิบัติการสอนและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเน้นจัดการเรียนการสอนบูรณาการสะเต็มศึกษา(STEM Education)และการสอนแบบ Active Learning มากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้หลากหลายตามความต้องการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์(O-NET) ของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และมีค่าเฉลี่ยในแต่ละรายวิชาทุกวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ส่งเสริมความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องหลากหลายรูปแบบ ครูจัดทำกระบวนการ PLC มุ่งเน้นที่การปฏิบัติการสอนและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเน้นจัดการเรียนการสอนบูรณาการสะเต็มศึกษา(STEM Education)และการสอนแบบ Active Learning มากยิ่งขึ้น

ความต้องการการช่วยเหลือ

ด้านวิชาการ

1. การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในด้านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (ONET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
2. การพัฒนาแบบทดสอบให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA

บุคลากร

1. การจัดสรรบุคลากรครูได้ครบตามอัตรากำลังที่ยังขาด
2. สนับสนุนงบประมาณที่จัดจ้างเจ้าหน้าที่สำนักงานต่าง ๆ

งบประมาณ

การสนับสนุนงบประมาณด้านงบประมาณดำเนินการโดยเฉพาะการดำเนินการด้านงบประมาณการปรับปรุงพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน และการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
โรงเรียนพนมดงรักวิทยา อำเภอพนมดงรักวิทยา สหวิทยาเขต 7

1) ผลการรับรองของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตรวจทาน ผลการประเมินคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา (Peer Review)

ลงชื่อ



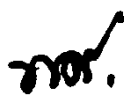
ผู้ตรวจทาน

(นายนิเวศ ทิวงทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตานีวิทยา

26 เมษายน 2563

ลงชื่อ



ผู้ตรวจทาน

(นายพศิน บัวหุ้ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชื้อเพลิงวิทยา

26 เมษายน 2563

ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา



ที่ ศธ ๐๔๒๖๓.๘๔/๑๗๘

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา
ตำบลจีกแดก อำเภอนมดงรัก
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๔๐

๒๑ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง เชิญร่วมตรวจทานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนตานีวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จำนวน ๑ เล่ม

ตามที่โรงเรียนพนมดงรักวิทยา อำเภอนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ ได้รับการนิเทศติดตามระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา จากคณะกรรมการนิเทศ ติดตามคุณภาพการศึกษา นั้น บัดนี้การนิเทศติดตามได้ดำเนินการเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โรงเรียนจึงขอความอนุเคราะห์ท่านร่วมตรวจทานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนพนมดงรักวิทยา ดังรายงานที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ


(นายธรรมบุญ มีเสนา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา

โทร. ๐๔๔-๕๕๘๘๕๒-๓

Email: 04263.84@gmail.com

เว็บไซต์ www.dongrak.ac.th

ที่ ศธ ๐๔๒๖๓.๘๔/๑๗๘



โรงเรียนพนมดงรักวิทยา
ตำบลจีกแดก อำเภอนมดงรัก
จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๑๔๐

๒๑ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง เชิญร่วมตรวจทานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเชื้อเพลิงวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จำนวน ๑ เล่ม

ตามที่โรงเรียนพนมดงรักวิทยา อำเภอนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ ได้รับการนิเทศติดตามระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา จากคณะกรรมการนิเทศ ติดตามคุณภาพการศึกษา นั้น บัดนี้การนิเทศติดตามได้ดำเนินการเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โรงเรียนจึงขอความอนุเคราะห์ท่านร่วมตรวจทานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนพนมดงรักวิทยา ดังรายงานที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายธรรมบุญ มีเสนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา

โทร. ๐๔๔-๕๕๘๘๕๒-๓

Email: 04263.84@gmail.com

เว็บไซต์ www.dongrak.ac.th

เกียรติบัตรรางวัลความภาคภูมิใจ

ที่	รายการ	จากหน่วยงานที่รับรอง	ผู้บริหาร
1.	ร่วมสนับสนุนจัดทำ VTR สรุปผลงานปฏิบัติหน้าที่ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33	สพม.33	โรงเรียนพนมดงรักวิทยา
2.	ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33	สพม.33	โรงเรียนพนมดงรักวิทยา
3.	ได้คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น 4.73 % จากผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	สพม.33	โรงเรียนพนมดงรักวิทยา
4.	การประกวดการแต่งคำขวัญ/สโลแกน รณรงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ โครงการวันเด็กแห่งชาติ เด็กดีมีคุณธรรม The Idol สะเร็น ประจำปีการศึกษา 2563	วัฒนธรรมจังหวัดสุรินทร์	โรงเรียนพนมดงรักวิทยา
5.	การประกวดภาพถ่าย “แต่งกายไทย สไตล์สุรินทร์” โครงการวันเด็กแห่งชาติ เด็กดีมีคุณธรรม The Idol สะเร็น ประจำปีการศึกษา 2563	วัฒนธรรมจังหวัดสุรินทร์	โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

รางวัลและเกียรติบัตร ระดับโรงเรียน

ที่	รายการ	จากหน่วยงานที่รับรอง	ผู้บริหาร
1.	ผู้สนับสนุนส่งเสริม รักความเป็นไทย ตามโครงการพบผู้ว่า หน้าเสาธง ประจำปีงบประมาณ 2562	ส่วนราชการจังหวัดสุรินทร์	นายธรรมบุญ มีเสนา ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา
2.	ได้รับรางวัลครูดีศรีพนมดงรัก ประเภท “ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น” ประจำปี 2563	สพป.3	นายธรรมบุญ มีเสนา ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา
3.	ได้รับรางวัลผู้บริหารที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี 2562	สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นางจันทรา สารกิจ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
4.	เป็นบุคคลที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูดีใจดวงใจ” ปีการศึกษา 2562	สพม.33	นายเรืองยศ สารกิจ ครู ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

รางวัลและเกียรติบัตร ระดับครูผู้สอน

ที่	รายการ	จากหน่วยงานที่รับรอง	ผู้ฝึกซ้อม
1.	การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-3	สพม.33	นางสาวกัญญ์สรณ์ ไข่มุก
2.	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้น ม.1-3	สพม.33	นางอรอนงค์ มีสะอาด
3.	การแข่งขันท่องอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.4-6	กระทรวงศึกษาธิการ สพม.33	นายสุทธิพงษ์ ปินะธา
4.	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-3	สพม.33	นางสาวนุชจรี สืบเพ็ง นายสันติ ประภาสัย
5.	การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ระดับชั้น ม.4-6 การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ระดับชั้น ม.4-6 การแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง ระดับชั้น ม.1-3 การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ระดับชั้น ม.1-3 การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ระดับชั้น ม.4-6 การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็งเครื่องคู่ ระดับชั้น ม.1-6	กระทรวงศึกษาธิการ สพม.33	นายณพัฒน์ สมัญญา นายปวิวัติ นรสาร นายบรรจง ทองกระจาย
6.	การแข่งขันสวมนต์แปลภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.1-6	กระทรวงศึกษาธิการ	นายดิษฐ์เวทย์ สมยิ่ง นางสาวบุญฉวีกึ่งนนท์ นายศิริชัย หมั่นเจริญ
7.	การจัดการค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.1-3	กระทรวงศึกษาธิการ สพม.33	นายวิญญู สุพนัส นางสาวศิริลักษณ์ ราศี นายเรืองณวิน มีดินดำ
8.	การแข่งขันสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ระดับชั้น ม.4-6	กระทรวงศึกษาธิการ สพม.33	นายธวัชชัย มีสะอาด นางสาวเกศินี ศิวพิทักษ์พงษ์ นายเรืองณวิน มีดินดำ
9.	การแข่งขันอัจฉริยะภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-3	สพม.33	นางสุภาพร มฤทกุล
10.	การแข่งขันอัจฉริยะภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-6	สพม.33	นายสุนทร แก้วผืนิก

ที่	รายการ	จากหน่วยงานที่รับรอง	ผู้ฝึกซ้อม
11.	การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-3	สพม.33	นายชัยณรงค์ เอื่อนไธสง นายสุนทร แก้วผืนิก นางสาวนวลปรางค์ พองนาล นายวีรวัฒน์ ดวงมณี
12.	การแข่งขันสร้างผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GPS ระดับชั้น ม.1-3	สพม.33	นายพรชัย สุขแสง
13.	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-3	สพม.33	นางอนัญญา สุขไกร นายวิญญู ศุภนัส นางสาวอารยา แพสันเทียะ
14.	การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-6	สพม.33	นางนภาลย์ บุรีวัฒน์ นางสุพิน สมิตดี
15.	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-3	สพม.33	นายธนบดี สอนสระคู นางสาวศิริกัญญา ศิริชัย นางพลอยไพลิน เกษามา
16.	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ระดับชั้น ม.1-3	สพม.33	นางสาวกนกศิลป์ แผ่นทอง นางสาวพัทธ์ธีรา ฑูลดี
17.	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1-3	สพม.33	นายจักรกฤษ เกศามา นางสาวศิริลักษณ์ ราศี นางสาวโกสุม ทิวคู่
18.	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1-6 การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.1-6 การแข่งขันสร้างสรรค์ด้วยภาพปะติด ระดับชั้น ม.1-6 การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.1-6 การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.1-6	สพม.33	นายปฏิวัติ นรสาร
19.	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.1-6	สพม.33	นางสาวน้ำค้าง ชุ่มเสนา
20.	การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.1-6	สพม.33	นางสาวบุญฉวี กิ่งนนท์ นางสาวพัชรินทร์ นาคงาม
21.	การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษระดับชั้น ม.1-6	สพม.33	นางสาวเกศินี ศิวพิทักษ์พงษ์ นางสาวพรทิพย์ โตสวน

ที่	รายการ	จากหน่วยงานที่รับรอง	ผู้ฝึกซ้อม
22.	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.1-6	สพม.33	นางสาวบุญฉวี กิ่งนนท์ นางสุมิตร ดีเลือก
23.	การแข่งขันสร้าง Web Applications ระดับชั้น ม.4-6	สพม.33	นางสาวสุธาสินี รอดกระโทก
24.	การแข่งขันสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น	สพม.33	นายศุภชัย ผูกเกษร
25.	การแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-6	สพม.33	นางสาวทัศนีย์ ศรีทน นางสาวนกศิลป์ แผ่นทอง นายศุภชัย ผูกเกษร นางสาวสุธาสินี รอดกระโทก
26.	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.4-6	สพม.33	นางจันทรา สารกิจ นายเรืองยศ สารกิจ
27.	การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1-3	สพม.33	นางกัญยานัฐ ระวีวรรณ นายจักรพงศ์ พรหมสิทธิ์
	การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.1-6	สพม.33	นายณัฐวุฒิ รุ่งเรือง นายพิษณุ คำภู นายเกียรติ ประเกียรติ นายฉัตรดนัย ลำดับจุด
28.	ได้รับการคัดเลือกเป็นครูสอนดี Smart Teacher ประจำภาคเรียนที่ 1/2562	สพม.33	นางสาวสุพิน สมิตดี นางนภาลย์ บุรีวัฒน์ นายวีระวัฒน์ ดวงมณี
29.	ได้รับครูดีศรีพนมดงรัก ประเภทครูผู้สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	สพป.3	นางสาวเกศินี ศิวพิทักษ์พงษ์
30.	ได้รับครูดีศรีพนมดงรัก ประเภทครูผู้สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	สพป.3	นายสุทธิพงษ์ ปินะภา
31.	ได้รับครูดีศรีพนมดงรัก ประเภทครูผู้สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา	สพป.3	นายติ๊กขเวชย์ สมยิ่ง
32.	ได้รับครูดีศรีพนมดงรัก ประเภทครูผู้สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	สพป.3	นายฉัตรดนัย ลำดับจุด
33.	ได้รับครูดีศรีพนมดงรัก ประเภทครูผู้สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	สพป.3	นางสุภาพร มฤตกุล

ที่	รายการ	จากหน่วยงานที่รับรอง	ผู้ฝึกซ้อม
34.	ได้รับครูดีศรีพนมดงรัก ประเภทครูผู้สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	สพป.3	นายณพัทธ์ สมัญญา
35.	ได้รับครูดีศรีพนมดงรัก ประเภทครูผู้สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	สพป.3	นายชัยณรงค์ เอื้อนโธสง
36.	ได้รับครูดีศรีพนมดงรัก ประเภทครูผู้สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	สพป.3	นายเรืองณวิน มีดินดำ
37.	ได้รับครูดีศรีพนมดงรัก ประเภทครูผู้สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	สพป.3	นางสาวพัทธ์ธีรา ทูลดี
38.	ได้รับครูดีศรีพนมดงรัก ประเภทผู้บริหารดีเด่น	สพป.3	นายธรรมบุญ มีเสนา
39.	เป็นบุคคลที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา 2563	สพม.33	นางจันทรา สารกิจ นายเรืองยศ สารกิจ นางสาวนวลปรางค์ พองนวล นายเรืองณวิน มีดินดำ นายสันติ ประภาลัย
40.	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.Obec Award รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านนวัตกรรม การศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สพม.33	นางสาวเกศินี ศิวพิทักษ์พงษ์
41.	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.Obec Award รางวัลเหรียญทอง การงานอาชีพและเทคโนโลยี ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้าน การบริหารจัดการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม.33	นางกัญญาณัฐ ระวีวรรณ
42.	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.Obec Award รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม โรงเรียนสุภาพะ	สพม.33	นายสันติ ประภาลัย
43.	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.Obec Award รางวัลชนะเลิศ เหรียญกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้าน การบริหารจัดการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพม.33	นายเรืองณวิน มีดินดำ
44.	เป็นครูที่ปรึกษานักเรียนที่เข้าร่วมการประกวดแข่งขัน บริษัท สร้างการดี ชื่อผลิตภัณฑ์ “เศษเหล็กสร้างเงิน” ประเภทผลิตภัณฑ์สิ่งประดิษฐ์	สพม.33	นางปานไพลิน ขอพรกลาง
45.	การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-3	สพม.33	นายติงวาทย์ สมยิ่ง นายศิริชัย หมั่นเจริญ
46.	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-3	สพม.33	นางสาวสุพิชยานันท์ นิสัยกล้า
47.	การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1-6	สพม.33	นางสาวนิชาพร สุวรรณโชติ นายไพฑูรย์ ทวีแสง

รางวัลและเกียรติบัตร ระดับผู้เรียน

ที่	รายการ	หน่วยงาน	ผู้เรียน
1.	การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-6	สพม.33	เด็กหญิงฉัตรพร มีแยบ นายจิระ ใจเสือ
2.	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้น ม.1-3	สพม.33	เด็กหญิงพัชรมัย ทองมนต์
3.	การแข่งขันท่องอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.4-6	สพม.33	นายสาธิต พวงจันทร์
4.	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-3	สพม.33	เด็กหญิงสุธาสินี ยิ่งเชิดงาม เด็กหญิงสุภัทราภรณ์ ขวาทอง
5.	การแข่งขันอัจฉริยะภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-3	สพม.33	เด็กหญิงรัชณี สุขจิตร
6.	การแข่งขันอัจฉริยะภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-6	สพม.33	นางสาวปณัฐดา เขียวอยู่
7.	การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-3	สพม.33	เด็กหญิงกฤตยาภรณ์ สุขจิตต์ เด็กหญิงกัลยารัตน์ สังข์บัวดวง เด็กหญิงธนวินท์ ไพรัมย์ เด็กชายกิตติศักดิ์ ชัยบัณฑิตกุล เด็กชายอานุภาพ คั่นขมา เด็กหญิงอิสริยาภรณ์ ไทยสุทธิ์
8.	การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-6	สพม.33	นายกมลชัย ใจสมปาน นางสาวณัฐกานต์ ปองดี นางสาวประภาทิพย์ ทศศรี
9.	การแข่งขันสร้างผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GPS ระดับชั้น ม.1-3	สพม.33	เด็กชายธนดูล รุ่งเรือง เด็กชายปฏิกรณ์ ไกรสุข
10.	การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับชั้น ม.1-3	สพม.33	นายธนศ อ่อวิเชียร เด็กหญิงธัญรดา ไสแจ่ม
11.	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-3	สพม.33	เด็กชายรังสรรค์ เพ็ชไพฑูล เด็กชานวริษฐ์พล แสนลา นางสาวโสภิตนภา มัทจะกาภท นางสาวปภัสรา ดวงมาลา

ที่	รายการ	หน่วยงาน	ผู้เรียน
12.	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-3	สพม.33	เด็กชายพงศ์พิสิฐ อัยจักร เด็กหญิงพิมพ์ขวัญ ธรรมธะระ เด็กชายวัชรพงศ์ เมฆา นางสาวปวีณา ทวีฉลาด นางสาวปิยธิดา เป้นรัมย์ นายรชานนท์ เทียมชาลี
13.	การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-6	สพม.33	นางสาวณัฏริกา สิทธิจันทร์ นางสาวมนฤดี สีโลหะ นางสาวอารยา โสตา
14.	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-3	สพม.33	นางสาวณัชชา โยธาจันทร์ เด็กชายวัชรินทร์ จันทะพรหม เด็กหญิงอริน แสงอ้วน นางสาวจุฬารัตน์ ศิริโนนรัง นางสาวสุนันทา สร้อยสีหา นายอโนทัย ยลพันธ์
15.	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-3	สพม.33	เด็กหญิงพัชรिता ภูกิจเย็น เด็กหญิงอนูธิดา อุดมพล นางสาวนงลักษณ์ คำผาง นางสาวศิริลักษณ์ ประอาจค์
	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ระดับชั้น ม.1-3	สพม.33	เด็กชายชัยณรงค์ สุมาลย์ เด็กชายณัฏกร สังเกตกิจ
16.	การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-3	สพม.33	เด็กหญิงกุลรัตน์ อำนาจเจริญ เด็กหญิงชมพูนุช เสนรัมย์ เด็กหญิงนัฐนันท์ ทองมาก เด็กหญิงลลิตา ทองใส
17.	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-3	สพม.33	เด็กชายสมยศ ชดฝักแว่น
18.	การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1-6	สพม.33	เด็กชายวีรศักดิ์ จันทร์ประโคน เด็กหญิงเพียงตะวัน พวงคาม นางสาววรุษา ใหญ่ยิ่ง นายวิทวัส จิตว่อง

ที่	รายการ	หน่วยงาน	ผู้เรียน
19.	การแข่งขันสวมนต์แปลภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.1-6	กระทรวงศึกษาธิการ	เด็กหญิงขวัญฤทัย บัวแก้ว นางสาวปฐมพร ดอกประยงค์ นางสาวปิยวดี สุขแสง เด็กหญิงพรธิรา แหวนทอง นางสาวรัตนภรณ์ เรียบร้อย นางสาวรณัญญา เยรัมย์ เด็กหญิงสิตาพร พุนดี นางสาวสุพัสชา ประเมินชัย เด็กหญิงแพรวพลอย ชายฉกรรจ์
20.	การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1-3	สพม.33	เด็กหญิงปณิดา เมินธนู เด็กหญิงอรชา ใจเย็น นางสาวกัลป์สุดา สมบัติ นางสาวทิพย์ไอยรินทร์ มะเตื่อ
21.	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1-6	สพม.33	เด็กชายจุมพล ปรากฏเลิศ นางสาวเพ็ญพิชา จันทะคุณ
22.	การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.1-3	สพม.33	เด็กหญิงจิตรพร น้าวแสง นางสาวยุพารัตน์ ไชยหมาน
23.	การแข่งขันสร้างภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.1-3	สพม.33	เด็กชายณัฐวุฒิ โชติสุวรรณ เด็กหญิงศิริวิภารัตน์ สมานมิตร
24.	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น	สพม.33	นางสาววิสรดา ดินานพ นางสาววิสรดา การวิตร
25.	การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.1-3	สพม.33	เด็กชายจรัสรวี เยอะเย้ย เด็กชายชาณิษฐ์ ยิ่งเชิดงาม เด็กชายสุริยา รุมพลสรน้อย นายพัสกร โยรัมย์ นายศุภโชค บัวนาค นายอรรคเดช บุญสืบ
26.	การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ระดับชั้น ม.4-6	สพม.33	ยปัญญาวิทย์ ปิยะอำพรศักดิ์ นางสาวงามจิตร อุสาขะ เด็กชายธันวัตร ชันทอง

ที่	รายการ	หน่วยงาน	ผู้เรียน
27.	การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ระดับชั้น ม.4-6	สพม.33	เด็กหญิงภูตะวัน พวังคาม
28.	การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ระดับชั้น ม.4-6	สพม.33	นางสาวพรพิมล จันทะชา
29.	การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็งเครื่องคู่ ระดับชั้น ม.1-6	สพม.33	เด็กชายกรชกร ส้ารวมจิตร
30.	การแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง ระดับชั้น ม.1-3	สพม.33	เด็กหญิงสุภาวดี สมเสร็จ
31.	การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ระดับชั้น ม.1-3	สพม.33	เด็กชายกนกฤตศักดิ์ สนิทสนม เด็กชายฉัตรวุฒิ นามบุตร เด็กหญิงแพรวทิพย์ โกสินาม
32.	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.1-6	สพม.33	เด็กหญิงศศิประภา วิภูณฑ์ นางสาวพัชริดา กระแสโสม
33.	การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.1-6	สพม.33	เด็กหญิงชุตินมรัตน์ ใจพินิจ นางสาวอรทัย ใจพินิจ
34.	การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษระดับชั้น ม.1-6	สพม.33	เด็กหญิงชลธิชา เพชรประกอบ เด็กหญิงปาริฉัตร ไขนัต เด็กหญิงภัทรากร อำภาพิรัมย์ เด็กหญิงอรอุมา แอกลง เด็กชายเอเธนส์ จันทเขต นางสาวจิราพร ยอดรัก นางสาวณัฐภาณุจณ์ พิมลา นางสาวนรินทร์รัตน์ เจริญยิ่ง นางสาววสา บุญธิสา นางสาวศศิกาน กิ่งแก้ว
35.	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.1-6	สพม.33	เด็กหญิงกชวรรณ เจริญยิ่ง เด็กชายสิปกร ผิวอ่อน นางสาววรรณิกา เส็งประโคน

ที่	รายการ	หน่วยงาน	ผู้เรียน
36.	การจัดการค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.1-3	กระทรวงศึกษาธิการ สพม.33	เด็กหญิงชาลิสา สมหมาย เด็กหญิงณัฐติกา แควอินทร์ เด็กหญิงปณิดา แจ่มใจ เด็กหญิงประภาพร สารวมจิตร เด็กหญิงลักษณา ศาลางาม เด็กหญิงวนิดา เพชรประเสริฐ เด็กหญิงวริยา เปரியาวารี เด็กหญิงสุตารัตน์ ไหมทอง
37.	การแข่งขันสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ระดับชั้น ม.4-6	กระทรวงศึกษาธิการ สพม.33	นางสาวนภัสรา นาถอุดม นางสาวปิยรัตน์ สมบูรณ์ นางสาวริษา ทองนำ นางสาวสกุลนาไพร ชิมสันเทียะ นางสาวสุริวิภา ไหมทอง นางสาวแพรวา ทันทะชา
38.	การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-6	สพม.33	นางสาวกมลเนตร ลักขร เด็กหญิงพนิตติดา รักคำมูล นางสาวมธุรดา ประดับสี นางสาวจันทน์ กิ่งแก้ว
39.	การแข่งขันสร้าง Web Applications ระดับชั้น ม.4-6	สพม.33	นายพีรพัฒน์ มะลิงาม นายสงคราม พลสงคราม
40.	การแข่งขันสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น	สพม.33	นายภัทรชัย มะลิงาม เด็กหญิงอรปรียา พลายละหาร
41.	การแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-6	สพม.33	นางสาวจันทกานต์ ประดับศรี เด็กหญิงรัตติกาล คำลูน เด็กหญิงรัตนา ทิพย์โส นางสาวเนตรนภา วรรณชูจิต นายบุญฤทธา พิงสันเทียะ
42.	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.4-6	สพม.33	นายวิทวัส เรืองสุข นายอัมรินทร์ เจริญยิ่ง นายเจษฎา แหวนทอง

ที่	รายการ	หน่วยงาน	ผู้เรียน
43.	การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1-3	สพม.33	นางสาวปรีญวรรณ สุขแสง นางสาวสภารัฐ พระแก้ว นางสาวอรนิภา ยิ่งเชิดงาม นายธีรภัทร สุนิทรสมบุรณ์ นายพีรภัทร ยิ่งรุ่งเรือง นางสาวแสงอรุณ ชำนิ
44.	การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.1-6	สพม.33	เด็กหญิงกนิษฐา สุนัน เด็กหญิงนฤมล เขียวน้ำชุ่ม นางสาวมุขธิดา สนิทสนม นางสาวขวัญนรา ฝะกาแย้ม นางสาวพิมพ์ผกา คุ่มโนนชัย นางสาวรุจิรา ตั้งภูมิ



ประกาศโรงเรียนพนมดงรักวิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562

(นายสนธิ พองนวล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

(นายธรรมบุญ มีเสนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบทำประกาศโรงเรียนพนมดงรักวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2562 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการศึกษาคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนพนมดงรักวิทยา

เรื่อง การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(ปีการศึกษา 2562)

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562

(นายสนธิ พองนวล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

(นายธรรมบุญ มีเสนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี 2562
โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 65 ได้ผลการเรียน ระดับ 2 ขึ้นไป
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 87 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการศึกษาคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐานและภาพรวม
ผลการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

1. ตารางเทียบคะแนนจากระดับคุณภาพของแต่ละประเด็นใน 5 มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	แปลความหมาย
5	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม
4	4 คะแนน	ดีเลิศ
3	3 คะแนน	ดี
2	2 คะแนน	ปานกลาง
1	1 คะแนน	กำลังพัฒนา

2. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพของมาตรฐาน มี 5 ระดับ

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

ระดับ 4 ดีเลิศ

ระดับ 3 ดี

ระดับ 2 ปานกลาง

ระดับ 1 กำลังพัฒนา

3. เกณฑ์การสรุปผลและแปลความหมาย

ค่าร้อยละ	ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
80.00 – 100.00	4.50 - 5.00	5	ยอดเยี่ยม
70.00 – 79.00	3.50 - 4.49	4	ดีเลิศ
60.00 – 69.00	2.50 - 3.49	3	ดี
50.00 – 59.00	1.50 - 2.49	2	ปานกลาง
0.00 – 50.00	0.00 - 1.49	1	กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนพนมดงรักวิทยา

ที่ ๒๔๔/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้ระบุความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาใน มาตรา ๔๘ ว่าให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีของโรงเรียนพนมดงรัก วิทยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายธรรมบุญ มีเสนา	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางจันทรา สารกิจ	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายเรืองยศ สารกิจ	ครู	กรรมการ
๔. นางอนัญญา สุขไกร	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวพัทธ์ธีรา ทูลดี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางพลอยไพลิน เกษามา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางสาวพรทิพย์ โตสงวน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนในการประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาและเตรียมการเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

๒. ดำเนินการขยายผล นิเทศ กำกับ ติดตาม ควบคุมดูแล การประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

๓. จัดทำหรือจัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๔. ให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการทำงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. นางอรอนงค์ มีสะอาด	ครู	หัวหน้า
๒. นายสุทธิพงษ์ ปินะถา	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวกัญญภัทรสรณ์ ไช่มุกข์	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางสาวนวลปรานค์ พองนวล	ครู	ผู้ช่วย
๕. นายสุนทร แก้วผณี	ครู	ผู้ช่วย
๖. นางสาวเกศินี ศิวพิทักษ์พงษ์	ครู	ผู้ช่วย
๗. นางสาวปาริฉัตร ผิวสร้อย	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑. นายวีระวัฒน์ ดวงมณี	ครู	หัวหน้า
๒. นายธวัชชัย มีสะอาด	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายพรชัย สุขแสง	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางสาวอารยา แฟลันเทียะ	ครู	ผู้ช่วย
๕. นางสาวสุพิชฌานันท์ นิสสัยกล้า	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นางสาวสุพิน สมิตดี	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวสุธาสินี รอดกระโทก	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายศุภชัย ผูกเกษร	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางสาวกนกศิลป์ แผ่นทอง	ครูพิเศษสอน	ผู้ช่วย

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. นางสาวสุธาสินี รอดกระโทก	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวทัศนีย์ ศรีทน	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวกนกศิลป์ แผ่นทอง	ครูพิเศษสอน	ผู้ช่วย
๔. นายศุภชัย ผูกเกษร	ครู	ผู้ช่วย

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นายพรชัย สุขแสง	ครู	หัวหน้า
๒. นายวีระวัฒน์ ดวงมณี	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวนิชาพร สุวรรณโชติ	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางสาวบุญฉวี กิ่งนนท์	ครู	ผู้ช่วย
๕. นางสาวสุธาสินี รอดกระโทก	ครู	ผู้ช่วย

๖) ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นางสาวสุภาพร มฤตกุล	ครู	หัวหน้า
๒. นายกীরติ ประจักษ์เกียรติ	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายฉัตรดนัย ลำดับจุต	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางสาวอรอินทร์ ฝอยทอง	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. นายชัยณรงค์ เอื้อนไธสงค์	ครู	หัวหน้า
๒. นายณพัทธ์ สมัญญา	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางนภาลัย บุรีวัฒน์	ครู	ผู้ช่วย
๔. นายกীরติ ประจักษ์เกียรติ	ครู	ผู้ช่วย

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นายไพฑูรย์ ทวีแสง	ครู	หัวหน้า
๒. นายธนบดี สอนสระคู	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายสันติ ประภาสัย	ครู	ผู้ช่วย
๔. นายติงกษเวทย์ สมยิ่ง	ครู	ผู้ช่วย

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. นายปฏิวัติ นรสาร	ครู	หัวหน้า
๒. นายฉัตรดนัย ลำดับจุต	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายศิริชัย หมั่นเจริญ	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย

๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑. นางสาวโกสุม ทิวคู่	ครู	หัวหน้า
๒. นายบรรจง ทองกระจ่าย	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวศิริลักษณ์ ราชี่	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๔. นายจักกฤช เกษามา	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นายสุทธิพงษ์ ปินะถา	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวพัทธ์ธีรา ทูลดี	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวพรทิพย์ โตสงวน	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางพลอยไพลิน เกษามา	ครู	ผู้ช่วย

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นางสาวพัทธ์ธีรา ทูลดี	ครู	หัวหน้า
๒. นายวีระวัฒน์ ดวงมณี	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวทัศนีย์ ศรีทน	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางกัญยานัฐ ระวีวรรณ	ครู	ผู้ช่วย
๕. นายชัยณรงค์ เอื้อนโธสงค์	ครู	ผู้ช่วย
๖. นายปวิวัติ นรสาร	ครู	ผู้ช่วย
๗. นายไพฑูรย์ ทวีแสง	ครู	ผู้ช่วย
๘. นางพลอยไพลิน เกษามา	ครู	ผู้ช่วย
๙. นางสาวณิกานต์ ใจกล้า	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นายวีระวัฒน์ ดวงมณี	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวนวลปรานค์ พองนวล	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายพรชัย สุขแสง	ครู	ผู้ช่วย
๔. นายสุนทร แก้วพนิก	ครู	ผู้ช่วย
๕. นายวิญญู ศุภนัส	ครู	ผู้ช่วย
๖. นางสาวสุธาสินี รอดกระโทก	ครู	ผู้ช่วย
๗. หัวหน้ากลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระฯ	ครู	ผู้ช่วย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางอนัญญา สุขไกร	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวทัศนีย์ ศรีทน	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวเกศินี ศิวพิทักษ์พงษ์	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางสาวนุชจรี สืบเพ็ง	ครู	ผู้ช่วย
๕. นางสาวศิริลักษณ์ ราชี	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นายพิษณุ คำภู	ครู	หัวหน้า
๒. นายบรรจง ทองกระจาย	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายเกียรติ ปรงเกียรติ	ครู	ผู้ช่วย
๔. นายฉัตรดนัย ลำดับจุด	ครู	ผู้ช่วย
๕. นายณัฐวุฒิ รุ่งเรือง	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๖. นายศิริชัย หมั่นเจริญ	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นางสาวทัศนีย์ ศรีทน	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวสุธาสินี รอดกระโทก	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวนกศิลป์ แผ่นทอง	ครูพิเศษสอน	ผู้ช่วย
๔. นายศุภชัย ผูกเพชร	ครู	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑. นายฉัตรดนัย ลำดับจุด	ครู	หัวหน้า
๒. นางกัญยานัฐ ระวีวรรณ	ครู	ผู้ช่วย
๓. นายพิษณุ คำภู	ครู	ผู้ช่วย
๔. นายกীরติ ประยูรเกียรติ	ครู	ผู้ช่วย
๕. นางปานไพลิน ขอพรกลาง	ครู	ผู้ช่วย
๖. นายณัฐวุฒิ รุ่งเรือง	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. นายเรืองณวิน มีดินดำ	ครู	หัวหน้า
๒. นายศุภชัย ผูกเพชร	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวกัญญภัทรสรณ์ ไช้มุก	ครู	ผู้ช่วย
๔. นายบรรจง ทองกระจาย	ครู	ผู้ช่วย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นายวีระวัฒน์ ดวงมณี	ครู	หัวหน้า
๒. นางอรอนงค์ มีสะอาด	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวนิชาพร สุวรรณโชติ	ครู	ผู้ช่วย
๔. นายวิญญู ศุภนัส	ครู	ผู้ช่วย
๕. นางสาวพัชรินทร์ นาคงาม	ครู	ผู้ช่วย
๖. นางสุมิตรา ดีเลือก	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. นายเรืองณวิน มีดินดำ	ครู	หัวหน้า
๒. หัวหน้ากลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระฯ	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสุภาพร มฤทกุล	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางสาวอรอินทร์ ฝอยทอง	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นางอรอนงค์ มีสะอาด	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวสุพิน สมิตดี	ครู	ผู้ช่วย

๓. นางสาวนวลปรางค์ พองนวล	ครู	ผู้ช่วย
๔. นายไพฑูรย์ ทวีแสง	ครู	ผู้ช่วย
๕. นายปฏิวัติ นรสาร	ครู	ผู้ช่วย
๖. นายพิษณุ คำภู	ครู	ผู้ช่วย
๗. นายฉัตรดนัย ลำดับจุด	ครู	ผู้ช่วย

มีหน้าที่

๑. ศึกษาคำชี้แจงแต่ละมาตรฐาน ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ การกำหนดระดับคุณภาพหรือเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินและวิธีการประเมิน

๒. ศึกษาอบรมการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสี่) เพื่อจะได้ทราบถึงแหล่งตัวอย่าง แหล่งข้อมูลวิธีการรวบรวมข้อมูล เครื่องมือวิธีการวิเคราะห์ และเกณฑ์การประเมินคุณภาพของแต่ละตัวบ่งชี้ โรงเรียนจะต้องจัดเตรียมในการประเมินคุณภาพการศึกษา

๓. จัดทำเครื่องมือแต่ละตัวบ่งชี้ อย่างละเอียด เพื่อใช้ในการตรวจสอบตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพของแต่ละตัวบ่งชี้

๔. วางแผน และจัดทำกำหนดการในการประเมินแต่ละตัวบ่งชี้ แล้วดำเนินการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา

๕. สรุปผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานทั้งการประเมินแบบอิงเกณฑ์และการประเมินแบบอิงสถานศึกษา ในภาพรวมตามที่พบระบุจุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

๖. เก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพให้เป็นหมวดหมู่ และสามารถตรวจสอบได้ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

๗. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามดูแล

๑. นางจันทรา สารกิจ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

นิเทศ กำกับ ติดตามดูแลใน มาตรฐานที่ ๑ ประเด็น ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. นายเรืองยศ สารกิจ ครูรักษาการรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

นิเทศ กำกับ ติดตามดูแลในมาตรฐานที่ ๑ ประเด็น ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓. นางอนัญญา สุขไกร ครูรักษาการรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

นิเทศ กำกับ ติดตามดูแลในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีหน้าที่

๑. นิเทศ กำกับ ติดตามดูแล การดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินงาน

๒. ให้คำปรึกษาหารือและร่วมแก้ปัญหาในการดำเนินงาน

ทั้งนี้ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจงปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่และเสียสละอย่าให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการได้

สั่ง ณ วันที่ ๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(นางจันทร์ สาทิจ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายสนธิ พองนวล	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพนมดงรักวิทยา
นายธรรมบุญ มีเสนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมดงรักวิทยา
นางจันทรา สารกิจ	รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารวิชาการ
นางอัญญา สุขไกร	ครู ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการงานบุคคล
นายเรืองยศ สารกิจ	ครู ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการทั่วไป

ผู้จัดทำ

นางสาวพัทธ์ธีรา ทุลดี	ครู
นางพลอยไพลิน เกษามา	ครู
นางสาวพรทิพย์ โตสงวน	ครู

เนื้อหา/พิมพ์/รูปเล่ม/ผู้รับผิดชอบ

นางสาวพัทธ์ธีรา ทุลดี	ครู
นายสุทธิพงษ์ ปินะถา	ครู
นางพลอยไพลิน เกษามา	ครู
นางสาวพรทิพย์ โตสงวน	ครู