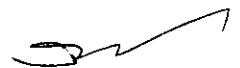


**รายงานการประเมินภายนอก
สถานศึกษา:ระดับการศึกษามัธยมศึกษา**

**โรงเรียนพนมดงรักวิทยา
หมู่ที่ 10 ตำบลจันทะ ต.จันทะ อ.พนมดงรัก จ.สุรินทร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษามัธยมศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
พ. ศ. 2545**



**สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)**

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 49 ดังนี้ “ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้”

จากความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว จึงได้มีการจัดตั้ง “สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)” ขึ้นใน พ.ศ. 2543 มีชื่อเรียกโดยย่อว่า สมศ. มีหน้าที่ประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งหมายถึงการประเมินคุณภาพ การจัดการศึกษา การติดตาม การตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อมุ่งให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น และให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ได้ประกาศไปยังสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการประเมินภายนอก ปรากฏว่าในปี พ.ศ. 2545 มีสถานศึกษาหลายแห่ง แจ้งความจำนงค์เพื่อขอรับการประเมินภายนอก

สมศ. ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้กรอบมาตรฐาน 3 ด้าน คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านครูผู้สอน และมาตรฐานด้านผู้บริหาร โดยการไปตรวจเยี่ยมสถานศึกษาที่ได้รับการประเมิน เพื่อศึกษาสภาพจริงและรวบรวมข้อมูลหลักฐานภายในระยะเวลา 3 วัน แล้วนำมาวิเคราะห์ สรุปผลการประเมิน มาตรฐาน และแสดงด้วยวาจาให้สถานศึกษาทราบในวันสุดท้ายของการประเมิน

จากการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษา ระหว่างวันที่ 19 – 21 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2545 คณะผู้ประเมินฯ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากโรงเรียนพนมดงรักวิทยา ตำบลจิกแตก กิ่งอำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง คณะผู้ประเมินฯ จึงขอขอบคุณสถานศึกษาและบุคลากรดังกล่าวไว้ ณ โอกาสนี้ นอกจากนี้คณะผู้ประเมินฯ ขอแสดงความชื่นชมสถานศึกษาที่พยายาม จะพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานยิ่งขึ้น อันจะส่งผลในการพัฒนาคุณภาพเด็กไทยให้ได้มาตรฐานหรือใกล้เคียงมาตรฐานสากลต่อไป

คณะผู้ประเมินฯ ได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาขึ้น ด้วยหวังว่าจะก่อให้เกิดประโยชน์แก่สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินฯ เพื่อจะได้ทราบจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาปรับปรุง และทิศทางการพัฒนา

คณะผู้ประเมินภายนอก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนพนมดงรักวิทยา

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ตั้งอยู่หมู่ที่ 10 บ้านจิกแดก ตำบลจิกแดก กิ่งอำเภอนพนมดงรัก จังหวัด สุรินทร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรครู จำนวน 27 คน จำนวนนักเรียน 769 คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. เมื่อวันที่ 19-21 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2545 โดยการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาได้พิจารณาตามมาตรฐาน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านผู้บริหาร สรุปได้ดังนี้

ผลการประเมินด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีความพร้อมและศักยภาพที่จะพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป้าหมายของ หลักสูตรโดยเฉพาะสถานศึกษาได้นำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลมาวิเคราะห์ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สมบูรณ์ต่อไป

ควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งสถานศึกษาจัดขึ้นยังไม่หลากหลาย และห้องเรียน พิเศษ เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา คอมพิวเตอร์ และห้องสมุดยังใช้ไม่คุ้มค่า พร้อมทั้งกิจกรรมที่รองรับยัง ขาดความต่อเนื่อง สถานศึกษาควรที่จะวางแผนการพัฒนาผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง และ ดำเนินการความต้องการของผู้เรียนนำมาวิเคราะห์จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนและทบทวนกิจกรรมที่ดำเนินการ ผ่านมา

ผลการประเมินด้านครูผู้สอน

ครูผู้สอนมีเจตคติที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ มีขวัญกำลังใจที่ดี เสียสละ มีความกระตือรือร้นและมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน พยายามพัฒนาตนเองทั้งด้านคุณวุฒิการศึกษา และเทคนิค วิธีการสอนสถานศึกษาส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาด้านการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาอย่าง สม่ำเสมอต่อเนื่อง มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรและการจัดการศึกษา ครูผู้สอนส่วนใหญ่มี คุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และส่วนหนึ่งได้รับการพัฒนาเป็นครูแกนนำ

ครูผู้สอนบางส่วนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้นำผลการอบรมเรื่องของการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ไปใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยมีกระบวนการนิเทศติดตามกำกับจากฝ่ายบริหารและฝ่ายวิชาการอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งควรได้รับการบรรจุครูผู้สอนให้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีการวางแผนกำหนดเป้าหมายในการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างดี มีความเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน มีการทำกิจกรรม/โครงการ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการประเมินพัฒนางานเป็นระยะทำให้ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ ประสพผลสำเร็จ เป็นที่รักของผู้ร่วมงาน ผู้ได้บังคับบัญชา โดยเฉพาะชุมชนมีความศรัทธาให้ความร่วมมือแก่ทางสถานศึกษา ทั้งเสียสละกำลังทรัพย์ สร้างอาคาร พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อม และกำลังกำลังสติปัญญามาเป็นวิทยากรช่วยสอนให้ความรู้แก่ผู้เรียน

ผู้บริหารควรพัฒนาในเรื่องกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่วนหนึ่งยังไม่มีมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามแนวการปฏิรูปการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรสถานศึกษาได้จัดทำขึ้นครบถ้วนถ้าได้รับการประเมินปรับปรุงให้เป็นหลักสูตรท้องถิ่นที่สมบูรณ์จะดียิ่งขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้านคือ ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านผู้บริหาร ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ตารางสรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน		
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		/	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์		/	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	/		
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		/	
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		/	
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			/
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา		/	
ด้านครูผู้สอน			
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/
มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ		/	
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			/
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			/
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		/	
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			/
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้		/	

สารบัญ

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ก - ค

บทที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1

บทที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

6

- มาตรฐานด้านผู้เรียน

6

- มาตรฐานด้านครูผู้สอน

20

- มาตรฐานด้านผู้บริหาร

24

บทที่ 3 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

37

- ตารางสรุปผลการประเมิน

37

- ความสอดคล้องระหว่างรายงานผลการประเมินตนเองกับ การประเมินคุณภาพภายนอก

38

- ผลการประเมินด้านผู้เรียน

38

จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ/เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ

- ผลการประเมินด้านครูผู้สอน

40

จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ/เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ

- ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

41

จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ/เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ

- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

42

ภาคผนวก

- สรุปการดำเนินการตรวจเยี่ยม

- ข้อมูลหลักฐานสำคัญที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอก

- แผนที่กิ่งอำเภอพนมดงรัก

- แผนที่บริเวณโรงเรียน

- รายนามคณะผู้ประเมินภายนอก

บทที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. สภาพทั่วไป

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา ตั้งอยู่หมู่ที่ 10 ตำบลจิกแดก กิ่งอำเภอนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2528 โดยมีประวัติพอสังเขปดังนี้ โรงเรียนพนมดงรักวิทยามีชื่อเดิมว่า “โรงเรียนโคกกลางวิทยา” เป็นโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์ ได้ก่อตั้งตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับวันที่ 11 ธันวาคม พ.ศ. 2527 เปิดทำการสอนเมื่อ พ.ศ. 2528 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ประจำตำบลโคกกลาง ตั้งอยู่ที่บ้านจิกแดก หมู่ 6 ตำบลโคกกลาง อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ มีพื้นที่ 96 ไร่ เมื่อปี 2538 ได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนโคกกลางวิทยา เป็นโรงเรียนพนมดงรักวิทยา เป็นโรงเรียนประจำกิ่งอำเภอนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ ซึ่งเป็นกิ่งอำเภอที่แยกมาจากอำเภอกาบเชิง ตั้งอยู่หมู่ที่ 10 ตำบลจิกแดก กิ่งอำเภอนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ กิ่งอำเภอนมดงรัก เป็นกิ่งอำเภอที่ตั้งอยู่ติดกับเขตชายแดนไทย - กัมพูชา

ปัจจุบันเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันปีพ.ศ. 2545 โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 769 คน จำแนกเป็น นักเรียนชาย จำนวน 349 คน นักเรียนหญิง จำนวน 420 คน

3. ข้อมูลครูและบุคลากร

ปัจจุบัน ปี พ.ศ. 2545 โรงเรียนมีจำนวนครูและบุคลากรดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียน	จำนวน	3	คน
จำนวนครู รวมทั้งสิ้น	จำนวน	27	คน (รวมผู้บริหาร)
ครู ชาย	จำนวน	12	คน
ครู หญิง	จำนวน	14	คน
จำนวนครูอัตราจ้าง รวมทั้งสิ้น	จำนวน	3	คน
ครูชาย	จำนวน	2	คน
ครูหญิง	จำนวน	1	คน

วุฒิการศึกษา

- ระดับอนุปริญญา	จำนวน	1	คน (อัตราจ้าง)
- ระดับปริญญาตรี	จำนวน	28	คน
- ระดับปริญญาโท	จำนวน	1	คน (กำลังศึกษาต่อ 4 คน)
นักการภารโรง	จำนวน	3	คน

4. ข้อมูลทรัพยากร

โรงเรียนพนมดงรักวิทยา มีอาคารเรียน 108ถ เป็นอาคารตึก 2 ชั้น กว้าง 10 เมตร มี 8 ห้องเรียน ชั้นล่างโล่ง เหมาะสำหรับการประกอบกิจกรรมได้หลายอย่าง มีอาคารฝึกงาน 102/27 เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว แบ่งเป็น 2 หน่วย พื้นชั้นล่างติดดิน โครงหลังคาเหล็ก หลังคามุงกระเบื้องในลักษณะจั่วสองชั้น มีช่องระบายอากาศ มีอาคารหอประชุมและโรงอาหาร 100/27 (2527) เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กพื้นชั้นล่างติดดิน เหมาะสำหรับการจัดกิจกรรม ผนังโดยรอบ มีห้องน้ำและห้องแต่งตัวทั้งชายหญิงแยกกัน มีโครงหลังคาเหล็ก หลังคามุงกระเบื้อง นอกจากนี้โรงเรียนมีอาคารเรียนรักเมืองไทย 108ถ (ครึ่งหลัง) จำนวน 1 หลัง อาคารกึ่งถาวรอีก 1 หน่วย มีถังน้ำประปาตั้งสูง 1 หน่วย มีบ้านพักครูโสด 5 ห้องนอน จำนวน 2 หลัง บ้านพักครอบครัว 3 ห้องนอน จำนวน 4 หลัง มีบ้านพักภารโรง 2 หลัง และห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน 2 หน่วย

5. ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนและโรงเรียน

ลักษณะของชุมชนโดยรอบโรงเรียนนั้น เป็นชุมชนที่ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม แต่ชุมชนโดยรอบโรงเรียนนั้นค่อนข้างอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจของชุมชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ภาษาที่ใช้สื่อสารของชุมชนในพื้นที่บริการ มี 3 ภาษา ได้แก่ภาษาไทยเขมรสุรินทร์ ประมาณร้อยละ 70 ภาษาไทยอีสาน ประมาณร้อยละ 20 และภาษาไทยส่วย (ญะ) ประมาณร้อยละ 10

ลักษณะทางภูมิศาสตร์ การคมนาคมของชุมชนในพื้นที่บริการนั้น ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ป่า การคมนาคมของชุมชนในพื้นที่บริการ ใช้ทางหลวงชนบท จำนวน 1 สาย จากบ้านพนมดิน-บ้านโคกแสง สำหรับเส้นทางเชื่อมระหว่างตำบล และหมู่บ้านเป็นสภาพลูกรัง จำนวน 40 สาย

สภาพสังคม ประเพณีวัฒนธรรม ศาสนาของชุมชนในพื้นที่บริการ โดยรวมแล้วมีความละม้ายคล้ายคลึงกันมาก ส่วนใหญ่ร้อยละ 99.90 ประชาชนนับถือศาสนาพุทธ มีประเพณีบางอย่างที่ปฏิบัติสืบทอดกันมา เช่น ประเพณีโกนผมไฟ โกนจุก ขวชนาค ทำบุญวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น

6. ข้อมูลงบประมาณของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2545 โรงเรียนพนมดงรักวิทยาได้รับจัดสรรงบประมาณรวมทั้งสิ้น 991,389.50 บาท แยกเป็นวัสดุรายหัว วัสดุประจำโรงเรียนและวัสดุฝึกทักษะรวม 701,967 บาท หนังสือห้องสมุด 80,000 บาท บริการสุขภาพ 537 บาท เงินบริจาคจากองค์การบริหารส่วนตำบลและอื่นๆ รวม 28,000 บาท เงินผ้าป่า 180,885.50 บาท

รายการ	ภาคเรียนที่ 1 ปี 2544	ภาคเรียนที่ 2 ปี 2544	รวม
เงินอุดหนุน	150,000	318,725	376,800
(แทนเงิน บำรุงการศึกษา)	186,900	18,175	
เงินอุดหนุนบริการสุขภาพ	510	423	933
เงินอุดหนุน สมศ.	10,000	-	10,000
เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน	125,000	93,335	215,835
เงินงบประมาณ - เงินใช้สอย	-	12,500	12,500
- เงินหนังสือตำราห้องสมุด	40,000	40,000	80,000
- ค่าสาธารณูปโภค	50,000	35,000	85,000
- ค่าวิทยากรท้องถิ่น	9,560	10,800	20,360
- ค่าวัสดุ	113,453.80	125,000	238,453.80
- ค่าครุภัณฑ์ (เครื่องพิมพ์สำเนาดีจิตอล)	90,000	-	90,000
- ค่าจ้างชั่วคราว	69,960	-	69,960
เงินบำรุงการศึกษา	520,502.50	56,712.50	107,215
รวม	895,886.30	710,670.50	1,604,056.80

7. การจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรที่ใช้จัดการศึกษา มี 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ปรับปรุง พ.ศ. 2533) และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ปรับปรุง พ.ศ. 2533) ผสมกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น ภายใต้บริบทของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จัดให้มีการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ มีการจัดทำแบบกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม จัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย สนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน มีการจัดหา และผลิตสื่อการเรียนการสอน มีการวัดผลประเมินผลตามลำดับขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง ตามแนวทางในมาตรา 26 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยมีงานวัดผล หัวหน้าหมวดวิชา และฝ่ายวิชาการในการกำกับดูแล มีการนิเทศ มีคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา มีส่วนกำหนดนโยบาย วางแผน และดำเนินการ เพื่อให้เป้าหมายจัดการศึกษาบรรลุผลสำเร็จได้ มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

8. โครงสร้างองค์กรและการบริหารงาน

โรงเรียนแบ่งโครงสร้างองค์การและการบริหารงานออกเป็น 7 งาน/ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายบริการ ฝ่ายอาคารสถานที่ ฝ่ายชุมชน และฝ่ายบริหารทั่วไป

ปรัชญาโรงเรียน

“ วิริเยน ทุกขมจเจติ ” หมายถึง บุคคลล่วงทุกข์ได้ด้วยความเพียร

ธรรมนูญของโรงเรียน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนน่าอยู่ คุณครูขยัน นักเรียนเป็นสำคัญ

ประสานสัมพันธ์ชุมชน พัฒนาคุณภาพคนสู่สังคม

โรงเรียนน่าอยู่ หมายถึง การบริหารงานที่เป็นระบบโปร่งใส ตรวจสอบได้ บรรยากาศสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านกายภาพ วิชาการ การบริหารจัดการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บุคลากรมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

คุณครูขยัน หมายถึง ครูมีความกระตือรือร้นสนใจในการศึกษาหาความรู้ ใฝ่ใถ้ในการอบรมสั่งสอนศิษย์ มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ และเป็นบุคลากรทั่วไป มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง ชุมชนและสิ่งแวดล้อม

นักเรียนเป็นสำคัญ หมายถึง หลักสูตร กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และต้องการให้นักเรียนบรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตร หรือตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด ตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาปี 2542

ประสานสัมพันธ์ชุมชน หมายถึง หลักการที่ชุมชนมีส่วนรับผลจากการปฏิบัติทางการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการในชุมชน เพราะฉะนั้นชุมชนต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตั้งแต่เริ่มต้นตั้งแต่กำหนดนโยบายจนมีผลผลิตสู่ชุมชน

พัฒนาคุณภาพคนสู่สังคม หมายถึง หลังจากที่นักเรียนจบหลักสูตรแล้ว นักเรียนจะต้องมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนด มีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นชุมชนที่เข้มแข็งยิ่งขึ้น

พันธกิจ

- การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เร่งพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีและพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และลักษณะที่พึงประสงค์ทางสังคมไทย
- การพัฒนาคุณภาพนักเรียน พัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยเน้นปรัชญา “ความรู้คู่คุณธรรม”

- ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนส่งเสริมประสานความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงาน ภาครัฐ เอกชน ผู้ปกครอง โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย การติดตาม และสนับสนุนช่วยเหลือโรงเรียน
- พัฒนาบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้เร่งพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม บรรยากาศ และแหล่งเรียนรู้ให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนตระหนักในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ โดยเน้นการทำงานเป็นทีม ให้มีสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน โปร่งใสและตรวจสอบได้ โดยมีการนิเทศ กำกับติดตามและรายงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

เป้าหมาย

โรงเรียนจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุมีผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รอบรู้พัฒนาการทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ สามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมอย่างมีความสุข

เป้าหมายการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ผู้เรียนใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ดี มีประสิทธิภาพ
- ผู้เรียนใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้
- ผู้เรียนกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน
- ผู้เรียนเลือกใช้วิธีการศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่อง
- ผู้เรียนสรุปประเด็นการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

แผนปฏิบัติการของโรงเรียน

โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2545 โดยแยกเป็น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายบริการ ฝ่ายอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน มีโครงการ/งาน รวมทั้งสิ้น 107 โครงการ

บทที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ได้พิจารณาตามมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จำนวน 3 ด้าน 14 มาตรฐาน คือ

1. ด้านผู้เรียน จำนวน 7 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1, 4, 5, 6, 9, 10 และ 12
2. ด้านครูผู้สอน จำนวน 2 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 22 และ 24
3. ด้านผู้บริหาร จำนวน 5 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 13, 14, 18, 20 และ 25

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา จำแนกออกเป็นรายมาตรฐานและตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์ การปรับปรุงแก้ไข)
					ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	มีวินัยมีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามระเบียบ หลักธรรมเบื้องต้นของ แต่ละศาสนา	/	มี	55%		/		- กิจกรรมยามเช้าหน้าเสาธง ผู้เรียนเป็นผู้นำ ทำกิจกรรมเอง - จัดพื้นที่ให้นักเรียนรับผิดชอบทำ ความสะอาด
2	ซื่อสัตย์สุจริต	/	มี	75%			/	- โครงการอบรมพัฒนาจริยธรรมผู้เรียน - โครงการบันทึกความดี
3	มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ เพื่อส่วนรวม	/	มี	70%		/		- โครงการ พร.ร่วมจิตเพื่อช่วยเหลือเพื่อน นักเรียนที่มีความเดือดร้อน - ค่ายพัฒนาจริยธรรม
4	ประหยัด (ใช้สิ่งของและ ทรัพย์สินทั้งของตนเองและ ส่วนรวมอย่างประหยัด และคุ้มค่า)	/	มี	70%		/		- กำหนดเวลาจำหน่ายอาหารและสินค้า ควบคุมราคาอาหาร

วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาเอกสารแผนปฏิบัติการ ปี 2544 ปี 2545
ธรรมนูญโรงเรียน การร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนา บันทึกการเก็บสิ่งของ บันทึกกิจกรรมหน้าเสาธง
จากการสังเกตกิจกรรมการเรียนการสอน การรับประทานอาหารของผู้เรียนในเวลาพักกลางวัน กิจกรรม
ระหว่างก่อนเรียนในช่วงบ่าย จากการสัมภาษณ์ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ผู้บริหาร คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ การรับประทานอาหาร แล้วนำถ้วยชาม
เก็บให้เป็นที่ ดูแลความสะอาดบริเวณสถานศึกษา แต่การเปลี่ยนชั่วโมงเรียนผู้เรียนมักไม่ตรงเวลา
เข้าห้องเรียนช้ากว่ากำหนด ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ ในการคืนสิ่งของที่เก็บได้ และบันทึกความดีลงใน
เอกสาร และช่วยจำหน่ายสินค้าในร้านสหกรณ์ มีโครงการ พ.ร. ร่วมจิต เสียสละกำลังทรัพย์ ช่วยงานบุญ
และงานศพ มีผู้เรียนส่วนมากที่ยังไม่ประหยัดทั้งอุปกรณ์การเรียนไว้ตามสถานที่ต่าง ๆ ในสถานศึกษา
สรุปมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ พอใช้

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต เก็บสิ่งของได้ส่งคืนเจ้าของ มีการบันทึกความดีของผู้เรียนเป็นเอกสาร
หลักฐานชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนยังไม่รู้จักการประหยัด และดูแลทรัพย์สินสมบัติของตนเอง เมื่อมีเงินจากการรับจ้างทำงาน
ก็จะนำมาใช้จ่ายจนหมด เห็นได้จากยอดเงินขายสินค้าของสหกรณ์โรงเรียน และครูที่ปรึกษาต้องหมั่น
ตรวจสอบสมุดบันทึกการเรียนต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในการทำงาน

ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนควรส่งเสริมและชี้แนะผู้เรียนเรื่องการใช้จ่ายเงิน ควรส่งเสริมการออมทรัพย์ เช่น ให้ผู้เรียน
รู้จักทำงบประมาณรายจ่ายส่วนตัว โดยการแบ่งเงินออกเป็น ส่วน ๆ เช่น ใช้สำหรับซื้ออาหาร สำหรับใช้จ่าย
และแบ่งเก็บไว้ออมทรัพย์ชี้ให้เห็นคุณค่าของการประหยัด

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์ การปรับปรุงแก้ไข)
					ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	สามารถจำแนกข้อมูล เปรียบเทียบและมีความ คิดรวบยอด	/	มี	60%		/		- กิจกรรมการเรียนการสอน (วิทยาศาสตร์) มีการทดลอง เปรียบเทียบข้อมูล
2	สามารถประเมินค่าความ น่าเชื่อถือของข้อมูล รู้จัก พิจารณาข้อดี/ข้อเสีย ความถูกต้อง/ ความผิด ระบุสาเหตุ - ผลค้นหา คำตอบ เลือกวิธีและมีปฏิภาณ ในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ ได้อย่างสันติและมีความถูกต้อง เหมาะสม	/	มี	70%		/		- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย โครงการ
3	มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนด เป้าหมายได้	/	มี	65%		/		- ผู้เรียนได้จัดทำแฟ้มสะสมงาน - พร้อมวางแผนการเรียนรู้โดย โครงการ

วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดย การศึกษาเอกสารแผนปฏิบัติการ ปี 2544 และปี 2545
 ธรรมนูญโรงเรียน โครงการ จากการสังเกตกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดนิทรรศการ การจัดกิจกรรม
 ของผู้เรียนนอกห้องเรียน กิจกรรมระหว่างพักกลางวันจากการสัมภาษณ์ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูผู้สอน
 ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน

ผู้เรียนมีกิจกรรมและโครงการที่สามารถฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ
 มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ให้ผู้เรียนเข้าร่วม มีผู้เรียนบางกลุ่มที่เข้าร่วม เช่น
 กิจกรรมรักการอ่าน จะให้ผู้เรียนบันทึกเรื่องที่อ่าน ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐาน กิจกรรมในชั้นเรียนครูผู้สอนจะมี
 บทบาทมากในห้องเรียน แต่ละระดับชั้นม. ปลาย ผู้เรียนได้ทำโครงการประเภททดลอง ซึ่งเกิดจากความสนใจ
 และสามารถสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษา

สรุปมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับ พอใช้

จุดเด่น

ไม่พบตัวบ่งชี้ใดเด่นเป็นพิเศษในมาตรฐานนี้

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนจำแนกข้อมูล เปรียบเทียบและมีความคิดรวบยอด การประเมินค่า ความน่าเชื่อถือ รู้จักพิจารณาข้อดี – ข้อเสีย ระบุสาเหตุ – ผล ค้นหาคำตอบ เลือกริธีและมีปฏิภาณในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและสันติ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักพิจารณาข้อดี – ข้อเสีย มีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ปัญหาอย่างถูกต้องสันติ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยการสอนแบบโครงงาน การแบ่งงานให้ทำเป็นกลุ่มใบงาน

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์ การปรับปรุงแก้ไข)
					ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มประสบการณ์/กลุ่มวิชา/หมวดวิชาที่สำคัญไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ							- กำหนดนโยบายปราชญ์จาก 0, ร, มส - ตรวจสอบแนวโน้มผู้เรียนที่จะได้ 0, ร, มส ให้ครูผู้สอนแก้ไขก่อนที่จะประเมินปลายภาค
	คณิตศาสตร์	/	มี	10%	/			
	วิทยาศาสตร์	/	มี	27%	/			
	ภาษาไทย	/	มี	47%	/			
	ภาษาอังกฤษ	/	มี	29%	/			
	สังคมศาสตร์	/	มี	48%	/			
2	มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร	/	มี	70%		/		- ให้ผู้เรียนเป็นผู้นำกิจกรรมหน้าเสาธง - เสียงตามสาย เปิดสอนคอมพิวเตอร์

วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดย การศึกษาเอกสารแผนปฏิบัติการ ปี 2544 และปี 2545
 ธรรมนูญโรงเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปี 2544-2545 แผนการสอน บันทึกการสอน การพัฒนาการเรียน
 การสอน จากการสังเกตกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมของผู้เรียน กิจกรรมหน้าเสาธง จากการ
 สัมภาษณ์ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน

สถานศึกษาจะดูแลคุณภาพนักเรียนโดยเฉพาะคนใดคนหนึ่งที่มีแนวโน้มจะได้ 0, ร, มส
 จะรีบดำเนินการซ่อมให้ผู้เรียนก่อน ผู้เรียนมีพื้นฐานต่างกันค่อนข้างมาก ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน
 วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ค่อนข้างต่ำ สถานศึกษาให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการใช้ภาษา โดยให้จัดรายการ
 เสียงตามสาย ฝึกเขียน จดหมายภาษาอังกฤษได้ตอบกับเพื่อนต่างสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้เรียนบางกลุ่มเท่านั้น
 สรุปมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยเฉพาะภาษาไทย มีการจัดรายการ
 เสียงตามสาย การเป็นผู้ดำเนินการหน้าเสาธงตอนเช้าทุกวัน

จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มทักษะวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษสูงขึ้น เช่น จัดโครงการเข้าค่ายคณิตศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ เข้าค่าย ภาษาอังกฤษ โครงการเพื่อนสอนเพื่อน พี่สอนน้อง

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง
อย่างต่อเนื่อง

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์ การปรับปรุงแก้ไข)
					ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	มีความกระตือรือร้นสนใจ การเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	/	มี	70%		/		- ผู้เรียนได้ทำโครงการตามแหล่ง เรียนรู้ที่ตนสนใจ โดยมีวิทยากร ท้องถิ่นมาให้ความรู้
2	รักการอ่าน สามารถใช้ ห้องสมุด แหล่งความรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอก สถานศึกษา	/	มี	70%		/		- จัดซื้อจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุด เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า - มีห้องสมุดเคลื่อนที่ให้ผู้เรียนศึกษา
3	สามารถสรุปประเด็นจาก การเรียนรู้และประสบการณ์ ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง	/	มี	65%		/		- ผู้เรียนมีการสรุปความรู้ โดยใช้ แผนภาพความคิด

วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดย การศึกษาเอกสารแผนปฏิบัติการ ปี 2544 และปี 2545
ธรรมนูญโรงเรียน สถิติผู้ใช้บริการห้องสมุด แผนการสอน บันทึกการสอน โครงการห้องสมุด กิจกรรมค่าย
จากการสังเกตกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมของผู้เรียนนอกชั้นเรียน การใช้ห้องสมุด จากการ
สัมภาษณ์ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน

ผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้จัดทำโครงการโดยอาศัยแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มีผลงานที่ปรากฏ
สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ เช่น โครงการเลี้ยงเห็ด แต่แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา คือ ห้องสมุด หนังสือ
ค่อนข้างน้อย ทำให้สถิติการใช้ห้องสมุดของผู้เรียนน้อยด้วย กิจกรรมการเรียนที่ฝึกผู้เรียนให้สรุปความโดย
ใช้แผนภาพความคิดยังมีน้อย

สรุปมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง
อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับ พอใช้

จุดเด่น

ไม่พบตัวบ่งชี้ใดเด่นเป็นพิเศษในมาตรฐานนี้

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาห้องสมุดให้มีเอกสาร ตำรา ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสืบค้นได้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนกระตือรือร้นสนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล และสรุปประเด็นการเรียนรู้ได้

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จัดแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนการสอน โดยเฉพาะห้องสมุดควรเร่งพัฒนาเป็นอันดับแรก ให้มีหนังสือที่ เพียงพอเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า

มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์ การปรับปรุงแก้ไข)
					ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอน และผลงานมีประสิทธิภาพ	/	มี	70%		/		- โครงการวิชาชีพ ผู้เรียนได้วางแผนการทำงานและมีผลงาน เช่น แก้ว ใต๊ะ
2	ขยัน อดทน สะท้อนรอบคอบในการทำงาน พัฒนางาน สามารถทำงานอย่างมีความสุข และภูมิใจในผลงานของตนเอง	/	มี	50%		/		- ผู้เรียนได้เลือกเข้าชมรมและชมรมที่ตนสนใจ มีผลงานที่ชัดเจน เช่น วงโปงลาง ที่ชนะเลิศการประกวดระดับจังหวัด
3	สามารถทำงานเป็นทีม (ช่วยเหลือผู้อื่นไม่เอาเปรียบ ให้ความร่วมมือ ยอมรับฟังความคิดเห็น และความสามารถของผู้อื่น ร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม)	/	มี	65%		/		- มีสถานักเรียนที่กำหนดนโยบาย วางแผนการดำเนินงานของสถานศึกษา - ผู้เรียนรวมกลุ่มวางแผนการเรียนรู้ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยกระบวนการโครงการ
4	มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	/	มี	100%			/	- ผู้เรียนสำรวจอาชีพในชุมชนจัดทำสารสนเทศ - ผู้เรียนได้เลือกเรียนวิชา/โปรแกรมการเรียนที่ตนสนใจ

วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดย การศึกษาเอกสารแผนปฏิบัติการ ปี 2544 และปี2545 แผนการสอน บันทึกการสอน โครงการอาชีพ จากการสังเกตกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมของผู้เรียน นอกชั้นเรียน ผลงานนักเรียนจากการสัมภาษณ์ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน

ผู้เรียนสามารถทำงานหลายอย่างได้ มีผลงานปรากฏเด่นชัด เช่น การทำใต๊ะ แก้ว ในโรงอาหาร ของผู้เรียนโปรแกรมอุตสาหกรรม และการรวมกลุ่มชมรมทำกิจกรรม นำชื่อเสียงมาสู่สถานศึกษา คือชมรมดนตรีนาฏศิลป์ ซึ่งชนะเลิศการประกวดวงโปงลางระดับจังหวัด ผู้เรียนส่วนมากจะมีความสุขกับการได้ทำกิจกรรมที่ตนเองชอบ สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ ไปใช้ประกอบอาชีพอีกด้วย

สรุปมาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต อยู่ในระดับพอใช้

จุดเด่น

ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนบางส่วนยังไม่เข้าใจระบบการทำงาน เป็นกลุ่ม บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของสมาชิก ภายในกลุ่ม การทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข และภูมิใจในผลงานของกลุ่มร่วมกัน ขอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม และให้สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนได้ มีการวางแผนก่อนการทำงาน มีความขยันอดทน สะท้อนรอบคอบในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและต่อกลุ่มร่วมกัน

มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์ การปรับปรุงแก้ไข)
					ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	/	มี	95%			/	- สถานศึกษาร่วมกับสาธารณสุขช่วยเหลือเรื่องอาหารและอาหารเสริมมาให้ผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ
2	มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	/	มี	85%			/	- โครงการกีฬาของสถานศึกษาดำเนินการเป็นประจำทุกปี
3	ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อน และบุคคลทั่วไป	/	มี	80%			/	- ผู้เรียนได้รับการประเมิน โดยใช้แบบประเมินสุขภาพจิต
4	รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	/	มี	60%		/		- โครงการดูแลสุขภาพผู้เรียน เช่น ฟ ฟัน สะอาด เหงือกแข็งแรง ฝึกวินัย - ดำรงดูแลการจราจรหน้าสถานศึกษา
5	มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมา	/	มี	75%			/	- โครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียน - โครงการกีฬาต้านยาเสพติด - โครงการต่อต้านยาเสพติดโลก

วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดย การศึกษาเอกสารแผนปฏิบัติการ ปี 2544 และ ปี2545 แผนการสอน บันทึกการชั่งน้ำหนัก -วัดส่วนสูง สถิติการทดสอบสมรรถภาพทางกาย และจากการสังเกต กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมของผู้เรียนนอกชั้นเรียน การรับประทานอาหาร การรักษาความสะอาดก่อน และหลังรับประทานอาหาร จากการสัมภาษณ์ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน

สถานศึกษามีโครงการที่เน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี เห็นได้จากนักเรียนแข็งแรง มีภาวะทุพโภชนาการเพียง ร้อยละ 2.8 เท่านั้น ซึ่งได้รับอาหารเสริมจากกรมอนามัย ผู้เรียนเจ็บป่วยน้อยมาก มีอุปนิสัยร่าเริงแจ่มใส สถานศึกษาให้ผู้เรียนประเมินตนเองด้านสุขภาพจิต แต่การเดินทางกลับบ้าน โดยรถประจำทางค่อนข้างแออัด แต่มีตำรวจจราจรคอยดูแลอำนวยความสะดวก และคณะครูมีโครงการเยี่ยมบ้าน เพื่อดูแลและติดตามเรื่องยาเสพติด

สรุปมาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี อยู่ในระดับ ดี
จุดเด่น

สถานศึกษาและชุมชนสนับสนุนด้านกีฬา ทำให้ผู้เรียนส่วนมากมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี
มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา

การดูแลตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ ความปลอดภัยในการใช้รถโดยสารประจำทาง ให้ผู้เรียนนั่งอย่าง
เป็นระเบียบ ไม่ควรห้อยโหนตามข้างรถ หรือนั่งบนหลังคา

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดโครงการให้ผู้เรียนมีความรู้เรื่องการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ

มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามเกณฑ์ การปรับปรุงแก้ไข)
					ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	มีความชื่นชม และร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา							
	- ด้านศิลปะ	/	มี	50%		/		- ไม่มีใครผู้สอนศิลปะ แต่จัดครูผู้สอนที่มี ความสามารถสอนแทน
	- ด้านดนตรี	/	มี	60%		/		- ชุมนุมดนตรี - วงดนตรีพื้นเมือง “โปงลาง”
	- ด้านกีฬา	/	มี	100%			/	- กิจกรรมกีฬาสีของสถานศึกษา - ส่งผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันระดับจังหวัด

วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดย การศึกษาเอกสารแผนปฏิบัติการ ปี 2544 และปี 2545
แผนการสอน บันทึกการสอน โครงการกีฬาภายใน ชุมนุมกีฬา ผลงานผู้เรียนด้านศิลปะ และจากการสังเกต
กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมของผู้เรียนนอกชั้นเรียน กิจกรรมในช่วงพักกลางวันจากการสัมภาษณ์
ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน

ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาที่จัดเป็นประจำทุกปี คือ กีฬาสี และได้นำกีฬาเข้าร่วม
กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด มีสนามกีฬาให้ผู้เรียนได้เล่นอย่างเพียงพอ ผลงานชนะเลิศระดับจังหวัดหลาย
รายการ และดนตรีวงโปงลางสามารถสร้างชื่อเสียง และร่วมกิจกรรมของชุมชนตลอดมา เป็นการสร้าง
รายได้ให้แก่ผู้เรียน ยังขาดเฉพาะด้านศิลปะที่ไม่มีครูโดยตรงมาสอน แต่สถานศึกษาแก้ปัญหาโดยหาผู้ที่มี
ความสามารถมาสอนแทน

สรุปมาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา อยู่ในระดับ พอใช้

จุดเด่น

สถานศึกษาจัดกิจกรรมด้านกีฬาได้เด่นชัดที่สุด

จุดที่ควรพัฒนา

ทางด้านศิลปะ มีผลงานก่อนข้างน้อย ควรปลูกฝังทั้งในการเรียน การสอน และนอกเวลา

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี ให้หลากหลายสาขา จัดกิจกรรมประกวดวาดภาพ บูรณาการกับวิชาอื่น ๆ การประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้จากวัสดุที่หาได้ในท้องถิ่น จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนดนตรีหลาย ๆ ประเภทนอกเหนือจากการตั้งวงดนตรีโปงลาง

มาตรฐานด้านครูผู้สอน

มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม การทำให้ได้ปัจจัย
					การปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา	/	มี	85%			/	มีการอบรมครูผู้สอนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในเรื่องของหลักสูตรและการปฏิรูปการเรียนรู้ มีเอกสารสูตรให้ครูผู้สอนศึกษา มีการประชุมครูเป็นประจำ
2	ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรจัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	/	มี	74%		/		ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการสอนได้แต่ยังไม่ครบทุกวิชา มีกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการตรวจสอบและนิเทศติดตามจากฝ่ายบริหารและวิชาการ/หมวด ครูบรรจุใหม่ได้รับการปฐมนิเทศ
3	ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอนและการนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพ	/	มี	80%			/	ครูผู้สอนทุกคนได้รับการอบรมเรื่องการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการนำไปปฏิบัติได้บางส่วน มีการสอนซ่อมเสริม การวิจัยในชั้นเรียนบางส่วน

วิธีดำเนินการ

ใช้วิธีการเก็บข้อมูลโดยการสังเกตเอกสารหลักสูตร การสอนของครู การเรียนของผู้เรียน สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้เรียน หัวหน้าหมวดวิชา ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ผู้ปกครอง และศึกษาเอกสารหลักฐานโครงการอบรม บันทึกการประชุม แผนการสอน บันทึกการอบรม สมุดนิเทศภายใน ปฏิทินปฏิบัติงานวิชาการ 2545 และสรุปผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

ผลการประเมิน

มีการพัฒนาครูในเรื่องของหลักสูตรการปฏิรูปการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง การวิจัยในชั้นเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานวิชาชีพโดยการจัดอบรมทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง คือปี 2543, 2544 คิดเป็นร้อยละ 72, 82 และ 90 ของครูทั้งหมด และมีการประชุมชี้แจง ติดตามการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ครูทุกคนมีความรู้ในเรื่องของหลักสูตรและการจัดการศึกษา สามารถวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำกำหนดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ยังไม่

ครบทุกวิชา และการนำแผนการสอนไปในบางส่วนยังไม่เป็นไปตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ ครูผู้สอนส่วนหนึ่งยังใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย อธิบาย ซักถาม ทำแบบฝึกหัด จัดบันทึกงานเป็นส่วนใหญ่ มีการนิเทศติดตามผลการสอนโดยฝ่ายบริหารและฝ่ายวิชาการ บันทึกผลการนิเทศพร้อมทั้งนำไปชี้แจงในที่ประชุม ครูบรรจุใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศด้านการสอนจากผู้บริหารและหมวดวิชา ด้านการวัดและประเมินผลมีการอบรมพัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง สามารถดำเนินการวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบการวัดผล หลักฐานเอกสารถูกต้องเป็นปัจจุบัน มีการปฏิบัติงานชัดเจน แต่การวัดผลตามสภาพจริงระหว่างการสอนมีร่องรอยการปฏิบัติงานชัดเจนเป็นบางคน ข้อมูลจากการบันทึกผลหลังการสอนบางส่วนยังไม่ชัดเจนพอที่จะนำไปพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน สถานศึกษามีความพยายามพัฒนาในด้านนี้ โดยกำหนดแบบบันทึกผลการปฏิบัติงานจริงประกอบแผนการสอน ส่งเสริมครูผู้สอนโดยพัฒนาเป็นครูแกนนำ จำนวน 16 คน และมีแผนให้เป็นครูเครือข่ายทุกคน

สรุปมาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี

จุดเด่น

ครูผู้สอนรู้เป้าหมายของหลักสูตรและการจัดการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดทำแผนการสอนให้ครบทุกวิชาและการนำแผนการสอนไปใช้ปฏิบัติการสอนจริง การบันทึกผลหลังการสอน การวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง และการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนควรเขียนแผนการสอนให้ครบทุกวิชา และการนำแผนไปปฏิบัติจริงตามที่เขียน มีการบันทึกผลหลังสอน และประเมินผลหลังการสอน ใช้ผลที่ได้จากการประเมินไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาแผนการสอนครั้งต่อไป

มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม การทำให้ได้ปัจจัย
					การปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	ครูมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ	/	มี	74%		/		มีครูจบปริญญาตรีร้อยละ 97 จบปริญญาโท 1 คนและกำลังศึกษาต่อปริญญาโท 4 คน ครูสอนตรงกับสาขาวิชาเอกร้อยละ 95 ประสพการณ์สอนโดยเฉลี่ย 8 ปี ครูใช้คอมพิวเตอร์ได้ร้อยละ 90 มีครูแกนนำ 16 คน
2	มีจำนวนครูตามเกณฑ์	/	มี	1:27		/		มีครูทั้งหมด 31 คนเป็นผู้บริหาร 3 คน ครูประจำการ 24 คน ครูจ้างสอนโดยงบราชการ 2 คนงบโรงเรียน 1 คน อัตราครูต่อผู้เรียน 1 : 27 (รวมอัตราจ้าง) ครูต่ำกว่าเกณฑ์ที่ต้องการครูพลศึกษา ศิลปะ และคอมพิวเตอร์

วิธีการดำเนินงาน

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สัมภาษณ์ ครูผู้สอน ผู้บริหาร ผู้เรียน วิเคราะห์และตรวจสอบเอกสารหลักฐานข้อมูลทะเบียนการส่งครูผู้สอนเข้าอบรม เอกสารหลักสูตร แผนการสอน ใบงาน ใบความรู้ ผลงานของผู้เรียน

ผลการประเมิน

ครูส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี 97 % ครูอัตราจ้างสอนคอมพิวเตอร์ จบวุฒิ ปว.ส. จบปริญญาโท 1 คน และกำลังเรียนปริญญาโท 4 คน การจัดครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชาเอก 95 % มีคำสั่งและคู่มือการปฏิบัติงานให้ ครูผู้สอน พร้อมทั้งมีการอบรมพัฒนาครูอยู่เสมอ ประสพการณ์การสอนของครู โดยเฉลี่ย 8 ปี ส่วนใหญ่มีความถนัดในวิชาที่สอน แต่บางคนยังไม่เชี่ยวชาญ เนื่องจากบรรจุใหม่ มีครูต่างถิ่นขอย้ายบ่อย งานขาดความต่อเนื่อง ฝ่ายบริหารต้องพัฒนาใหม่อยู่เรื่อย ๆ ด้านอัตราจ้างครู พบว่าสถานศึกษาขาดแคลนครู อัตราส่วนระหว่างครูต่อนักเรียน 1 : 27 โดยรวมอัตราจ้างที่ใช้งบประมาณของทางราชการด้วย 2 คน รวม 29 คน จำนวนคาบสอนสูงสุด 37 คาบต่อสัปดาห์ (พลานามัย) จำนวนคาบสอนที่น้อยที่สุด 16 คาบต่อสัปดาห์ (ผช.ผอ.) สถานศึกษาต้องการครูสอนวิชาพลานามัย ศิลปะ และคอมพิวเตอร์

สรุปมาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ อยู่ในระดับพอใช้

จุดเด่น

ครูประจำการทุกคนจบการศึกษาปริญญาตรี และส่วนหนึ่งกำลังเรียนปริญญาโท มีความรู้ความสามารถ

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษามีครูต่ำกว่าเกณฑ์ ครูบางคนมีคาบสอนมากเกินไป ขาดแคลนครูในวิชาเอกศิลปะ พลานามัย และคอมพิวเตอร์ ครูย้ายบ่อย จึงต้องบรรจุใหม่ ต้องเรียนรู้งานใหม่ เริ่มต้นใหม่ ครูที่ขอย้ายกลับท้องถิ่น ถ้ามีการได้รับการพิจารณาเป็นกรณีพิเศษ ครูที่ขาดแคลนควรได้รับการจัดสรรโดยการย้ายเข้า หรือบรรจุใหม่ หรือจัดฝึกอบรมเป็นพิเศษ สำหรับครูที่สอนศิลปะ พลานามัย และคอมพิวเตอร์ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพการสอนให้ดีกว่าเดิม

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมในสาขาวิชาที่ขาดแคลน และครูผู้สอนที่ไม่ถนัด ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการทั้งในวิชาเดียวกัน และต่างรายวิชา โดยมีการสอนร่วมกัน ส่งเสริมให้ครูใช้ ผลิตสื่อ จัดหาสื่อและใช้สื่อ และนวัตกรรมการสอนให้มากขึ้น เช่น เครื่องฉายข้ามศีรษะ เครื่องพิมพ์ เทป วิดีทัศน์ ชุดการสอน ศูนย์การเรียนรู้ให้มากขึ้น แสวงหาความร่วมมือจากวิทยากรท้องถิ่น มาช่วยสอน ประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการบรรจุครูให้เพียงพอและตรงวิชาเอก

มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร
ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (ทำให้ได้กระบวนการ และมีกระบวนการ การทำงานที่มีคุณภาพ)
				มี/ ไม่มี	School Wide	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	มีการจัดองค์กร / โครงสร้างการบริหาร ชัดเจน	/	มี	95%	มาก			/	มีแผนภูมิการจัดองค์กรชัดเจน มีคำสั่ง มอบหมายงาน พรรณางานชัดเจนเป็นที่ รับรู้ทั่วกัน
2	มีปรัชญา แผนพัฒนา / ธรรมนูญสถานศึกษา แผนการดำเนินงานของ สถานศึกษาและตัวชี้วัด ความสำเร็จ	/	มี	92%	มาก			/	มีปรัชญา ธรรมนูญ และวิสัยทัศน์ของ สถานศึกษา เกิดจากการพิจารณาร่วมกัน ทุกฝ่ายร่วมกำหนดแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี
3	มีการปฏิบัติตามแผน	/	มี	87%	มาก			/	มีร่องรอยการปฏิบัติตามแผน/โครงการมี บันทึกรายงานผลการปฏิบัติและรายงานผล การประเมินตามลำดับจนถึงผู้บริหาร โรงเรียน
4	ส่งเสริมการทำงาน เป็นทีม	/	มี	89%	มาก			/	ครูมีความสมัครสมานสามัคคี ร่วมกัน ทำงานด้วยความเต็มใจ ผู้บริหารมีความ เป็นประชาธิปไตยส่งผลให้ครูทำงานเป็น ทีมตามความถนัด ความสนใจ ทำงานเป็น หมู่คณะเป็นระบบครบวงจร
5	มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่าง ต่อเนื่อง	/	มี	80%	มาก			/	ฝ่ายบริหารมีความรู้ความสามารถสูงที่จะ นิเทศติดตามและประเมินการทำงานของครู ได้ มีกิจกรรมหลากหลายสำหรับการนิเทศ มีบันทึก มีรายงานหลักฐานตรวจสอบได้ ชัดเจน
6	มีระบบข้อมูล สารสนเทศครบถ้วน ถูกต้องตรงกับความ ต้องการและทันต่อ การใช้งาน	/	มี	78%	มาก			/	มีผู้รับผิดชอบจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่าง เป็นระบบครบถ้วนเป็นปัจจุบัน

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร
ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา (ต่อ)

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (ทำให้ได้กระบวนการ และมีกระบวนการ การทำงานที่มีคุณภาพ)
				มี/ ไม่มี	School Wide	ครบ รับ รับ	พอ ใช้	ดี	
7	มีการบันทึกและ รายงานผลการประเมิน	/	มี	88%	มาก			/	มีการรายงานผลการประเมินผลงาน โครงการกิจกรรมต่างๆ เป็นเอกสาร ตรวจสอบได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมายชัดเจน
8	มีการนำข้อมูล และผล การประเมินไปใช้ในการ การตัดสินใจ ปรับปรุงงาน	/	มี	87%	มาก			/	มีร่องรอยหลักฐานชัดเจนว่าได้นำผลการ ประเมินไปใช้ในการพัฒนางานโครงการ กิจกรรมในครั้งต่อไป มีการดำเนินการทั้ง สถานศึกษา

วิธีดำเนินงาน

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยสังเกตการปฏิบัติงานและผลงานของสถานศึกษา สัมภาษณ์
ผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน วิเคราะห์และตรวจสอบเอกสารหลักฐาน
ข้อมูล คำสั่งแบ่งงาน แผนภูมิการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงาน ธรรมนูญสถานศึกษา แผนงาน
โครงการ กิจกรรมสมุดบันทึกการประชุม

ผลการประเมิน

สถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวบ่งชี้ ทุกตัวบ่งชี้ มีคุณภาพระดับ 3 ทั้งหมด กล่าวคือ มีปรัชญา
แผนพัฒนา ธรรมนูญสถานศึกษา โดยร่วมกันทุกฝ่ายในการกำหนด มีการดำเนินงานครบถ้วน มีการปฏิบัติ
ตามแผน ส่งเสริมการทำงานเป็นหมู่คณะ มีการนิเทศติดตามผล ระหว่างการดำเนินงาน มีข้อมูลสารสนเทศ
เป็นปัจจุบันครบถ้วน เป็นระบบ มีการบันทึกรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และนำผลการประเมินมา
ปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้น มีการดำเนินการในทุกตัวบ่งชี้แบบ School wide ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมดำเนินการ
มีร่องรอยความพยายามร่วมกัน และต่อเนื่องตรวจสอบได้
สรุปมาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้
บรรลุเป้าหมายการศึกษา อยู่ในระดับ ดี

จุดเด่น

สถานศึกษามีผู้บริหารที่รอบรู้ ทำงานเชิงระบบครบวงจร ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมให้
พัฒนาไปด้วย สถานศึกษามีธรรมนูญสถานศึกษา แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน

มีการปฏิบัติงานตามแผน มีการประเมินผล บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ สามารถตรวจสอบได้

จุดที่ควรพัฒนา

ระบบข้อมูลสารสนเทศของห้องเรียนซึ่งเป็นข้อมูลพื้นฐานที่ครูผู้สอน หรือครูที่ปรึกษาควรมีไว้เพื่อหาทางช่วยเหลือและส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการทำงานเชิงระบบครบวงจร ตามแบบ Plan Do Check Action หรือ แบบ PDCA ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมประเมิน และร่วมปรับปรุงแก้ไขพัฒนา มีการทำงานแบบ School wide

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา

การศึกษา

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (ทำให้ได้กระบวนการ และมีกระบวนการ การทำงานที่มีคุณภาพ)
				มี/ ไม่มี	School Wide	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	ผู้บริหารและครูสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีกับ ชุมชนในการร่วมกัน จัดการศึกษา	/	มี	87%	มาก			/	มีร่องรอยหลักฐานการประชุมครูผู้สอน และผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา การร่วมกิจกรรมหลายๆ กิจกรรม ทั้งใน สถานศึกษาและนอกสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่องชัดเจนมาก
2	มีการประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความเข้าใจให้ บุคลากรในสถานศึกษา และชุมชนเห็น ความสำคัญในการจัด การศึกษาร่วมกัน	/	มี	92%	มาก			/	มีกิจกรรมหลายอย่าง เช่น ประชุมผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านผู้เรียน ประชุมร่วมกับชุมชน จัดนิทรรศการ จัดหมายส่งเอกสาร ส่งผล ให้ได้รับความร่วมมือ ชุมชนให้ความ ช่วยเหลือสถานศึกษามาก มีหลักฐาน ชัดเจน
3	มีการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมของ สถานศึกษาต่อชุมชน อย่างสม่ำเสมอ	/	มี	87%	มาก			/	มีร่องรอยการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ปกครองร่วม ประสานกับชุมชนบ่อยครั้ง ประกาศ เกียรติยศแก่บุคคลดีเด่นในรูปแบบต่าง ๆ เช่น มอบเกียรติบัตร แข่งในที่ประชุม
4	ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีบทบาทในการ พัฒนาการศึกษา	/	มี	85%	มาก			/	มีหลักฐานในการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง นำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา มีอาคารเรียนอาคารประกอบ โรงอาหาร โต๊ะ เก้าอี้ ม้านั่ง และอุปกรณ์อื่น ๆ ที่ชุมชนและผู้ปกครองให้การสนับสนุน

วิธีดำเนินการ

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยสังเกตการปฏิบัติงานของสถานศึกษาและชุมชน สัมภาษณ์
ผู้บริหาร ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน วิเคราะห์และตรวจสอบเอกสารหลักฐานข้อมูล
การแต่งตั้งกรรมการสถานศึกษา บันทึกการประชุมกรรมการ และผู้ปกครอง เอกสารประชาสัมพันธ์
ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ครูพันธุ์การบริจาค

ผลการประเมิน

สถานศึกษามีการดำเนินการได้ผลดียิ่ง แต่ละตัวบ่งชี้มีคุณภาพระดับ 3 ทั้งหมด ดำเนินการเป็นที่รับรู้ รับทราบกันอย่างทั่วถึง (School wide) สถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนอย่างดี ชุมชนร่วมจัด และพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ให้ทราบโดยทั่วกัน สรุปมาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา อยู่ในระดับ ดี

จุดเด่น

ชุมชนให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างดี โดยให้การสนับสนุน สถานศึกษาหลาย ๆ เรื่อง เช่น ต่อเติมอาคารเรียน สร้างอาคารเรียน สร้างโรงอาหาร โต๊ะ ม้านั่ง เก้าอี้ อุปกรณ์ต่าง ๆ ประชานกรรมการสถานศึกษามีภาวะผู้นำสูง

จุดที่ควรพัฒนา

ให้สถานศึกษาพยายามนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น นำนโยบายเกษตรอินทรีย์มาดำเนินการอย่างจริงจัง ทั้งในสถานศึกษา และส่งเสริมผู้ประกอบการด้วย เพื่อส่งเสริมวิชาชีพท้องถิ่น สอดคล้องกับนโยบายของจังหวัดสุรินทร์ในเรื่อง “เกษตรอินทรีย์วิถีสุรินทร์”

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรบริหารงานตามแนวทางประชาธิปไตย ให้ทุกฝ่ายทั้งบุคลากรในสถานศึกษา และชุมชนรวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดนโยบาย และปฏิบัติร่วมกัน ทุกฝ่ายรับรู้รับทราบ มีความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา การทำงานอย่างเป็นระบบครบวงจร

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (ทำให้ได้กระบวนการ และมีกระบวนการ การทำงานที่มีคุณภาพ)
				มี/ ไม่มี	School Wide	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติและสนองความต้องการของผู้เรียน	/	มี	96%	มาก			/	สถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูอาจารย์ จัดกิจกรรมต่างๆ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการให้มากที่สุดเท่าที่สามารถดำเนินการได้ มีกิจกรรมอิสระที่ผู้เรียนรวมกลุ่มกันดำเนินการ
2	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	/	มี	68%	ปานกลาง		/		มีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมความถนัด ความสนใจให้ผู้เรียนปฏิบัติเอง เรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนรู้จักวางแผน ดำเนินการ ประเมินผล ด้วยวิธีการของคณะผู้เรียนในกลุ่ม เช่น โครงการอาชีพต่าง ๆ การจัดกิจกรรมกีฬา เป็นต้น
3	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	/	มี	70%	ปานกลาง		/		มีกิจกรรมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เป็นรายกลุ่มรายบุคคล ในทุกระดับชั้น แหล่งค้นคว้าส่วนใหญ่เป็นห้องสมุด มีการเรียนรู้โดยโครงการ การศึกษานอกสถานที่
4	มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	/	มี	70%	ปานกลาง		/		มีการสำรวจภูมิปัญญา และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ชั้น ม. 6 เชิญวิทยากรท้องถิ่นให้ความรู้ และไปเรียนรู้นอกสถานศึกษา การใช้สื่อการเรียนการสอนทำได้ดี ในบางรายวิชา
5	มีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน	/	มี	86%	มาก			/	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดแทรกทุกรายวิชา และจัดกิจกรรมเสริมได้แก่ การเรียนลูกเสือ การเข้าค่าย พุทธบูชา กิจกรรมทำความสะอาด กิจกรรมหน้าเสาธง นื่องเคารพพิธี กิจกรรมอบรมช่วงพักกลางวัน สวดมนต์ วันศุกร์ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (ทำให้ได้กระบวนการ และมีกระบวนการ การทำงานที่มีคุณภาพ)
				มี/ ไม่มี	School Wide	ครบ หรือไม่	พอใช้	ดี	
6	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ รับการพัฒนาศูนย์ภาพ อย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา	/	มี	73%	ปาน กลาง		/		มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยึดและ พัฒนาศูนย์ภาพ ผู้เรียนทุกด้าน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกด้านกีฬา และดนตรีค่อนข้างมาก เข้าแข่งขันได้รับ รางวัลหลายรายการ ส่วนด้านศิลปะ ได้รับการส่งเสริมไม่มากนัก เพราะขาดแคลน ครูศิลปะที่สำเร็จทางศิลปะ
7	ส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตยการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น และความ รับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน	/	มี	87%	มาก			/	มีโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยต่อเนื่อง มี การเลือกตั้งสถานักเรียน มีการแบ่งกลุ่มทำงาน กีฬาดี และมีการทำงานกลุ่มในการเรียนทุกชั้น นอกจากนี้ยังมีคณะกรรมการหมู่บ้านใน สถานศึกษา ผู้เรียนโดยภาพรวมมีความสุขเมื่อ มาสถานศึกษา
8	มีการประเมินพัฒนาการ ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายและต่อเนื่อง	/	มี	72%	ปาน กลาง		/		ครูได้รับการอบรม เรื่องการจัดและประเมินตาม สภาพจริง มีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การตรวจแบบฝึกหัด ผลงานการทดสอบ ความรู้ และการปฏิบัติ การสังเกต แต่ไม่ครอบคลุม และไม่ต่อเนื่องในทุกชั้นและทุกรายวิชา
9	มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน รักสถานศึกษาของตนและ มีความกระตือรือร้นในการ ไปเรียน	/	มี	87%	มาก			/	สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง ได้แก่การแข่งขันกีฬาดี กิจกรรม ทัศนศึกษา การแสดงดนตรี กิจกรรมวันสำคัญ ต่าง ๆ ทั้งรัฐพิธี ราชพิธี การส่งเสริมให้เข้า ประกวดแข่งขัน การ เข้าค่ายต่าง ๆ มีกิจกรรม ปฐมนิเทศ และปัจฉิมนิเทศ มีกองทุน ช่วยเหลือผู้เรียนมาเรียนร้อยละ 98

วิธีดำเนินการ

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ
สัมภาษณ์ครูผู้สอนรายวิชา และผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน วิเคราะห์และตรวจสอบเอกสารหลักฐาน
ข้อมูลแผนการสอน (แผนการเรียนรู้) เอกสารหลักสูตร เกียรติบัตร สถิติการมาเรียน โครงการต่าง ๆ
แผนปฏิบัติการประจำปี

ผลการประเมิน

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดอบรมให้ความรู้ ติดตามผลการนำไปปฏิบัติ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมชุมนุม จัดกิจกรรมฝึกฝนคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม และมีความต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ดีขึ้น มีความรักและผูกพันต่อสถานศึกษา ผู้เรียนมาเรียนสม่ำเสมอเป็นส่วนใหญ่ ในภาพรวมมีความสุขที่มาโรงเรียน ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา มีกองทุนผู้เรียนร่วมจัดช่วยเหลือเพื่อนในสถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้โดยโครงงาน เพื่อฝึกกระบวนการคิดและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เน้นในระดับ ม. 3 – 6 มีความชัดเจนในเรื่องโครงงานอาชีพ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่นยังมีไม่มากนัก แต่มีร่องรอยของความพยายามพัฒนา โดยการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นพนมคงรักศึกษา และภาษาเขมร สำหรับชั้น ม. 6 และเชิญวิทยากรสอนเรื่องเกษตรอินทรีย์ ของบประมาณสนับสนุนการทำปุ๋ยชีวภาพ ซึ่งมีการดำเนินการจริง มีหลักฐานแสดงว่านำไปใช้ประโยชน์ได้ทั้งในโรงเรียนและชุมชน การพัฒนาสุนทรียภาพด้านกีฬา มีความต่อเนื่อง ส่วนด้านดนตรี และศิลปะมีการส่งเสริมเฉพาะกลุ่มที่ได้ผลดีมาก แต่การดำเนินการยังไม่ทั่วถึง (School wide) ด้านการวัดผลและประเมินผลทำได้ดีบางรายวิชา

สรุปมาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ พอใช้

จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย สอนความต้องการของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนรู้โดยโครงงาน และฝึกปฏิบัติจริง ทุกระดับชั้น มีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึก และส่งเสริมคุณธรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย โดยการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาสุนทรียภาพด้วยกีฬา รวมทั้งการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษา และการมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา รู้จักการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสุนทรียภาพด้านดนตรี และศิลปะ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกว้างขวางมากขึ้น และทั่วถึง (School wide) รวมทั้งการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมในทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา รู้จักศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมพัฒนาสุนทรียภาพผู้เรียนด้านดนตรี ศิลปะ อย่างหลากหลาย ประเมินผลวัดผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement	ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้คุณสมบัติตามเกณฑ์)
					การปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง	/	มี	90%			/	ผู้บริหารเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา สนใจงานวิชาการ ผูกอบรมเป็นวิทยากรให้การอบรมผู้บริหาร และครูอาจารย์โรงเรียนต่างๆ บ่อยครั้ง สนใจความเคลื่อนไหวทางการศึกษา สามารถนำพาครูอาจารย์ และชุมชนพัฒนาการศึกษาได้ดี
2	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง	/	มี	87%			/	ผู้บริหารกำลังศึกษาปริญญาโททางการบริหาร มีความเป็นกันเองกับครูอาจารย์ และชุมชน สามารถครองตน ครองคน และครองงานได้ดี เป็นที่ยอมรับทั้งในโรงเรียน ชุมชน และสถานศึกษาอื่น ๆ ด้วย มีความคิดสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้ดี มีศิลปะในการทำงานแบบมีส่วนร่วม มีผลงานปรากฏชัดเจน
3	ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย	/	มี	97%			/	ผู้บริหารมีการประชุมปรึกษาหารือกันบ่อย ขอมรับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้อื่น ไม่ใช้อำนาจบริหารโดยลำพัง การตัดสินใจใด ๆ มีความโปร่งใส ไม่มีอะไรเคลือบแฝง การปฏิบัติ มีการประสานสัมพันธ์ที่ดี จึงได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากทุกฝ่าย

วิธีดำเนินการ

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยสังเกตการปฏิบัติงานของผู้บริหาร สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ภารโรง วิศวกรและตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ข้อมูลประวัติการปฏิบัติงาน ประกาศเกียรติคุณ ผลงานต่างๆ การเข้าร่วมกิจกรรม ประวัติการรับราชการ

ผลการประเมิน

ผู้บริหารมีการบริหารงานที่เป็นระบบครบวงจร แบบ PDCA คือการปรึกษาหารือร่วมกัน ดำเนินการร่วมกัน ประเมินร่วมกัน และปรับปรุงพัฒนางานร่วมกัน ทุกฝ่ายมีความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกัน

เกิดความรักและผูกพันต่อองค์กรร่วมกัน จึงร่วมกันปฏิบัติงานอย่างอุทิศทุ่มเท ผู้บริหารเป็นผู้ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ สามารถคาดการณ์ และเตรียมการเพื่ออนาคตได้ดี เป็นประโยชน์ทั้งสถานศึกษานี้ และสถานศึกษาอื่น ๆ รวมทั้งชุมชนด้วย มีความรู้ความสามารถสูง เป็นวิทยากรทั้งระดับโรงเรียน และหน่วยงานอื่น ผู้บริหารนี้จึงเป็นที่ยอมรับทั้งระดับจังหวัดและระดับเขตการศึกษา โดยพิจารณา จากเกียรติบัตร รางวัลที่ได้รับ นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นประชาธิปไตย โดยพิจารณา จากบรรยากาศการบริหาร กล่าวคือ มีการบริหารและการนิเทศแบบกัลยาณมิตร มีความขัดแย้งน้อยมาก ครู อาจารย์ทำงานด้วยความสุข ผู้เรียนเรียนและทำกิจกรรมอย่างอิสระ และมีความสุข ชุมชนให้ความร่วมมือดี มีความรักและความผูกพันต่อสถานศึกษาร่วมกัน เปิดโอกาสให้ครู อาจารย์ ผู้เรียนฝึกการเป็นผู้นำ โดย พิจารณาจาก กิจกรรมต่าง ๆ จัดได้เรียบร้อยโดยอิสระ เช่น กิจกรรมกีฬา การแสดงต่าง ๆ เป็นต้น สรุปมาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ ดี

จุดเด่น

ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตยมาก มีความเป็นผู้นำทุกด้าน โดยเฉพาะด้านวิชาการ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถบริหารแบบมีส่วนร่วมได้ดีมาก ๆ เป็นที่ยอมรับทั้งในสถานศึกษา และ หน่วยงานอื่น ทั้งระดับจังหวัด และระดับเขตการศึกษา มีการบริหารเป็นระบบครบวงจร

จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากสถานศึกษามีพื้นที่กว้างขวางมาก การดูแลไม่ทั่วถึง จึงควรมีการแบ่งพื้นที่รับผิดชอบ เพื่อฝึกการเป็นผู้นำ และความรับผิดชอบ พื้นที่ที่ยังไม่ใช้ประโยชน์ควรปลูกสวนป่าให้เป็นป่าธรรมชาติ กำหนดจำนวนต้นไม้ให้แต่ละคน แต่ละกลุ่มรับผิดชอบจนต้นไม้มีอายุรอด สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนควร จัดทำแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมแหล่งเรียนรู้ภายในอาคาร อาจเป็นสิ่งแวดล้อมประเภทครูพูดไม่ได้ ต้นไม้พูดได้ เป็นต้น

นอกจากนี้ควรนำข้อปัญหาอุปสรรค ข้อจำกัดต่าง ๆ ในการพัฒนาการศึกษา มาประชุมอภิปราย กันอย่างกว้างขวาง และทั่วถึง เพื่อจะได้แนวทางร่วมกันในการแก้ปัญหา และเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ต่อไป ฝึกการเป็นผู้นำให้แก่บุคลากรรอง ๆ ลงไป จนถึงผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้นเพื่อรองรับงาน

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรแบ่งพื้นที่ให้เป็นส่วน ๆ ในการใช้งานให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าที่สุด เช่น ทำเป็น สวนป่า สวนสมุนไพร จัดเป็นแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และให้ผู้เรียนรับผิดชอบบริเวณต่าง ๆ มีการกำกับติดตาม การทำงาน ผู้บริหารควรส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอน
ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	Awareness	Attempt	Achievement		ระดับคุณภาพ			ร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ปัจจัย)
				มี/ ไม่มี	School Wide	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
1	มีหลักสูตร และเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	/	มี	72%	ปานกลาง		/		โรงเรียนมีการประชุมอบรมครู อาจารย์ กรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น ขณะนี้อยู่ในขั้นดำเนินการ ได้ดำเนินการตามขั้นตอนที่เป็นระบบ แต่ยังไม่ถึงเวลาที่จะจัดทำให้แล้วเสร็จได้ ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจหลักการ จุดหมายหลักสูตรเป็นอย่างดี สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตร
2	มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้	/	มี	70%	ปานกลาง		/		สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูอาจารย์ผลิต จัดหา จัดซื้อ สื่อการเรียนการสอน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (วิชา) เก็บสื่อไว้ในห้องพิเศษ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องอุตสาหกรรม เป็นต้น แต่ไม่มีทะเบียนบันทึกการใช้สื่อ บางวิชายังสอนแบบบรรยายไม่มีสื่อประกอบ

วิธีดำเนินการ

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู สื่อต่าง ๆ สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้เรียน วิเคราะห์และตรวจสอบเอกสารหลักฐานข้อมูลหลักสูตร แผนการสอนของครู หลักสูตรท้องถิ่น ห้องสื่อต่าง ๆ ภายใน แหล่งเรียนรู้ภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการประเมิน

สถานศึกษามีการสำรวจความต้องการของผู้ปกครอง และผู้เรียน มีการจัดอบรมครูอาจารย์ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ให้มีความรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งมีการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำหลักสูตรด้วย มีความพยายามในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เช่น หลักสูตรพินมรดกศึกษา และภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร นอกจากนี้ยังมีการรวบรวมข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อประกอบการเรียนการสอน เริ่มเห็นผลเป็นรูปธรรมขึ้น

สรุปมาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ พอใช้

จุดเด่น

ภายใต้การนำของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นนักวิชาการ สามารถนำพา และโน้มน้าวให้ทั้งชุมชน บุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อุทิศทุ่มเท เรียนรู้ด้วยความตั้งใจจริง บุคลากรอยู่ในวัยทำงาน มีความมานะพยายามสูง มีความพยายามอย่างยิ่งที่จะพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นให้ประสบผลดี

จุดที่ควรพัฒนา

มีการดำเนินการยังไม่ชัดเจน สาระการเรียนรู้ยังไม่ครบ 8 สาระ วางแผน ดำเนินการ และติดตามแผน และปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง และจริงจัง จัดระบบการกำกับติดตาม นิเทศ การจัดทำหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การเชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษยานิเทศก์ ด้านการพัฒนาหลักสูตร การส่งเสริมการผลิตสื่อ นวัตกรรม และการใช้สื่อของตนเอง มีสื่อบางหมวดวิชา ควรจัดให้มีแนวการวัดผล และประเมินผลให้ครอบคลุมทุกมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้มีหลากหลายมากขึ้น สาเหตุเนื่องจากการจัดทำหลักสูตรยังไม่ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระ การจัดกิจกรรม การวัดผลประเมินผลยังไม่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระ วางแผนดำเนินการและติดตามแผนการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง มีคณะนิเทศประเมินผลวัดผล เชิญผู้มีความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ปกครองมาประชุมร่วมกันในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นที่สนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก

การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านผู้บริหาร ซึ่งแต่ละด้านสรุปโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ตารางสรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน		
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		/	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์		/	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	/		
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		/	
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		/	
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			/
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา		/	
ด้านครูผู้สอน			
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/
มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ		/	
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			/
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา			/
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		/	
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			/
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียน การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้		/	

จากตาราง แสดงว่าด้านผู้เรียน มีคุณภาพระดับดี 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 10 มีคุณภาพระดับพอใช้ 5 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1, 4, 6, 9, 12 มีคุณภาพควรปรับปรุง 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 5 ด้านครูผู้สอน มีคุณภาพระดับดี 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 22 มีคุณภาพระดับพอใช้ 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 22, 24 ด้านผู้บริหาร มีคุณภาพระดับดี 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 13, 14, 20 มีคุณภาพระดับพอใช้ 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 18, 25

ความสอดคล้องระหว่างรายงานการประเมินตนเองกับผลการประเมินคุณภาพภายนอก

เมื่อได้ศึกษารายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนพนมดงรักวิทยา และเปรียบเทียบกับผลการประเมินคุณภาพภายนอก จำนวนทั้งหมด 14 มาตรฐาน ทั้งด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน และด้านผู้บริหาร แล้ว พบว่ามีความสอดคล้องกัน 12 มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 85.71 และที่ไม่สอดคล้องกัน 2 มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 14.29

มาตรฐานที่มีความสอดคล้องกัน จำนวน 12 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1, 4, 5, 6, 9, 10, 12, 13, 14, 24, และ 25 โดยแยกเป็นมาตรฐานที่มีระดับคุณภาพ 3 จำนวน 4 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 10, 13, 14, และ 20 และมาตรฐานที่มีคุณภาพระดับ 2 จำนวน 8 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1, 4, 5, 6, 9, 12, 24, และ 25

มาตรฐานที่ไม่สอดคล้องกัน หรือมีผลการประเมินแตกต่างกัน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 24 และ 25 ซึ่งรายงานตนเองให้คุณภาพระดับ 2 ทั้ง 2 มาตรฐาน แต่การประเมินคุณภาพภายนอก พบว่า มีคุณภาพระดับ 3 ทุกมาตรฐาน เนื่องจากพบว่าสัดส่วนครูต่อนักเรียนยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กค. กำหนดและหลักฐานที่สถานศึกษาจัดทำยังไม่ได้ประเมินและปรับปรุงพัฒนา ขาดความสมบูรณ์

ผลการประเมินด้านผู้เรียน

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสนิทสนมกับครูที่ปรึกษา โดยเฉพาะสถานศึกษาได้มีโครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียนทำให้ครูผู้สอนรู้ข้อมูลของผู้เรียนได้อย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน ชุมชนในเขตบริการของสถานศึกษามีอาชีพที่หลากหลายมีบุคคลที่มีความรู้ความสามารถนำความรู้ทักษะมาสู่การเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เรียน เป็นการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า และจัดได้ตามความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผู้เรียน และครูผู้สอนผู้เกี่ยวข้องสามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนเองและใช้พัฒนาการเรียนการสอนได้ตรงตามจุดด้วย สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนทั้งที่เป็นกิจกรรมในห้องเรียน และกิจกรรมนอกห้องเรียนที่เน้นความสมัครสมานสามัคคีให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีมเป็นกลุ่ม มีการวิเคราะห์กำหนดแนวการทำงานร่วมกันจนประสบความสำเร็จเป็นที่น่าชื่นชม โดยเฉพาะชุมนุมดนตรี นาฏศิลป์ มีผลงานออกมาเป็นที่ประจักษ์แก่ชุมชนและสังคม สามารถฝึกหัดผู้เรียนให้มีความสามารถตั้งวงปี่พาทย์ของสถานศึกษา

นำออกแสดงในงานต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และล่าสุดสามารถชนะเลิศระดับจังหวัดเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สถานศึกษาและชุมชนสนับสนุนร่วมมือจัดกีฬาของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนไม่รู้จักรักการประหยัด อดออม คือ ได้รับเงินมาสถานศึกษาเท่าไรจะใช้จ่ายหมดกับการซื้ออาหาร ถ้าวันใดได้มาน้อยหรือไม่มีเงินก็จะอดอาหาร และยังขาดกระบวนการวางแผนการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย การรู้จักประเมินตนเองเพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงงาน พร้อมทั้งความมีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มากกว่าปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรม / โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยให้ผู้ปกครองและชุมชนมาร่วมด้วย เพื่อช่วยดูแลผู้เรียนเมื่อเวลาอยู่ที่บ้าน โดยเน้นเรื่องการประหยัดอดออม จัดตั้งสหกรณ์ครบวงจร ทั้งสหกรณ์ร้านค้า สหกรณ์การผลิตและสหกรณ์ออมทรัพย์ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ โดยใช้ประโยชน์จากหนังสือ เอกสารที่มีอยู่แล้วในห้องสมุดของสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้จัดทำโครงการตามความสนใจ โดยครูผู้สอนต้องเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือแนะนำผู้เรียนได้ใช้กระบวนการได้ครบถ้วนและถูกต้อง ส่งเสริมการใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า ทั้งที่เป็นห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และสื่ออุปกรณ์ที่เคลื่อนย้ายได้ นำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในรายวิชาที่มีคุณภาพต่ำ มาวิเคราะห์หาสาเหตุเพื่อกำหนดแนวทางและมาตรการแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทางด้านศิลปะอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ

สถานศึกษาควรมีมาตรการสร้างความประหยัดให้กับผู้เรียนทั้งที่สถานศึกษา เช่น จัดตั้งสหกรณ์ออมทรัพย์ และชี้แจงกับผู้ปกครองให้ช่วยกวดขันและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน โดยจะต้องได้รับความร่วมมือจากครูผู้สอนทุกคนที่จะจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีพฤติกรรมต้องการแสวงหาความรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางศิลปะ และสนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถพร้อมทั้งให้ผู้เรียนได้แสดงออกในทุกชิ้นงาน / ผลงานในรายวิชาต่าง ๆ

ผลการประเมินด้านผู้สอน

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายของหลักสูตร ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน บันทึกรายการสอนและเตรียมการสอน โดยจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนส่วนมากได้ปฏิบัติหน้าที่การสอนตามความถนัดและความสามารถของตนเอง มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอทั้งการเข้าร่วมประชุม สัมมนาและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมอย่างดียิ่ง เสียสละอุทิศเวลา กำลังกายและกำลังทรัพย์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดทำแผนการสอนให้ครบทุกรายวิชา และนำไปใช้สอนจริงตามที่ได้วางแผนไว้ครบทั้ง กระบวนการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อประกอบการสอน การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย การบันทึกผลหลังการสอน การนำผลการสอนและ ผลการประเมินไปใช้พัฒนาผู้เรียน การได้รับการจัดสรรบรรจุครูจากหน่วยงานต้นสังกัดตามเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการฝึกอบรมเทคนิคการสอนเฉพาะเรื่อง เช่น เทคนิคการใช้คำถาม การใช้ชุดการสอน ศูนย์การเรียนรู้ การเรียนการสอนแบบโครงงาน โดยจัดอบรมและปฏิบัติการสอนแล้วนำ ผลงานเสนออบรมเพิ่มเติมและปฏิบัติการสอนต่อทำเช่นนั้นจนครูผู้สอนสามารถปฏิบัติได้ ส่งเสริมให้ครูผู้สอน และผู้เรียนร่วมกันประเมินผลตามสภาพจริง โดยมีแบบบันทึกผลการประเมินเกณฑ์การประเมินอย่างเป็นปรนัย ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลายวิธี มีร่องรอยผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ เช่น ชิ้นงาน ผลงาน ส่งเสริมให้ ครูผู้สอนทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนในลักษณะของงานวิจัยหน้าเดียว แล้วนำผลการวิจัยมาปรับปรุงการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ

ฝ่ายบริหาร วิชาการ/หมวดวิชา มีการนิเทศติดตามการสอนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ครูผู้สอนทุกคน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเป็น ผู้จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ ปฏิบัติและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนอย่างหลากหลาย มีการใช้สื่อการสอน ที่เหมาะสมพร้อมทั้งมีการบันทึกการประเมินผลตามสภาพจริง ครูผู้สอนทุกคนบันทึกผลหลังการสอนทุก แผนการสอน และนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนและการสอนซ่อมเสริม จะต้องได้รับการเพิ่มอัตราครูให้ครบตามเกณฑ์และวิชาเอกที่ขาดแคลน

ด้านผู้บริหาร

จุดเด่น

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ บริหารงานแบบมีส่วนร่วมให้ทุกฝ่ายทั้งผู้เรียน คณะครู ชุมชน ผู้ปกครอง ร่วมวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาวางแผนดำเนินกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ นำกระบวนการดำเนินงานแบบ PDCA มาใช้พัฒนางานต่าง ๆ ของสถานศึกษา ทำให้คุณภาพทุกด้านทั้งการบริหารจัดการ กระบวนการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียนมีการพัฒนาดีขึ้น ผู้บริหารเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนและสถาบันหรือหน่วยงานอื่น ๆ เป็นที่รักของครูอาจารย์ ชุมชนและผู้บังคับบัญชา ทำให้สังคมยื่นมือเข้ามาช่วยเหลือสถานศึกษาทั้งด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน แม้กระทั่งเป็นวิทยากรช่วยสอนให้ความรู้แก่ผู้เรียน มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอทั้งด้านความรู้ความสามารถต่าง ๆ และส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองทั้งส่งเสริมเข้าร่วมประชุมสัมมนา อบรม และศึกษาต่อ ซึ่งครูผู้สอนส่วนใหญ่มีอายุเฉลี่ยน้อยอยู่ในวัยทำงาน มีความรักสามัคคี ร่วมมือ สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจนสำเร็จ

จุดที่ควรพัฒนา

ระบบข้อมูลของผู้เรียนรายบุคคลประจำห้องเรียน เพื่อครูผู้สอนหรือครูที่ปรึกษาจะได้ช่วยเหลือสนับสนุนได้ถูกต้อง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้อย่างจริงจังและทั่วถึง โดยเฉพาะนโยบาย สุรินทร์เมือง เกษตรอินทรีย์และความร่วมมือกันทั้งสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ หลักสูตรสถานศึกษายังไม่สมบูรณ์และยังไม่ได้รับการพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ทางระบบคอมพิวเตอร์ให้สามารถประเมินผลและเรียกใช้ได้อย่างรวดเร็ว ประสานงานกับชุมชนจัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งที่เป็นบุคคลและสถานที่ พร้อมทั้งเอกสารรวบรวมสาระความรู้ ให้ความเคารพยกย่องแก่วิทยากรเหล่านั้น ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่พัฒนาทักษะของผู้เรียนทางด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ จัดหาปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษาคอมพิวเตอร์ จัดหาและปรับปรุง และจัดหาเอกสาร วารสาร และหนังสือประกอบการศึกษาค้นคว้า เข้าห้องสมุดเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าไปใช้บริการค้นคว้าหาความรู้ และเป็นการเพิ่มทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมครูผู้สอนให้ได้รับการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทั้งการอบรมความรู้ใหม่ๆ และจัดหาเอกสาร ตำรามาให้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง โครงการจัดสรรงบประมาณรองรับ ส่งเสริมครูผู้สอนให้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครบทุกสาระการเรียนรู้ และมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ

พัฒนาครูผู้สอนให้สามารถพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและสามารถนำมาใช้ปรับปรุงงานของตนเอง กิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างรวดเร็ว สถานศึกษาจะต้องประสานกับชุมชนเพื่อร่วมมือกันดำเนินการให้ได้ในเรื่อง เกษตรอินทรีย์วิถีสุรินทร์ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดอย่างหลากหลายที่เกิดจากการวางแผนร่วมกัน สถานศึกษาจะต้องพัฒนาหลักสูตรโดยการวิเคราะห์ประเมินหลักสูตร ถึงความสอดคล้องและสนองต่อความต้องการของผู้เรียนชุมชนมากน้อยเพียงใด

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

จากการค้นพบ จุดเด่น เงื่อนไขแห่งความสำเร็จ จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังกล่าว สถานศึกษาควรนำข้อมูลเหล่านี้ไปใช้ในการวางแผนพัฒนางานทุกด้าน โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และดำเนินการพัฒนาคุณภาพในกระบวนการ พัฒนาคุณภาพ PDCA อย่างครบวงจร สำหรับทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต คณะผู้ประเมินมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. กำหนดแผนส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนด้านต่าง ๆ คือ
 - 1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 1.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
 - 1.3 การนำโครงการเข้าสู่การจัดการเรียนรู้
 - 1.4 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
 - 1.5 การผลิตสื่อและการใช้สื่อการสอน
 - 1.6 การวิจัยในชั้นเรียน
 - 1.7 การจัดทำผลงานทางวิชาการ ครูต้นแบบ ครูแกนนำ ครูเครือข่าย
2. จัดทำโครงการขอความร่วมมือกับสถาบันผลิตครูของนักศึกษาฝึกงานและฝึกสอน
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถ เช่น ครูแกนนำ เป็นผู้นำในการพัฒนาคุณภาพครู โดยเป็นวิทยากรอบรม เป็นผู้นิเทศการสอน เป็นพี่เลี้ยงครูบรรจุใหม่ เป็นต้น
4. จัดหาและปรับปรุงสื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการศึกษา ค้นคว้า ของผู้เรียน เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต ในการสืบค้นข้อมูลฝึกอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ครูทุกคนมีความรู้ และสามารถนำไปใช้พัฒนาสาระการเรียนรู้ที่ตนเองสอน
5. ฝึกอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ครูทุกคนมีความรู้และสามารถนำไปใช้พัฒนาสาระการเรียนรู้ที่ตนเองสอน
6. จัดทำโครงการขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่มีความสามารถมาเป็นวิทยากรสอนวิชาศิลปศึกษา
7. กำหนดให้ครูและผู้เรียน จัดทำแฟ้มสะสมผลงาน และนำผลจากการประเมินแฟ้มสะสมงานเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินคุณภาพผู้เรียน

8. สนับสนุนให้ครูผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ให้ผู้เรียนได้มีทักษะการทำงานเป็นทีม การวางแผนทำงานกระบวนการแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์สรุปองค์ความรู้ และประเมินผล การปฏิบัติงานของตนเอง
9. โครงการปรับปรุงห้องสมุด ให้มีระบบการจัดเก็บและการค้นหาที่ทันสมัย พร้อมทั้งมีหนังสือ เอกสาร ตำรา สำหรับการศึกษาค้นคว้ามากขึ้น
10. ส่งเสริมสนับสนุน โครงการ พร.ร่วมจิต ที่สถานักเรียนได้ดำเนินการก่อตั้งมาแล้วให้ดำเนินการอย่างทั่วถึงและบรรลุตามวัตถุประสงค์

สรุปผลการดำเนินการตรวจเยี่ยม

การดำเนินการในวันตรวจเยี่ยม มีรายละเอียดดังนี้

วันที่ 19 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2545

- | | |
|----------------|---|
| 07.00-09.00 น. | ผู้ประเมินภายนอกพร้อมกันที่สถานศึกษา |
| 09.00-09.30 น. | ประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินภายนอก |
| 09.30-10.30 น. | สัมภาษณ์คณะผู้บริหารสถานศึกษา |
| 10.30-11.30 น. | การเรียนการสอน สัมภาษณ์ ศึกษาผลงานนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน |
| 11.30-12.00 น. | พักรับประทานอาหาร |
| 12.30-13.30 น. | ประชุมคณะกรรมการนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน |
| 13.30-16.30 น. | สังเกต สัมภาษณ์ ศึกษาผลงานเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและ
กิจกรรมเสริมหลักสูตร |
| 16.30 น. | เดินทางกลับ |

วันที่ 20 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2545

- | | |
|----------------|---|
| 07.00-09.00 น. | สังเกตการมาเรียนของนักเรียน บรรยากาศและกิจกรรมก่อนเข้าเรียน |
| 09.00-10.00 น. | ประชุมกับคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อสอบถามข้อมูลทั่วไป |
| 10.00-11.30 น. | ประชุมกับกลุ่มงานบางกลุ่มเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน |
| 11.30-12.00 น. | พักรับประทานอาหาร |
| 12.30-16.30 น. | เก็บรวบรวมข้อมูล |
| 16.30 น. | เดินทางกลับ |

วันที่ 21 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2545

- | | |
|----------------|---|
| 07.00-09.00 น. | สังเกตการมาเรียนของนักเรียน |
| 09.00-10.00 น. | พบผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อแจ้งกำหนดการปฏิบัติงานวันสุดท้าย
และปรึกษาหารือ หรือประชุม |
| 10.00-11.30 น. | เขียนรายงาน |
| 11.30-12.00 น. | พักรับประทานอาหาร |
| 12.30-13.30 น. | คณะกรรมการผู้ประเมินประชุมร่วมกัน |
| 13.30-15.30 น. | คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกรายงานผลการประเมินคุณภาพ
ต่อบุคลากรสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนนักเรียน ฯลฯ |
| 16.30 น. | เดินทางกลับ |

ข้อมูล/หลักฐานอ้างอิงในการตรวจเยี่ยม
แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

1. สถานศึกษา

ที่	สถานศึกษา	ที่ตั้ง
1	สถาบันราชภัฏสุรินทร์	อ.เมือง จ.สุรินทร์
2	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	อ.เมือง จ.สุรินทร์
3	วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์	อ.เมือง จ.สุรินทร์
4	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์	อ.เมือง จ.สุรินทร์
5	วิทยาลัยพยาบาล	อ.เมือง จ.สุรินทร์
6	โรงเรียนสารพัดช่าง	อ.เมือง จ.สุรินทร์
7	ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน	อ.เมือง จ.สุรินทร์
8	โรงเรียนศึกษาพิเศษ	อ.ปราสาท จ.สุรินทร์

2. วิทยากรท้องถิ่น

	ชื่อ - สกุล	ความสามารถ	ที่อยู่
1	นายประพันธ์ พาละพล	เกษตรอินทรีย์	ต.จิกแดก กิ่งอ.พนมดงรัก จ.สุรินทร์
2	นายทองเย็น สมเสร็จ	วิถีชาวบ้าน	ต.จิกแดก กิ่งอ.พนมดงรัก จ.สุรินทร์
3	นายธีรกุล กิดเกียน	วิถีชาวบ้าน	ต.จิกแดก กิ่งอ.พนมดงรัก จ.สุรินทร์
4	นายแก้ว สุขไกร	สมุนไพร	ต.จิกแดก กิ่งอ.พนมดงรัก จ.สุรินทร์
5	นายสานิตย์ ศรีสง่า	การทำเครื่องหนัง	ต.โคกกลาง กิ่งอ.พนมดงรัก จ.สุรินทร์
6	นายสุรัตน์ สาคร	เกษตรอินทรีย์	ต.บักได กิ่งอ.พนมดงรัก จ.สุรินทร์
7	นายยศ รสหอม	การจัดสวน	ต.โคกกลาง กิ่งอ.พนมดงรัก จ.สุรินทร์
8	นายประเสริฐ แทนไชสง	การทำสวนยาง	ต.โคกกลาง กิ่งอ.พนมดงรัก จ.สุรินทร์
9	นายสุวิทย์ สมนมิตร	การเพาะเห็ด	ต.จิกแดก กิ่งอ.พนมดงรัก จ.สุรินทร์
10	นายประมวล โกยสำราญ	การทอผ้า การมัดหมี่	ต.โคกกลาง กิ่งอ.พนมดงรัก จ.สุรินทร์

3. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น

1. ที่ว่าการกิ่งอำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์
2. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติเขาพนมรุ้ง จังหวัดบุรีรัมย์
3. องค์การบริหารส่วนตำบลจิกแดก ดาเมียง บักได และโคกกลาง
4. ปราสาทตาเมือนไค้จ ตาเมือนรม ตาเมือนควาย
5. อ่างเก็บน้ำโคกแสง วัดเขาไค้

6. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกิ่งอำเภอพนมดงรัก จังหวัดบุรีรัมย์

7. วัดป่าพงศ์สามัคคี วัดบ้านศรีสวาย ตำบลจิกแดง กิ่งอำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์

ข้อมูลบุคลากรปีการศึกษา 2545

ที่	ชื่อ	สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
1	นายเมธี	แดงจันทึก	ผู้อำนวยการ ระดับ 8	กศ.บ.	ปริญญาตรี	เคมี
2	นางจันทรา	สารกิจ	ผช.ผอ. ระดับ 7	ค.บ.	ปริญญาตรี	ภาษาไทย
3	นายอนุชา	หลิมศิริวงษ์	ผช.ผอ. ระดับ 8	พ.บ.ม.	ปริญญาโท	พัฒนาสังคม
4	นายเรืองยศ	สารกิจ	อาจารย์ 2 ระดับ 6	วท.บ.	ปริญญาตรี	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม(ก่อสร้าง)
5	นายสุรินทร์	ศรีทะจันทร์	อาจารย์ 1 ระดับ 5	ค.บ.	ปริญญาตรี	ดนตรีศึกษา
6	นายทองใบ	สีหะวงษ์	อาจารย์ 1 ระดับ 5	ค.บ.	ปริญญาตรี	พลศึกษา
7	นายจิตพันธ์	พลสุจริต	อาจารย์ 1 ระดับ 5	ศ.ศ.บ.	ปริญญาตรี	พัฒนาชุมชน
8	นายสุชาติ	สุจินพรัตน์	อาจารย์ 1 ระดับ 5	ค.บ.	ปริญญาตรี	อุตสาหกรรม(ช่างยนต์)
9	นายออก	เหมาะด้ว	อาจารย์ 2 ระดับ 7	ค.บ.	ปริญญาตรี	ภาษาไทย
10	นายเกริกวิทย์	จันทเขต	อาจารย์ 1 ระดับ 4	ค.บ.	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์
11	นายวินิตย์	พงศ์ชะอุ่มดี	อาจารย์ 1 ระดับ 3	ค.บ.	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์
12	นายจันทร์เทพ	สุขกระโทก	อาจารย์ 1 ระดับ 4	ค.บ.	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา
13	นายสุพจน์	ใสแจ่ม	อาจารย์ 1 ระดับ 3	ค.บ.	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์
14	นายกิตติศักดิ์	เกษร	อาจารย์ 1 ระดับ 3	ค.บ.	ปริญญาตรี	ฟิสิกส์
15	นางสุภาวดี	ชาวคง	อาจารย์ 2 ระดับ 6	วท.บ.	ปริญญาตรี	เกษตรกรรมทั่วไป
16	นางอนัญญา	สุขไกร	อาจารย์ 1 ระดับ 5	วท.บ.	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
17	นางนพวรรณ	ป้อมกัน	อาจารย์ 1 ระดับ 5	วท.บ.	ปริญญาตรี	บรรณารักษศาสตร์
18	นางนุศวรรณ	พลสุจริต	อาจารย์ 1 ระดับ 5	วท.บ.	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา
19	นางสมจิต	สีหะวงษ์	อาจารย์ 1 ระดับ 5	วท.บ.	ปริญญาตรี	คหกรรมศาสตร์
20	นางอรนุช	หุมนุมดวง	อาจารย์ 1 ระดับ 5	วท.บ.	ปริญญาตรี	ชีววิทยา
21	นางปติษฐ	พรหมบุตร	อาจารย์ 1 ระดับ 5	วท.บ.	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
22	นางนารีรัตน์	สุขจำนงค์	อาจารย์ 1 ระดับ 5	บธ.บ.	ปริญญาตรี	การเงิน การธนาคาร
23	น.ส.นงลักษณ์	แผ่นทอง	อาจารย์ 1 ระดับ 4	ค.บ.	ปริญญาตรี	เคมี
24	นางสาววรรณีย์	สมสุข	อาจารย์ 1 ระดับ 4	ศศ.บ.	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ
25	นางสุวภัทร	แก้วเพชร	อาจารย์ 2 ระดับ 7	ค.บ.	ปริญญาตรี	ภาษาไทย
26	นางวิไลลักษณ์	ผ่องศรี	อาจารย์ 1 ระดับ 3	ค.บ.	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ
27	นางสาวสุภา	รักษยัน	อาจารย์ 1 ระดับ 3	ค.บ.	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ
28	นายมนต์เหียร	พ่อคำ	อัตราจ้าง	ค.บ.	ปริญญาตรี	อุตสาหกรรม
29	นายมานิตย์	สระแก้ว	อัตราจ้าง	ปว.ส.	อนุปริญญา	คอมพิวเตอร์
30	นางสาวสุภาพร	เย็นเกษม	อัตราจ้าง	ค.บ.	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ

ข้อมูลบุคลากรปีการศึกษา 2545

ที่	ชื่อ	สกุล	ความถนัดพิเศษ	อายุราชการ	สอนวิชา
1	นายเมธี	แดงจันทิก	คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต	22 ปี 4 เดือน	ไม่ได้สอน
2	นางจันทรา	สารกิจ	พิมพ์ระบบคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต	14 ปี 1 เดือน	ภาษาไทย ม.ต้น
3	นายอนุชา	หลิมศิริวงษ์	กีฬาฟุตบอล		สังคมศึกษาม.ต้น/ปลาย
4	นายเรืองยศ	สารกิจ	ซ่อม/สร้าง อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ งานไม้	13 ปี 7 เดือน	อุตสาหกรรม ม.ต้น/ปลาย
5	นายสุรินทร์	ศรีหะจันทร	ดนตรีไทย/สากล/พื้นเมือง	12 ปี 5 เดือน	ดนตรี ม.ต้น
6	นายทองใบ	สีหะวงษ์	คอมพิวเตอร์	8 ปี 5 เดือน	พลศึกษาม.ต้น/ปลาย
7	นายจิตพันธ์	พลสุจริต	คอมพิวเตอร์	8 ปี 4 เดือน	พระพุทธศาสนา ต้น/ปลาย
8	นายสุชาติ	สุจินพรม	คอมพิวเตอร์	6 ปี 10 เดือน	คณิตศาสตร์/อุตสาหกรรม โครงการ
9	นายออก	เหมาะด้ว	งานเกษตร	17 ปี 6 เดือน	ภาษาไทย ม.ต้น
10	นายเกริกวิทย์	จันทเขต	กีฬาโอลิมปิกบอล	4 ปี 4 เดือน	คณิตศาสตร์
11	นายวินัย	พงศ์ชะอุ่มดี	วาดรูป คอมพิวเตอร์	4 ปี	คณิตศาสตร์
12	นายจันทร์เทพ	สุขกระโทก	คอมพิวเตอร์	4 ปี 4 เดือน	สังคมศึกษาม.ปลาย
13	นายสุพจน์	ใสแจ่ม	คอมพิวเตอร์ ฟุตบอล	บรรจุใหม่	คณิตศาสตร์ ม.ปลาย
14	นายกิตติศักดิ์	เกสร	คอมพิวเตอร์ ฟุตบอล	บรรจุใหม่	ฟิสิกส์ ม.ปลาย
15	นางสุภาวดี	ชาวดง	คอมพิวเตอร์ อาหารอีสาน	10 ปี 9 เดือน	เกษตร ม.ต้น/ปลาย โครงการ
16	นางอัญญา	สุขไกร	ทำอาหาร งานบ้าน พิมพ์ดีด	9 ปี 5 เดือน	วิทยาศาสตร์ ม.ต้น/ปลาย
17	นางนพวรรณ	ป๋องกัน	คอมพิวเตอร์	8 ปี 10 เดือน	สังคม/ห้องสมุด ม.ต้น/ปลาย
18	นางนุศวรรณ	พลสุจริต	งานประดิษฐ์ คอมพิวเตอร์	8 ปี 5 เดือน	สังคมศึกษา ม.ต้น
19	นางสมจิต	สีหะวงษ์	การจัดดอกไม้ อาหารไทย	8 ปี 4 เดือน	สังคมศึกษา ม.ต้น
20	นางอรนุช	ชุมชุมดวง	คอมพิวเตอร์	7 ปี 4 เดือน	คหกรรม ม.ต้น/ปลาย
21	นางปติษฐ	พรหมบุตร	คอมพิวเตอร์ กีฬาบาสเกตบอล	7 ปี 3 เดือน	ชีวะ ม.ปลาย
22	นางนารีรัตน์	สุขจันทัก	คอมพิวเตอร์	7 ปี 2 เดือน	สังคมศึกษาม.ต้น พิมพ์ดีด ม.ต้น
23	นางสาวนงลักษณ์	แผ่นทอง	คอมพิวเตอร์	4 ปี 4 เดือน	เคมี
24	นางสาววรรณีย์	สมสุข	คอมพิวเตอร์	4 ปี 11 เดือน	ภาษาอังกฤษ ม.ต้น
25	นางสุภัทร	แก้วเพชร	แต่งกลอน		ภาษาไทย ม.ปลาย
26	นางวิไลลักษณ์	ผ่องศรี	ภาษามือ คอมพิวเตอร์	1 ปี 6 เดือน	ภาษาอังกฤษ ม.ปลาย
27	นางสาวสุภา	รักษัน	คอมพิวเตอร์	บรรจุใหม่	ภาษาอังกฤษ ม.ต้น/ปลาย
28	นายมนเทียร	พ้อคำ	งานช่าง		สุขศึกษาม.ต้น/ปลาย โครงการ
29	นายมานิต	สระแก้ว	คอมพิวเตอร์		คอมพิวเตอร์ ม.ต้น/ปลาย
30	นางสาวสุภาพร	เย็นเกษม	คอมพิวเตอร์		ภาษาอังกฤษ ม.ต้น ม.ปลาย

ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2545

ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษา

บัญชีรายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพนมดงรักวิทยา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
1	นายทองเย็น สมเสร็จ	ประธานกรรมการ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2	นายธีรกุล กิดเกียน	รองประธานกรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3	นายบุญธรรม เจริญยิ่ง	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4	นายประเคน ศิลอ่อน	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5	นางปราณี พองนวล	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6	นายสุพรรณ กุลบุตร	กรรมการ	ผู้แทนผู้ปกครอง
7	นายอดิษฐ์ ศรีปราชญ์	กรรมการ	ผู้แทนผู้ปกครอง
8	นายประพันธ์ พาละพล	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
9	นายสุทัศน์ แท่นแก้ว	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
10	นายเล้ง ลาภครองธรรม	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
11	นายอุทร ใจพิณี	กรรมการ	ผู้แทนศิษย์เก่า
12	นายอุทิศ สนิทสนม	กรรมการ	ผู้แทนศิษย์เก่า
13	นายออก เหมาะะด้ว	กรรมการ	ผู้แทนครู
14	นายสุรินทร์ ศรีหะจันทร์	กรรมการ	ผู้แทนครู
15	นายเมธี แดงจันทิก	กรรมการและเลขานุการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน

จำนวนครูจำแนกตามวุฒิการศึกษา
โรงเรียนพนมดงรักวิทยา กิ่งอำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์

ประเภท	วุฒิการศึกษา	จำนวนครู		
		ชาย	หญิง	รวม
ครูประจำการ	ปริญญาโท	1	0	1
	ปริญญาตรี	12	14	26
	อนุปริญญา			0
	รวม	27		
อัตราจ้าง	ปริญญาตรี	1	1	2
	อนุปริญญา	1	0	1
	รวม	3		
นักการ/ลูกจ้างประจำ	มัธยมศึกษาตอนปลาย	1	0	1
	มัธยมศึกษาตอนต้น	2	0	2
	รวม	3		
กำลังศึกษาต่อระดับ ปริญญาโท	ปริญญาโท	3	1	4
	รวม	4		

[illegible]

จำนวนนักเรียน/ระดับชั้น/แยกชาย – หญิง (สำรวจ 19 พ.ย. 45)

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	69	90	159	
2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	66	59	125	
3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	68	63	131	
4	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	55	68	123	
5	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	47	67	114	
6	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	44	73	117	
รวมทั้งสิ้น		349	420	769	

หมายเหตุ เฉลี่ย นักเรียน : ครู 28.1

ผลงานและความภาคภูมิใจ

1. ด้านผู้เรียน

1.1 การเรียน/วิชาการ

- (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
- (2) นักเรียนไปแข่งขัน/ทักษะ ทางวิชาการ

1.2 ด้านกีฬา

- (1) รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลระดับอำเภอ ปี 2545 รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี
- (2) ชนะเลิศการแข่งขันวิ่ง 100 เมตร (หญิง) ระดับจังหวัด
- (3) ชนะเลิศการแข่งขันทักษะทางพลานามัย ระดับจังหวัด
- (4) รางวัลรองชนะเลิศการแข่งขันมวยสากลสมัครเล่น

1.3 ศิลปะ – ดนตรี

- (1) รางวัลชนะเลิศการแข่งขันโปงลาง ตีเค้น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปี 2544
ณ สถาบันราชภัฏมหาสารคาม
- (2) รางวัลรองชนะเลิศการแข่งขันวาดภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับจังหวัด

1.4 คุณธรรม/จริยธรรม

- (1) การจัดอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนระดับ ม.4 และ ม.2
- (2) ความประพฤติ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

2. ด้านบุคลากร

- 2.1 ผู้อำนวยการ ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น โรงเรียนมัธยมศึกษาชายแดง ปี 2545
- 2.2 ครูแกนนำ จำนวน 17 คน จากข้าราชการครูทั้งสิ้น 26 คน คิดเป็นร้อยละ 56.38
- 2.3 การพัฒนาบุคลากร
 - (1) การจัดอบรม ขยายผลแก่ครู – อาจารย์ ในโรงเรียน
 - (2) การไปราชการ อบรมสัมมนา
 - (3) การจัดอบรมในระดับสหวิทยาเขต
 - (4) การศึกษาดูงานยังหน่วยงานอื่น ๆ

3. ด้านการพัฒนาบรรยากาศ/สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

- 3.1 การจัดกิจกรรม 5 ส ตามโครงการ 5 พลังพนม + 1000 ดงรัก
- 3.2 การจัดสร้างลานอเนกประสงค์
- 3.3 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด และห้องโสตทัศนศึกษา
- 3.4 การพัฒนาสภาพแวดล้อม บรรยากาศแห่งการเรียนรู้และร่วมนั้น สวยงาม

4. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

- 4.1 การได้รับความร่วมมือจากชุมชน
 - (1) การได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ห้องสมุด และ ห้องโสตทัศนศึกษา
 - (2) การได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากการจัดผ้าป่าสามัคคี ในวันที่ 13 – 14 เมษายน 2545
- 4.2 การให้ความร่วมมือกับชุมชน
 - (1) การอนุเคราะห์สถานที่
 - (2) การอนุเคราะห์วัสดุ อุปกรณ์
 - (3) การเผยแพร่เอกสาร ผลงานทางวิชาการ
 - (4) การให้ความร่วมมือกับชุมชนด้านบุคลากร

5. ด้านผลงานโรงเรียน

โรงเรียนปฏิรูปการศึกษาดีเด่น กรมสามัญศึกษา ปี 2544
เป้าหมายในอนาคต โรงเรียนพระราชทาน

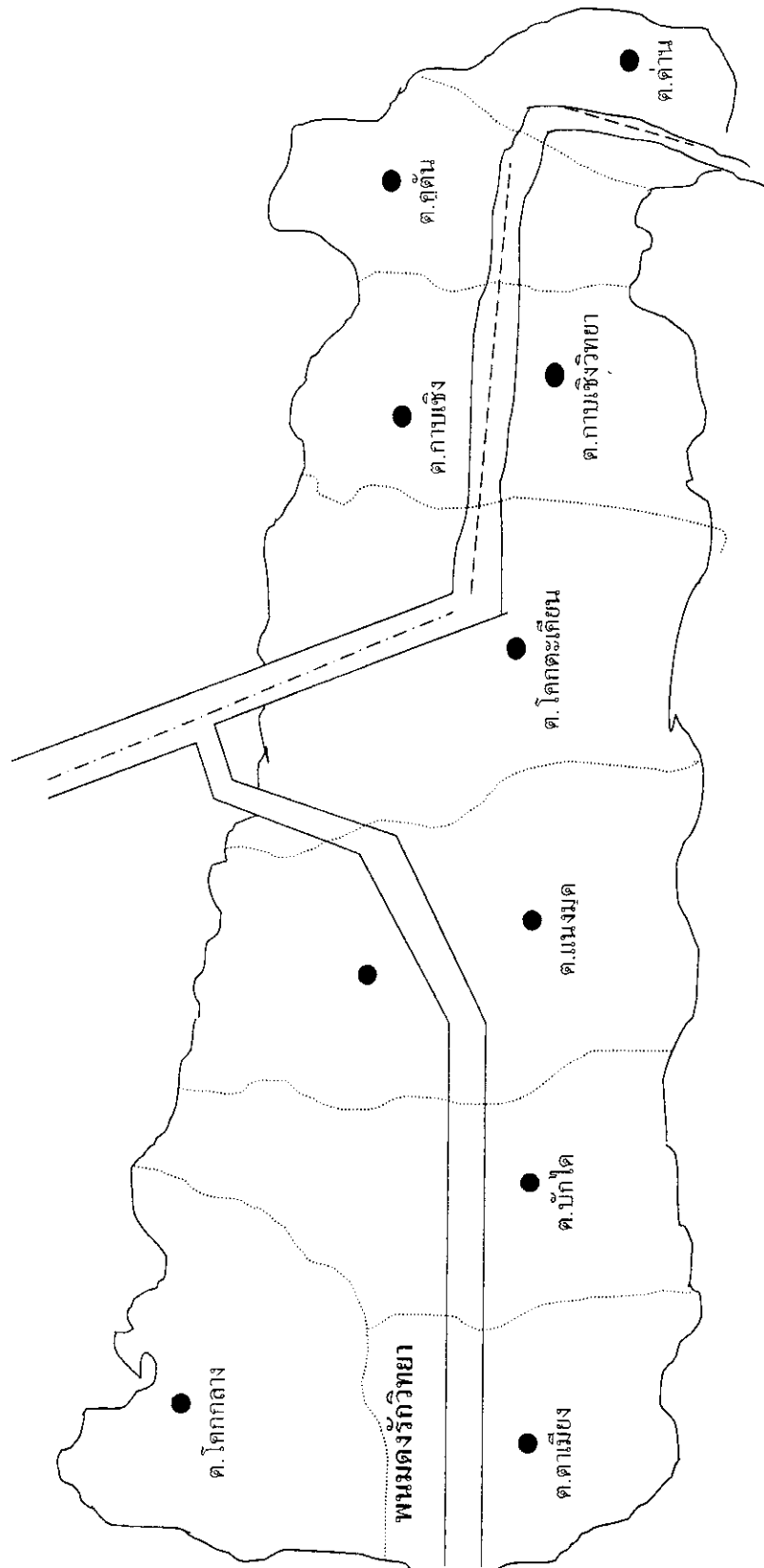
เกียรติบัตรดีเด่นของโรงเรียนพนมดงรักวิทยา

- เกียรติบัตรโรงเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดศิลปวัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้านในงานส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านของกิ่งอำเภอพนมดงรัก ประจำปี 2542
- เกียรติบัตรโรงเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 วอลเลย์บอลหญิง อายุไม่เกิน 18 ปี จากการแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียนกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์ ประจำปี 2545
- เกียรติบัตรโรงเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะทางพลานามัย (ประเภทกระโดดเชือกหญิง) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2543
- เกียรติบัตรโรงเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันทักษะทางพลานามัย (ประเภทกระโดดเชือกหญิง) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเนื่องในงาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2543
- เกียรติบัตรโรงเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันทักษะทางพลานามัย (ประเภทกระโดดเชือกหญิง) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเนื่องในงาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2543
- เกียรติบัตรโรงเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันทักษะทางพลานามัย (ประเภทกระโดดเชือกหญิง) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเนื่องในงาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2543
- เกียรติบัตรโรงเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2543
- เกียรติบัตรโรงเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันดนตรีพื้นเมือง (โปงลาง) ระดับชั้นมัธยมศึกษา เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2543
- โล่ให้เกียรติยศ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานวันรพี 7 สิงหาคม 2543
- เกียรติบัตรโรงเรียน รางวัลชนะเลิศการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ (สังคมศึกษา)ระดับ ม.ต้น ปีการศึกษา 2543 โดยกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษากิ่ง อ.พนมดงรัก จ.สุรินทร์
- เกียรติบัตรโรงเรียน รางวัลชนะเลิศการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ม.ต้น ปีการศึกษา 2543 โดยกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กิ่ง อ.พนมดงรัก จ.สุรินทร์

- เกียรติบัตร โรงเรียน รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน ความเป็นเลิศทางวิชาการ (วิทยาศาสตร์) ระดับ ม.ต้น ปีการศึกษา 2543 โดยกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กิ่ง อ.พนมดงรัก จ.สุรินทร์
- เกียรติบัตร โรงเรียน รางวัลรองชนะเลิศการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ (คณิตศาสตร์) ระดับ ม.ต้น ปีการศึกษา 2543 โดยกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กิ่ง อ.พนมดงรัก จ.สุรินทร์
- เกียรติบัตร โรงเรียน รางวัลรองชนะเลิศการแข่งขัน ความเป็นเลิศทางวิชาการ (ภาษาไทย) ระดับ ม.ต้น ปีการศึกษา 2543 โดยกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กิ่ง อ.พนมดงรัก จ.สุรินทร์
- เกียรติบัตร โรงเรียน รางวัลรองชนะเลิศแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย วันรพี ปีการศึกษา 2543 โดยศาลจังหวัดสุรินทร์ นายธีรพงศ์ เจริญยิ่ง กับนางสาวดอกกรัก กุ่มพันธ์
- เกียรติบัตร โรงเรียน รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันทักษะกระบวนการแก้ปัญหาทาง วิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ต้น ปีการศึกษา 2543
- เกียรติบัตร โรงเรียน รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย นายบุญเติม ซ่อมแก้ว โดยสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งจังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2543
- เกียรติบัตร โรงเรียน รางวัลชนะเลิศการแข่งขันประกวดโปงลาง โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2544
- เกียรติบัตร โรงเรียน รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดโปงลาง ระดับมัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2544 ในงานศิลปหัตถกรรมภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
- เกียรติบัตร รองชนะเลิศระดับ 2 การแข่งขันความสามารถด้านกระบวนการแก้ ปัญหาวิทยาศาสตร์ (คัดเลือกตัวแทนจังหวัดเพื่อเข้าแข่งขันที่เขต การศึกษา) ด.ญ.อรทัย สีดา ด.ญ.สุพัตรา สมพร้อม ด.ช.ชุมพร เอื้อเพื่อ ปีการศึกษา 2544
- เกียรติบัตร รองชนะเลิศการแข่งขันโครอสเวิร์ด (CROSS WORD) งานนิทรรศการ “จอมพระนิทรรศ” ปีการศึกษา 2544
- เกียรติบัตร ชนะเลิศวิ่งผลัด 4 × 100 เมตร ระดับจังหวัดสุรินทร์ เหรียญทอง นายบุญเยี่ยม พัฒนสิงห์ ปีการศึกษา 2544
- เกียรติบัตร ชนะเลิศวิ่งผลัด 4 × 100 เมตร ระดับจังหวัดสุรินทร์ เหรียญทอง นายจิรวุฒน์ สนิทสนม ปีการศึกษา 2544

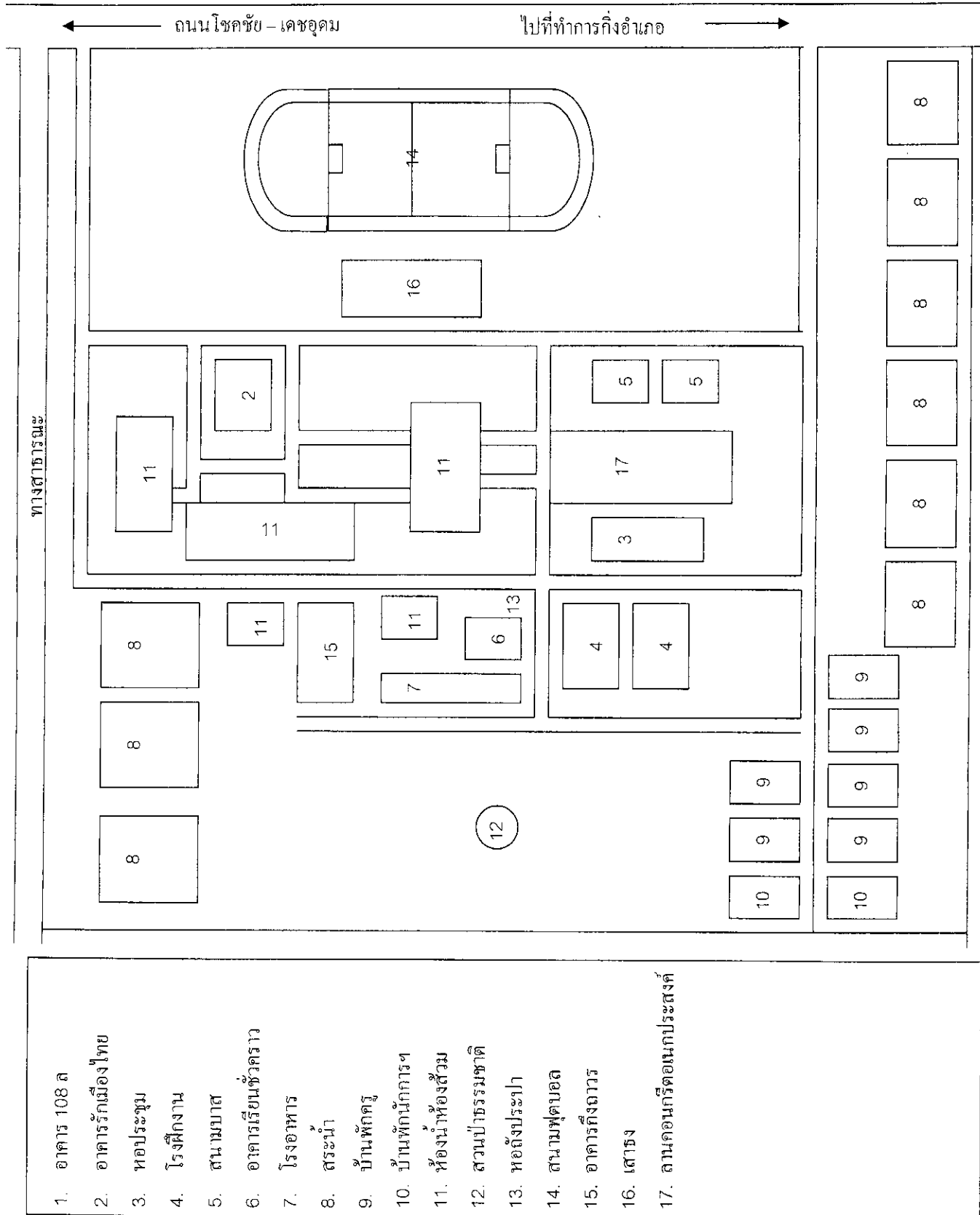
- เกียรติบัตร ชนะเลิศวิ่ง 100 เมตร หญิง รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี จังหวัดสุรินทร์
ค.ญ.อรรถัย แจ่มใส ปีการศึกษา 2544
- เกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ 1 วิ่ง 200 เมตร หญิง จังหวัดสุรินทร์ รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ค.ญ. อรรถัย แจ่มใส ปีการศึกษา 2544
- เกียรติบัตร ชนะเลิศทุ่มน้ำหนัก รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี จังหวัดสุรินทร์
ค.ญ.ร่ำเพย วงศ์แปลก ปีการศึกษา 2544
- เกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศ ช่วงอุตสาหกรรม ประเภทการแข่งขันการทำแก๊ว
อเนกประสงค์ ระดับ ม.ปลาย นายอุทิศ แผ่นทอง นายเรวัตร สืบสังข์
ปีการศึกษา 2544
- เกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศ ช่วงอุตสาหกรรม ประเภทการเขียนภาพ ISOMETRIC
ระดับ ม.ปลาย นายอภิชาติ ศิริแสงสว่าง
- เกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มวยสากลสมัครเล่น รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 42
กิโลกรัม ค.ช.จ๋านง กระแสเทพ
- เกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มวยสากลสมัครเล่น รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 57
กิโลกรัม นายสยาม เอี่ยมสะอาด
- เกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะ QUIZ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
เนื่องในการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ จ.สุรินทร์ ปีการศึกษา 2544
นายชนากร ทองนำ นายธีรพงษ์ เจริญยิ่ง
- เกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะ Singing Contest ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น เนื่องในการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ จ.สุรินทร์ ปีการศึกษา
2544 นายบุญเยี่ยม พัฒน์สิงห์
- เกียรติบัตร รางวัลชมเชยทักษะ Singing Contest ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
เนื่องในการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ จ.สุรินทร์ ปีการศึกษา 2544
นายไพศาล จันทรศรี
- เกียรติบัตร โรงเรียนแกนนำปฏิรูปการเรียนรู้ดีเด่น เขตการศึกษา 11 ปีงบประมาณ
2544 ของหน่วยศึกษานิเทศกรรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11
- เกียรติบัตร โรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้ดีเด่น กรมสามัญศึกษา ปี 2544

แผนที่กิ่งอำเภอพนมดงรัก



ประเทศสาธารณรัฐกัมพูชา

แผนผังโรงเรียนพนมดงรักวิทยา



คณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอก

คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมโรงเรียนพนมดงรักวิทยา

หมู่ที่ 10 ตำบลจิกแดก กิ่งอำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์

เมื่อวันที่ 19 – 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2545

โดยคณะผู้ประเมินสังกัด

บริษัทที.ที. ประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จำกัดมีรายนามดังนี้

1. นายสมนึก ศูนย์กลาง บัตรประจำตัวผู้ประเมินภายนอกเลขที่ 00...../2545
2. นายผจญ นุ่มก้วน บัตรประจำตัวผู้ประเมินภายนอกเลขที่ 00361/2545
3. นายวิชชกร มาลาวิทยา บัตรประจำตัวผู้ประเมินภายนอกเลขที่ 00274/2545